

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ЕТИКИ  
«Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української  
школи: діяльнісний підхід»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

*(Протокол № 2 від 21.02.2022 р.)*

В.о. завідувача кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(Протокол № 2 від 24.02.2022 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації учителів етики «Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи: діяльнісний підхід»

**Розробник:** в.о.завідувача кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук Сохань Г.С.

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів етики у їх підготовці до роботи, спрямованої на розвиток у здобувачів освіти здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для соціалізації, свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, правової культури та громадянської активності відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

**Напрямок:** забезпечення і підтримка розвитку ключових компетентностей учнів засобами етики крізь призму діяльнісного підходу до навчання, зокрема:

1. Знання цілей та принципів діяльнісного навчання етики у 5-6 класів нової української школи.
2. Розуміння сутності діяльнісного підходу у навчанні.
3. Уміння моделювати уроки етики за допомогою технологій діяльнісного підходу.
4. Уміння використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у 5-6 класах нової української школи.

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (очна, дистанційна, очно-дистанційна)

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики викладання, інноваційних технологій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню здобувачів освіти;

- громадянська компетентність – уміння активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, історію, масмедіа, економіку тощо;

- мовно-комунікативна компетентність – уміння доступно і переконливо

висловлювати власну думку на засадах толерантності і поваги до позиції іншого; застосовувати елементи медіаграмотності, використовувати можливості мови для розкриття тем правової освіти, розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування вести аргументовану дискусію на відповідну тематику;

- підприємницька компетентність – уміння генерувати нові ідеї та ініціативи, втілювати їх у життя, бути соціально мобільною, адаптивною, комунікабельною, відповідальною людиною; здатність використовувати позитивний досвід правової дійсності для прогнозування особистих поведінкових моделей та вибору дійових життєвих стратегій;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки крізь призму знань з медіаграмотності і впорядкування, досліджувати правові аспекти за допомогою сучасних засобів, робити і презентувати висновки, працювати онлайн в освітніх, соціальних та наукових проєктах, створювати вербальні й візуальні тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх, виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень масмедіа, а також джерела та авторів інформації.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

**Очікувані результати навчання:**

- Знає цілі та принципи діяльнісного навчання етики у новій українській школі.
- Розуміє сутність діяльнісного підходу у навчанні етики.
- Уміє моделювати уроки етики за допомогою технологій діяльнісного підходу.
- Уміє використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у 5-6 класах нової української школи.

**Вартість (у разі встановлення):** безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

***Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання (практичне, 1 година)***

***Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)***

### **Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання етики: теоретичний аспект**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

***Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання (лекція, 2 години)***

#### ***План лекційного заняття***

- 1. Сутність діяльнісного підходу до навчання.*
- 2. Цілі діяльнісного навчання і способи його використання при вивченні етичних категорій.*

***Тема 2. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики (практичне, 4 години)***

#### ***План практичного заняття***

- 1. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики: загальна характеристика.*
- 2. Принцип творчості. Розвиток творчого мислення учнів на уроках етики.*
- 3. Принцип варіативності і моделювання життєвих ситуацій на уроках етики.*

### **Модуль 2. Реалізація діяльнісного підходу у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

***Тема 1. Методи і форми роботи з учнями на уроках етики: діяльнісний підхід (лекція, 4 год)***

#### ***План заняття***

1. Інтерактивні технології на уроках етики.
2. Укладання дидактичних вправ на етичну тематику.

**Тема 2. Форум 1. Гра як діяльність. Ігрові технології на уроках етики (2 години)**

**Модульна контрольна робота 1 (індивідуальне завдання для слухачів)**

**Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів етики)**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 1. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів етики) (практичне, 4 години)**

#### ***План практичного заняття***

1. *Актуальність впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у сучасній школі: практичний досвід.*
2. *Методичний матеріал орієнтований на впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики: способи створення.*

**Модуль 4. Варіант 1. Моделювання уроків з етики за допомогою технологій діяльнісного підходу**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

**Тема 1. Діяльнісний підхід на різних етапах уроку (лекція, 2 год; практичне, 2 год)**

#### ***План заняття***

1. *Структура уроку етики: навчання в дії.*
2. *Інтерактивні уроки етики: діяльнісний підхід.*

**Тема 2. Форум 2. Алгоритм моделювання уроку з етики за допомогою технологій діяльнісного підходу (2 години)**

## **Модульна контрольна робота 2 (індивідуальне завдання для слухачів)**

### **Модуль 4. Варіант 2. Діяльнісний підхід і ціннісно-орієнтоване навчання на уроках етики**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

**Тема 1. Діяльнісний підхід у вивченні етичних категорій**  
(лекція, 2 год; практичне, 2 год)

#### **План заняття**

1. Ціннісно-орієнтоване навчання на уроках етики.
2. Мотиваційні техніки у роботі з учнями.

**Тема 2. Форум 2. Як мотивувати учнів вчитися: методи і прийоми** (2 години)

## **Модульна контрольна робота 2 (індивідуальне завдання для слухачів)**

### **Модуль 5. Освітня політика**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.**  
(лекція, 2 години)

**Тема 2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.**  
(практичне, 2 години)

**Вихідне діагностування, рефлексія** (практичне, 2 години)

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачене виконання різних видів робіт: вхідне опитування; модульна контрольна робота 1, 2; участь у тематичних дискусіях (форумах); рефлексія.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Форум
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
<b>Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання етики: теоретичний аспект</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<i>Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання</i>		2		
<i>Тема 2. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики</i>			4	
<b>Модуль 2. Реалізація діяльнісного підходу у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
<i>Тема 1. Методи і форми роботи з учнями на уроках етики: діяльнісний підхід</i>		4		
<i>Тема 2. Форум 1. Гра як діяльність. Ігрові технології на уроках етики</i>				2
Модульна контрольна робота 1				
<b>Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів етики)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<i>Тема 1. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів етики)</i>			4	
<b>Модуль 4. Варіант 1. Моделювання уроків з етики за допомогою технологій діяльнісного підходу</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Тема 1. Діяльнісний підхід на різних етапах уроку</i>		2	2	
<i>Тема 2. Форум 2. Алгоритм моделювання уроку з етики за допомогою технологій діяльнісного підходу</i>				2

Модульна контрольна робота 2				
<b>Модуль 4. Варіант 2. Діяльнісний підхід і ціннісно-орієнтоване навчання на уроках етики</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Тема 1. Діяльнісний підхід у вивченні етичних категорій</i>		2	2	
<i>Тема 2. Форум 2. Як мотивувати учнів вчитися: методи і прийоми</i>				2
Модульна контрольна робота 2				
<b>Модуль 5. Освітня політика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.</i>		2		
<i>Тема 2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі</i>			2	
<b>Вихідне діагностування, рефлексія</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всього годин:</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>