

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**Програма підвищення кваліфікації учителів історії**

**«Розвиток мислення на уроках історії»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

*(Протокол № 12 від 18.11.2022 р.)*

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(Протокол № 9 від 25.11.2022 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації учителів історії «Розвиток мислення на уроках історії»

**Розробники:** ст. викладач кафедри суспільствознавчої освіти Васильків І.Д., проф. кафедри суспільствознавчої освіти Баханов К.О., доцент кафедри суспільствознавчої освіти Танчин І.З.

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів історії в умовах модернізації освітньої галузі відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та відповідно до Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

**Вид:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Напрямок:** забезпечення й підтримка розвитку професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) учителів історії, зокрема:

- знання та розуміння концепції Нової української школи;
- усвідомлення необхідності змін у викладанні історії в базовій школі та готовність до професійного зростання для реалізації цих змін і відповідності вимогам часу.

**Обсяг:** 30 годин

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна, очно-дистанційна)

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- предметно-методична компетентність – здатність формувати громадянські компетентності у викладанні історії; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання для розвитку системного і критичного мислення учнів; обізнаність із методикою розвитку мислення учнів на уроках історії.
- психологічна компетентність – здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

**Очікувані результати навчання:**

слухач/ка

- демонструє уміння складати та використовувати завдання з розвитку мислення учнів в процесі навчання історії;
- ознайомлений/а з ключовими змінами, необхідними для впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти;
- інтегрує громадянськознавчий змістовий компонент в уроки історії;
- використовує можливості інтернет-ресурсів для планування навчальної діяльності.

**Вартість (у разі встановлення):** безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Частина 1**

Очна форма (на базі освітнього закладу). Дистанційна форма (Платформа Moodle).

#### **Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 2 години)**

##### **План практичного заняття**

1. Реєстрація слухачів, вхідний контроль. *Вхід в систему дистанційного навчання. Ознайомлення з навчальним планом. Вхідне опитування.*
2. Формування очікувань. *Ресурси для зворотного зв'язку при онлайн-навчанні (короткий огляд). Анкетування.*

### **3.**

#### **Модуль 1.**

#### **Планування діяльності вчителя для реалізації завдань освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» («Суспільствознавство»).**

*Час за робочою навчальною програмою – 10 годин*

#### **Тема 1.1. Актуальні питання викладання історії в поточному навчальному році. (лекція, 2 години).**

##### **План лекційного заняття**

- 1.1.1. Державні стандарти 2011 і 2020 років. Освітня програма. Навчальні та модельні програми. Профільне навчання, курси за вибором для галузей «Суспільствознавство» і «Громадянська та історична освіта» (ГІО).
- 1.1.2. Професійний стандарт вчителя.
- 1.1.3. Професійні спільноти вчителів історії в громадах і соцмережах.

#### **Тема 1.2. Організація роботи вчителя в умовах модернізації освітньої галузі (лекція, 2 години, практичне, 2 години).**

##### **План лекційного заняття**

- 1.2.1. Оновлені навчальні програми для 6-11 класів. Модельні програми НУШ.
- 1.2.2. Методичні рекомендації, підручники, посібники, методичні матеріали.

##### **План практичного заняття**

- 1.2.1. Онлайн-застосунки для планування і систематизації. Віртуальні нотатники. Шаблони уроків. Планувальники і таймлайни.
- 1.2.2. Онлайн-застосунки для організації зворотного зв'язку.

#### **Тема 1.3. Планування роботи вчителя історії (лекція, 2 години, практичне, 2 години).**

##### **План лекційного заняття**

- 1.3.1. Нормативні аспекти роботи вчителя історії за Держстандартом-2011 і ДБСО-2020. Календарне та поурочне планування.
- 1.3.2. Інтегровані курси історії.
- 1.3.3. Синхронізоване викладання історії в 7-11 класах.

##### **План практичного заняття**

- 1.3.4. Навчальна програма вчителя НУШ. Структурні елементи і наповнення.
- 1.3.5. Особливості укладання навчальної програми та поурочного планування.
- 1.3.6. Календарне планування для синхронізованого викладання паралельних курсів історії.

**Модульна контрольна робота №1** (індивідуальне завдання для слухачів: формування власного шаблону для поурочного планування)

**Частина 2.**  
Дистанційна форма (Платформа Moodle).

**Модуль 2.**  
**Методика розвитку мислення учнів в процесі навчання історії**  
(Розробник – К. О. Баханов)  
Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

**Тема 2.1. Розвиток мислення учнів як орієнтир освітньої діяльності** (лекція, 2 години).

**План лекційного заняття**

- 2.1.1. Типи мислення (історичне, просторове, системне, логічне, критичне).
- 2.1.2. Показники розвитку учнів в процесі навчання історії.

**Тема 2.2. Механізм розвитку мислення учнів на уроках історії** (лекція, 1 година).

**План лекційного заняття**

- 2.2.1. Алгоритм діяльності вчителя із розвитку мислення учнів.
- 2.2.2. Пізнавальні завдання як засіб розвитку мислення учнів.
- 2.2.3. Типологія пізнавальних завдань.

**Тема 2.3. Розвиток мислення учнів: проблеми та можливості** (тематична дискусія (форум) —1 год.)

**Тема 2.4. Методи та прийоми розвитку мислення учнів на уроках історії** (лекція, 2 години).

**План лекційного заняття**

- 2.4.1. Активні методи розвитку мислення учнів.
- 2.4.2. Інтерактивні методи.
- 2.4.3.Способи візуалізації процесу розвитку мислення учнів.

**Тема 2.5. Моделювання процесу навчання зорієнтованого на розвиток мислення учнів на уроках історії** (практичне, 2 години)

**План практичного заняття**

- 2.5.1. Особливості цілевизначення навчального заняття з розвитку мислення учнів.
- 2.5.2. Добір методів, прийомів та засобів навчання.
- 2.5.3.Моніторинг ступеня розвитку мислення учнів.

**Модульна контрольна робота № 2 (індивідуальне завдання, есей):**

*«Мій досвід роботи з розвитку мислення учнів». Або: «Мої корисні практики для розвитку мислення учнів на уроках історії (прийоми, стратегії, лайфхаки)». На вибір слухачів.*

**Модуль 3.**  
**Вступ до теорії революції** (Розробник — *І.З.Танчин*)  
*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

**Тема 3.1. Теорія революції як наука** (лекція, 2 години).

**План лекційного заняття**

- 3.1.1. Актуальність теми. а) Професійна. У школі вивчають понад двадцять різних революцій; б) Суспільна. Поняття «революція» є для українського суспільства одним із системоутворюючих; в) Особиста. Багатьом вчителям довелося на власному досвіді дізнатися що таке революція.
- 3.1.2. Що таке революція. Дефініція поняття, відмінність від інших форм соціальних протестів
- 3.1.3. Типологія революцій.

**Тема 3.2. Причини революцій** (лекція, 2 години).

**План лекційного заняття**

- 3.2.1. Парадокс революції. Багатоманітність теорій про причини революцій
- 3.2.2. Теорія Маркса vs теорії де Токвіля. Психологічні та структурні теорії.
- 3.2.3. Революційна ситуація.

**Тема 3.3. Етапи революції** (лекція, 2 години).

**План лекційного заняття**

- 3.3.1. Падіння старого режиму
- 3.3.2. Період влади поміркованих
- 3.3.3. Прихід до влади радикалів, стадія терору
- 3.3.4. Період термідору. Бонапартизм.

**Тема 3.4. Революції в Україні та в Росії** (практичне, 2 години).

**План практичного заняття**

- 3.4.1. Визначте етапи революції 1917 року: I група – в Україні; II група – в Росії. Обгрунтуйте свою гіпотезу. Що спільного та відмінного у перебігу революції 1917 року? Чим зумовлені його особливості?
- 3.4.2. Особливості українських революцій ХХІ століття.

**Підсумкове заняття. Рефлексія** (практичне, 2 години).

**План практичного заняття**

1. Корисні знання та вміння, отримані на курсах.
2. Вихідне діагностування. Рефлексія.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми. В дистанційному навчанні – опитування з допомогою гугл-форм, Padlet, AnswerGarden та ін., модульні контрольні роботи.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Комплексна оцінка за курс включає зарахування різних видів робіт, які виконує слухач/слухачка.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

#### Очно-дистанційний варіант

Зміст модулів	Загальна к-сть годин	Лекція	Практичне або лабораторне заняття	Вхідний та вихідний контроль	Дискусія (форум)	Самостійна робота	Виконання завдань
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 2 год.)</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
Реєстрація слухачів, вхідний контроль.	1			1			<b>1</b>
Формування очікувань	1		1				
<b>Модуль 1. Планування діяльності вчителя для реалізації завдань освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» («Суспільствознавство»)</b> (І.Д.Васильків)	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				
Тема 1.1. Актуальні питання викладання історії в поточному навчальному році. (лекція, 2 години).	2	2					
Тема 1.2. Організація роботи вчителя в умовах модернізації освітньої галузі (лекція, 2 год., практичне, 2 год.).	4	2	2				
Тема 1.3. Планування роботи вчителя історії (лекція, 2 години, практичне, 2 години).	4	2	2				
<i>Модульна контрольна робота №1. І.Д.Васильків</i>							
<b>Модуль 2. Методика розвитку мислення учнів в процесі навчання історії</b> (К.О. Баханов)	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
Тема 2.1. Розвиток мислення учнів як орієнтир освітньої діяльності (лекція, 2 години).	2	2					
Тема 2.2. Механізм розвитку мислення учнів на уроках історії (лекція, 1 година).	1	1					
Тема 2.3. Розвиток мислення учнів: проблеми та можливості (тематична дискусія (форум) —1 год.)	1				1		
Тема 2.4. Методи та прийоми розвитку мислення учнів на уроках історії (лекція, 2 години).	2	2					
Тема 2.5. Моделювання процесу навчання зорієнтованого на розвиток мислення учнів на уроках історії (практичне, 2 год.)	2		2				
<i>Модульна контрольна робота № 2. К.О.Баханов</i>							
<b>Модуль 3. Вступ до теорії революції</b> (І.З.Танчин)	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
Тема 3.1. Теорія революції як наука	2	2					
Тема 3.2. Причини революцій	2	2					
Тема 3.3. Етапи революції	2	2					
Тема 4. Революції в Україні та в Росії	2		2				
<b>Підсумкове заняття. Рефлексія</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
Корисні знання та вміння, отримані на курсах.	1		1				
Вихідне діагностування. Рефлексія	1			1			<b>1</b>
<b>Всього:</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>