

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ
ХРИСТИЯНСЬКОЇ ЕТИКИ
«Нові орієнтири у вивченні предметів морального спрямування:
діяльнісний підхід до навчання християнської етики у новій
українській школі»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(Протокол №2 від 21.02.2022 р.)

В.о. завідувача кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № 2 від 24.02.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації учителів християнської етики «Нові орієнтири у вивченні предметів морального спрямування: діяльнісний підхід до навчання християнської етики у новій українській школі»

Розробник: в.о.завідувача кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук, Сохань Г.С. методист кабінету координаційно-методичної діяльності Гусаков І.М.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів християнської етики у їх підготовці до роботи, спрямованої на розвиток у здобувачів освіти здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для соціалізації, свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, правової культури та громадянської активності відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: забезпечення і підтримка розвитку ключових компетентностей учнів засобами етики крізь призму діяльнісного підходу до навчання, зокрема:

1. Знання ключових цілей та принципів діяльнісного навчання християнської етики у закладах загальної середньої освіти.
2. Розуміння діяльнісного підходу до інтегрованого навчання предметів морального спрямування.
3. Розуміння змістових та методичних засад діяльнісного навчання християнської етики у закладах загальної середньої освіти.
4. Уміння використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні предметів морального спрямування у закладах загальної середньої освіти.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очно-дистанційна)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики викладання, інноваційних технологій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню здобувачів освіти;

- громадянська компетентність – уміння активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну

активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, історію, масмедіа, економіку тощо;

- мовно-комунікативна компетентність – уміння доступно і переконливо висловлювати власну думку на засадах толерантності і поваги до позиції іншого; застосовувати елементи медіаграмотності, використовувати можливості мови для розкриття тем правової освіти, розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування вести аргументовану дискусію на відповідну тематику;

- підприємницька компетентність – уміння генерувати нові ідеї та ініціативи, втілювати їх у життя, бути соціально мобільною, адаптивною, комунікабельною, відповідальною людиною; здатність використовувати позитивний досвід правової дійсності для прогнозування особистих поведінкових моделей та вибору дійових життєвих стратегій;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки крізь призму знань з медіаграмотності і впорядкування, досліджувати правові аспекти за допомогою сучасних засобів, робити і презентувати висновки, працювати онлайн в освітніх, соціальних та наукових проєктах, створювати вербальні й візуальні тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх, виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень масмедіа, а також джерела та авторів інформації.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- Знає ключові цілі та принципи діяльнісного навчання християнської етики у новій українській школі.
- Розуміє діяльнісний підхід в інтегрованому навчання предметів морального спрямування.
- Розуміє змістові та методичні засади діяльнісного навчання християнської етики.
- Уміє використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні предметів морального спрямування у закладах загальної середньої освіти.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання християнської етики: теоретичний аспект

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

- 1. Діяльнісний підхід у контексті компетентнісно-орієнтованого навчання.*
- 2. Цілі діяльнісного навчання і способи його використання при вивченні етичних категорій.*

Тема 2. Діяльнісний підхід у вивченні етичних категорій (практичне, 4 години)

План практичного заняття

- 1. Діяльнісний підхід у навчанні: укладаємо дидактичні вправи.*
- 2. Проблемне, особистісно зорієнтоване навчання при вивченні етичних категорій.*

Модуль 2. Діяльнісний підхід в інтегрованому навчанні предметів морального спрямування

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Комплексний підхід в інтегрованому навчанні християнської етики (лекція, 4 год)

План заняття

- 1. Актуальність інтегрованого навчання в сучасній школі.*

2. Комплексний підхід у вивченні моральних категорій на уроках християнської етики.

Тема 2. Форум 1. Як використовувати інтегроване навчання на уроках християнської етики (2 години)

Модульна контрольна робота 1 (індивідуальне завдання для слухачів)

Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні християнської етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів християнської етики)

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні християнської етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів християнської етики) (практичне, 4 години)

План практичного заняття

- 1. Актуальність впровадження діяльнісного підходу при вивченні християнської етики у сучасній школі: практичний досвід.*
- 2. Методичний матеріал орієнтований на впровадження діяльнісного підходу при вивченні християнської етики: способи створення.*

Модуль 4. Варіант 1. Розвиток критичного мислення учнів на уроках християнської етики

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Критичне мислення – необхідна навичка сучасної людини (лекція, 2 год; практичне, 2 год)

План заняття

- 1. Що таке критичне мислення? Навіщо і як його розвивати?*
- 2. Технології розвитку критичного мислення в учнів.*

Тема 2. Форум 2. Як формувати в учнів критичне мислення (2 години)

Модульна контрольна робота 2 (індивідуальне завдання для слухачів)

Модуль 4. Варіант 2. Діяльнісний підхід і ціннісно-орієнтоване навчання на уроках християнської етики

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід у вивченні етичних категорій
(лекція, 2 год; практичне, 2 год)

План заняття

1. Ціннісно-орієнтоване навчання на уроках християнської етики.
2. Мотиваційні техніки у роботі з учнями.

Тема 2. Форум 2. Як мотивувати учнів вчитися: методи і прийоми (2 години)

Модульна контрольна робота 2 (індивідуальне завдання для слухачів)

Модуль 5. Освітня політика

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.
(лекція, 2 години)

Тема 2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.
(практичне, 2 години)

Вихідне діагностування, рефлексія (практичне, 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачене виконання різних видів робіт: вхідне опитування; модульна контрольна робота 1, 2; участь у тематичних дискусіях (форумах); рефлексія.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

| Назви тем | Кількість годин | | | |
|---|-----------------|----------|-----------|----------|
| | Усього | Лекції | Практичні | Форум |
| Інтеграційно-мотиваційне заняття | 2 | | 2 | |
| <i>Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання</i> | | | 1 | |
| <i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i> | | | 1 | |
| Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання християнської етики: теоретичний аспект | 6 | 6 | | |
| <i>Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання</i> | | 2 | | |
| <i>Тема 2. Діяльнісний підхід у вивченні етичних категорій</i> | | 4 | | |
| Модуль 2. Діяльнісний підхід в інтегрованому навчанні предметів морального спрямування | 6 | 4 | | 2 |
| <i>Тема 1. Комплексний підхід в інтегрованому навчанні християнської етики</i> | | 4 | | |
| <i>Тема 2. Форум 1. Як використовувати інтегроване навчання на уроках християнської етики</i> | | | | 2 |
| Модульна контрольна робота 1 | | | | |
| Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні християнської етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів християнської етики) | 4 | | 4 | |
| <i>Тема 1. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні християнської етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів християнської етики)</i> | | | 4 | |
| Модуль 4. Варіант 1. Розвиток критичного мислення учнів на уроках християнської етики | 6 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Тема 1. Критичне мислення – необхідна навичка сучасної людини</i> | | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Тема 2. Форум 2. Як формувати в учнів критичне мислення</i> | | | | 2 |
| Модульна контрольна робота 2 | | | | |
| Модуль 4. Варіант 2. Діяльнісний підхід і ціннісно-орієнтоване навчання на уроках християнської етики | 6 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Тема 1. Діяльнісний підхід у вивченні етичних категорій</i> | | 2 | 2 | |
| <i>Тема 2. Форум 2. Як мотивувати учнів вчитися: методи і прийоми</i> | | | | 2 |
| Модульна контрольна робота 2 | | | | |
| Модуль 5. Освітня політика | 4 | 2 | 2 | |
| <i>Тема 1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.</i> | | 2 | | |
| <i>Тема 2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.</i> | | | 2 | |
| Вихідне діагностування, рефлексія | 2 | | 2 | |
| Всього годин: | 30 | 14 | 12 | 4 |