

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ**

«Інфографічний супровід процесу навчання історії в школі»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(Протокол № 11 від 14.10.2022 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № 8 від 27.10.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації учителів історії (тематичний спецкурс) «Інфографічний супровід процесу навчання історії в школі»

Розробник: доц. кафедри суспільствознавчої освіти, д.пед.н. К.О.Баханов

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів історії у їх підготовці до впровадження Державних стандартів базової середньої освіти; професійний саморозвиток педагогів.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій та їх методичного супроводу), зокрема розвиток предметно-методичної компетентності.

Обсяг: 8 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очно-дистанційна, дистанційна).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- *предметно-методична компетентність* – здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання для впровадження Державних стандартів базової середньої освіти;
- *професійно-педагогічна компетентність* – обізнаність із сучасними ресурсними матеріалами з методики викладання, вміння конструювати сучасне освітнє середовище.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

Слухач після навчання на цьому курсі:

- створює інфографічний супровід процесу навчання, організовує діяльність учнів на основі використання інфографіки в процесі навчання та оцінює її ефективність;
- використовує актуальний педагогічний досвід інфографічного супроводу процесу навчання для впровадження Державних стандартів базової середньої освіти.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття. Реєстрація учасників. Вхідне опитування. Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників. Робота з Google-формами (вхідне анкетування)(практичне заняття, 1 година).

Тема 1. Інфографіка як засіб візуалізації процесу навчання (лекція - 1 година, практичне заняття 1 година).

План лекційного заняття

- 1.1. Сутність та види інфографіки у навчанні історії.
- 1.2. Можливості інфографіки для реалізації Державних стандартів базової середньої освіти.

План практичного заняття

- 1.3. Інфографіка у сучасній практиці навчання історії.
- 1.4. Проблеми добору матеріалу для створення інфографіки.

Тема 2. Інфографіка як засіб розвитку мислення учнів (лекція – 1 година, практичне заняття - 1 година).

План лекційного заняття

- 2.1. Структурно-логічна схематика навчального матеріалу з історії.

План практичного заняття

- 2.2. Інтелектуальні / ментальні карти на заняттях з історії.

Тема 3. Інфографіка в організації самостійної діяльності учнів у процесі навчання історії (практичне, 1 година, круглий стіл, 1 година).

План практичного заняття

- 3.3.1. Організація самостійної діяльності учнів зі створення інфографічного продукту (презентації, фільми, кроссенси, печворки тощо).

План круглого столу

- 3.3.2. Особливості використання інфографіки на навчальних заняттях з історії.

Підсумкове заняття

Рефлексія. Презентація власного досвіду з використання інфографіки.
Вихідне діагностування (практичне заняття, 1 година)

Контроль за набуттям слухачами визначених компетентностей здійснюється послідовно й систематично: під час практичних занять – у вигляді фронтального опитування, виконання індивідуальних завдань; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Тренінги
Інтеграційно-мотиваційне заняття Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань	1		1	
Тема 1. Інфографіка як засіб візуалізації процесу навчання	2	1	1	
Тема 2. Інфографіка як засіб розвитку мислення учнів	2	1	1	
Тема 3. Інфографіка в організації самостійної діяльності учнів у процесі навчання історії	2	1	1	
Підсумкове заняття. Рефлексія. Презентація власного досвіду. Вихідне діагностування.	1		1	
Всього годин:	8	3	5	