

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра гуманітарної освіти

Освітня програма підготовки тренерів з медіаграмотності

Медіаграмотність: знання, навички, впровадження

Програма підготовки тренерів для навчання учителів інтеграції
медіаграмотності в освітній процес розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(протокол № 6 від 15.05. 2023 р.)

Завідувачка кафедри

Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Програма затверджена науково-методичною радою

(протокол № 6 від 25.05.2023 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників інтеграції медіаграмотності в освітній процес: «**Медіаграмотність: знання, навички, впровадження**» (у рамках Комплексної програми посилення державотворчої та консолідаційної ролі української мови у Львівській області на 2023-2026 роки: проєкт «Інфомедійна грамотність у закладах освіти Львівщини»).

Розробники: заступниця директора з науково-педагогічної роботи, кандидатка педагогічних наук, доцентка Пастушенко Н.М., завідувачка кабінету інформаційно-комунікаційної діяльності, кандидатка історичних наук Суховерська І.І., методистка кабінету "Центр внутрішнього забезпечення якості освіти" Якимик О.І., завідувачка кабінету "Центр внутрішнього забезпечення якості освіти" Синя І.А., викладачка кафедри гуманітарної освіти Третяк Н.В.

Мета: підготовка тренерів з питань упровадження медіаграмотності в освітній процес закладів освіти

Напрями: розвиток професійних компетентностей (отримання знань, пов'язаних з медіаосвітою, формування умінь обирати ефективні методи і сучасні технології для упровадження медіаосвіти в освітній процес); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна / очна / очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **мовно-комунікативна** компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обґрунтовувати власну позицію, оцінювати та інтерпретувати події, аналізувати передумови та причини події; аналізувати медіатексти
- **предметно-методична** – здатність інтегрувати медіаграмотність у освітній процес
- **інформаційно-цифрова** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; навички з особистої кібербезпеки (протидія онлайн шахрайству, шкідливим програмам);

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Очікувані результати навчання:

Здатність організувати підготовку педагогічних працівників до інтеграції медіаграмотності в освітній процес та забезпечити їм консультативну підтримку

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Знайомство учасників. Огляд програми тренінгу. Вхідне діагностування (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Вступ до медіаграмотності. Медіаосвіта і медіаграмотність: базові поняття

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Ми у світі медіа. Медіа і медіаграмотність (міні-лекція, 1 година, практичне, 1 година)

План лекційного заняття

1.1.1. Місце медіа та інформації в сучасному світі.

1.1.2. Поняття медіаосвіти та медіаграмотності.

План практичного заняття

1.1.3. Чому треба формувати інфомедійну грамотність?

1.1.4. Як мотивувати учнів до розвитку медіаграмотності?

Тема 1.2. Сучасний медіапростір. «Моє медіаполе» (практичне, 2 години)

План практичного заняття

1.2.1. Вплив медіа на свідомість людини.

1.2.2. Мої медіазвички.

1.2.3. Факти та судження.

Модуль 2. Дезінформація. Пропаганда та мова ворожнечі. Критичне мислення.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 2.1. Дезінформація та маніпуляції. Реклама. Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям масмедіа. ІПСО (інформаційно-психологічна спецоперація)(лекція, 1 година, практичне, 3 години)

План лекційного заняття

2.1.1. Способи маніпуляції свідомістю людини. Дезінформація.

2.1.2. Технології критичного мислення як основа розвитку медіаграмотності.

План практичного заняття

2.1.3. Формуємо навички критичного сприйняття інформації

2.1.4. Протидіємо ІПСО.

Модуль 3. Стереотипи, дискримінація, пропаганда, мова ворожнечі

Час за робочою програмою – 4 години

Тема 3.1. Стереотипи та упередження у медійному просторі (лекція, 2 години, практичне, 2 години)

План лекційного заняття

3.1.1. Стереотипізація у контексті медіаграмотності

3.1.2. Поняття дискримінації у медіапросторі

3.1.3. Мова ворожнечі як проблема інформаційного простору: прояви, виявлення та запобігання.

План практичного заняття

3.1.4. Визначаємо маркери дезінформації та пропаганди.

3.1.5. Досліджуємо стереотипи, упередження, мову ворожнечі у медіатекстах. Виявляємо дискримінацію.

Модуль 4. Безпека в Інтернеті. Онлайн-інструменти: їх особливості та дидактичні можливості.

Час за робочою програмою – 6 годин

Тема 4.1. Соціальні медіа: ризики та можливості (лекція, 1 година, практичне, 2 години)

План лекційного заняття

4.1.1. Що таке соціальне медіа сьогодні?

4.1.2. Феномен користувача соціальних мереж.

План практичного заняття

4.1.3. Правила безпечної поведінки в соціальних мережах (приклади).

4.1.4. Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті?

Тема 4.2. Цифрові технології у роботі педагога (практичне, 3 години)

План практичного заняття

4.2.1. Формування навиків ефективного пошуку інформації

4.2.2. Вивчаємо інструменти онлайн-спілкування (форми налагодження зворотного зв'язку)

Модуль 5. Нейромережі для навчання і викладання. Ідеї, форми використання, функції

Час за робочою програмою – 4 години

Тема. 5.1. Сутність нейромережі: що, як, для чого? (лекція, 1 година, практичне, 3 години)

План лекційного заняття

5.1.1. Поняття про нейромережі. Штучний інтелект: трансформація освіти

5.1.2. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі: переваги і застереження

План практичного заняття

5.1.3. Використовуємо нейромережі для створення навчального контенту: візуального, текстового, відео, аудіотексту

5.1.4. Перевірка тексту на фейки за допомогою штучного інтелекту.

5.1.5. Чат GPT: можливості використання педагогами в освітньому процесі.

Модуль 6. Інтеграція медіаграмотності в навчальні предмети: моделювання вправ

Час за робочою програмою – 2 години

План практичного заняття

6.1. Шляхи інтеграції медіаграмотності в освітній процес: конструктор

6.2. Інтеграція медіаграмотності у мовно-літературну освітню галузь.

6.3. Можливості соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі для розвитку медіаграмотності.

6.4. Розвиток критичного мислення як основи медіаграмотності навчальними предметами громадянської та історичної освітньої галузі.

6.5. Медіаграмотність на уроках мистецької освітньої галузі.

6.6. Медіаграмотність в інших освітніх галузях.

6.7. Медіаграмотність у дошкіллі.

**Модуль 7. Методичні основи тренінгу. Тренерські компетентності.
Тренерська етика. Основи групової діяльності.**

Час за робочою програмою – 4 години

Тема 7.1. Особливості роботи тренера з дорослими (лекція, 1 година)

План лекційного заняття

7.1.1. Методичні основи тренінгу. Компетентності тренера та етика.

7.1.2. Розвиток навичок групової взаємодії

Тема 7.2. Робота над програмою 8-годинного тренінгу (практичне, 3 години)

План практичного заняття

*7.2.1.Робота над програмою тренінгу. Визначення цільової аудиторії.
Визначення мети, завдань, очікуваних результатів тренінгу.*

7.2.2. Відпрацювання учасниками навичок проведення занять і вправ за темами курсу медіаграмотності.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Прак-тичні	Семі-нарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Знайомство учасників. Огляд програми тренінгу. Вхідне діагностування</i>	1		1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>	1		1	
Модуль 1. Вступ до медіаграмотності. Медіаосвіта і медіаграмотність: базові поняття	4	1	3	
<i>Тема 1.1. Ми у світі медіа. Медіа і медіаграмотність</i>	2	1	1	
<i>Тема 1.2. Сучасний медіапростір. «Моє медіаполе»</i>	2		2	
Модуль 2. Дезінформація. Пропаганда та мова ворожнечі. Критичне мислення.	4	1	3	
<i>Тема 2.1. Дезінформація та маніпуляції. Реклама. Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям масмедіа. ІПСО (інформаційно-психологічна спецоперація)</i>	4	1	3	
Модуль 3. Стереотипи, дискримінація, пропаганда, мова ворожнечі	4	2	2	
<i>Тема 3.1. Стереотипи та упередження у медійному просторі</i>	4	2	2	
Модуль 4. Безпека в Інтернеті. Онлайн-інструменти: їх особливості та дидактичні можливості.	6	1	5	
<i>Тема 4.1. Соціальні медіа: ризики та можливості</i>	3	1	2	
<i>Тема 4.2. Цифрові технології у роботі педагога</i>	3		3	
Модуль 5. Нейромережі для навчання і викладання. Ідеї, форми використання, функції	4	1	3	
<i>Тема. 5.1. Сутність нейромережі: що, як, для чого?</i>	4	1	3	
Модуль 6. Інтеграція медіаграмотності в навчальні предмети: моделювання вправ	2		2	
Модуль 7. Методичні основи тренінгу. Тренерські компетентності. Тренерська етика. Основи групової діяльності.	4	1	3	
<i>Тема 7.1. Особливості роботи тренера з дорослими</i>	1	1		
<i>Тема 7.2. Робота над програмою 8-годинного тренінгу</i>	3		3	
Всього годин:	30	7	23	