

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ
ЕТИКИ
«Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української
школи: діяльнісний підхід»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(Протокол № 11 від 01 вересня 2023 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № 10 від 26.10.2023 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів етики «Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи: діяльнісний підхід»

Розробник: завідувач кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук Сохань Г.С.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів етики у їх підготовці до роботи, спрямованої на розвиток у здобувачів освіти здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для соціалізації, свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, правової культури та громадянської активності відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: забезпечення і підтримка розвитку ключових компетентностей учнів засобами етики крізь призму діяльнісного підходу до навчання, зокрема:

1. Знання цілей та принципів діяльнісного навчання етики у 5-6 класів нової української школи.
2. Розуміння сутності діяльнісного підходу у навчанні.
3. Уміння моделювати уроки етики за допомогою технологій діяльнісного підходу.
4. Уміння використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у 5-6 класах нової української школи.

Обсяг: 36 годин.

Форма підвищення кваліфікації: очна, очно- дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики викладання, інноваційних технологій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню здобувачів освіти;

- громадянська компетентність – уміння активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, історію, масмедіа, економіку тощо;

- мовно-комунікативна компетентність – уміння доступно і переконливо висловлювати власну думку на засадах толерантності і поваги до позиції іншого; застосовувати елементи медіаграмотності, використовувати

можливості мови для розкриття тем правової освіти, розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування вести аргументовану дискусію на відповідну тематику;

- підприємницька компетентність – уміння генерувати нові ідеї та ініціативи, втілювати їх у життя, бути соціально мобільною, адаптивною, комунікабельною, відповідальною людиною; здатність використовувати позитивний досвід правової дійсності для прогнозування особистих поведінкових моделей та вибору дійових життєвих стратегій;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки крізь призму знань з медіаграмотності і впорядкування, досліджувати правові аспекти за допомогою сучасних засобів, робити і презентувати висновки, працювати онлайн в освітніх, соціальних та наукових проєктах, створювати вербальні й візуальні тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх, виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень масмедіа, а також джерела та авторів інформації.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Очікувані результати навчання:

- знає цілі та принципи діяльнісного навчання етики у новій українській школі (А.2);
- розуміє сутність діяльнісного підходу у навчанні етики (А.2);
- уміє моделювати уроки етики за допомогою технологій діяльнісного підходу (Г.1, Г.2);
- уміє використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у 5-6 класах нової української школи (Б.3, В.3);
- уміє здійснювати оцінювання результатів роботи учнів (Г.3).

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання етики: теоретичний аспект

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Сутність діяльнісного підходу.
2. Цілі діяльнісного навчання і способи його використання при вивченні етичних категорій.

Тема 2. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики: загальна характеристика.
2. Принцип творчості. Розвиток творчого мислення учнів на уроках етики.
3. Принцип варіативності і моделювання життєвих ситуацій на уроках етики.

Модуль 2. Реалізація діяльнісного підходу у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Методи і форми роботи з учнями на уроках етики: діяльнісний підхід (практичне заняття, 4 години)

План практичного заняття

1. Інтерактивні технології на уроках етики.
2. Укладання дидактичних вправ на етичну тематику.

Тема 2. Гра як діяльність. Ігрові технології на уроках етики (практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

1. Методика укладання дидактичних вправ з елементами гри.
2. Інтерактивне вивчення етичних категорій за допомогою ігрових технологій.

Модуль 3. Моделювання уроків етики за допомогою технологій діяльнісного підходу

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід на різних етапах уроку (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Структура уроку етики: навчання в дії.
2. Інтерактивні уроки етики: діяльнісний підхід.

Тема 2. Алгоритм моделювання уроку етики за допомогою технологій діяльнісного підходу (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Інтерактивні форми проведення уроків етики; інтегровані, бінарні, пленерні уроки.
2. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (ознайомлення з практичним досвідом роботи вчителів).

Творче завдання. Самостійна робота: «Укладання дидактичних вправ як приклад реалізації діяльнісного підходу у вивченні етичних категорій».

Круглий стіл «Діяльнісний підхід у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи»: презентація методичного матеріалу (6 годин)

Вихідне діагностування, рефлексія, тести (практичне, 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачене виконання різних видів

робіт: вхідне опитування; творче завдання, участь у тематичних дискусіях, круглому столі; рефлексія, тести.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання			1	
Тема 2. Формування очікувань учасників			1	
Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання етики: теоретичний аспект	6	2	4	
Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання		2		
Тема 2. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики			4	
Модуль 2. Реалізація діяльнісного підходу у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи	6	2	4	
Тема 1. Методи і форми роботи з учнями на уроках етики: діяльнісний підхід		2		
Тема 2. Гра як діяльність. Ігрові технології на уроках етики			4	
Модуль 3. Моделювання уроків етики за допомогою технологій діяльнісного підходу	8		8	
Тема 1. Діяльнісний підхід на різних етапах уроку			4	
Тема 2. Алгоритм моделювання уроку етики за допомогою технологій діяльнісного підходу			4	
Творче завдання. Самостійна робота	6			6
Круглий стіл «Діяльнісний підхід у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи»: презентація методичного матеріалу	6		6	
Вихідне діагностування, рефлексія, тести	2		2	
Всього годин:	30	4	26	6