

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра освітньої політики

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО та їх заступників

**Розбудова інклюзивного середовища та управлінський
супровід інклюзивного навчання у ЗЗСО**

Освітня програма підвищення кваліфікації оновлена та розглянута і
рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(*протокол №9 від 09.11. 2023 р.*)

Завідувачка кафедри

Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(*протокол № 11 від 30.11.2023 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО та їх заступників «Розбудова інклюзивного середовища та управлінський супровід інклюзивного навчання у ЗЗСО».

Розробниця: професор кафедри освітньої політики, д.е.н., професор, Гургула Тетяна Володимирівна.

Мета: науково-методичний супровід розбудови інклюзивного освітнього середовища як пріоритетного напрямку діяльності керівника закладу загальної середньої освіти та його заступників. Формування ціннісного ставлення до інклюзивної освіти, розбудови інклюзивного освітнього середовища; урахування принципів універсального дизайну в освіті, розвитку інклюзивної культури в закладі освіти, унікальності кожної людини; розвитку інклюзивної компетентності педагогічних працівників; створення і фасилітації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу учнів із особливими освітніми потребами; розвитку власної інклюзивної компетентності.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників).

Обсяг: 15годин (0,5 кредита ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна: дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- інклюзивна компетентність (Г2);
- компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3);
- проєктувальна компетентність (Г3).

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», платформа дистанційного навчання КЗ ЛОР ЛОІППО.

Очікувані результати навчання:

Після закінчення навчання на курсах слухач:

- уміє здійснювати заходи щодо забезпечення організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного середовища (Г2.1);
- володіє інформацією щодо забезпечення організації психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП (Г2.2) та забезпечення співпраці із відповідними профільними фахівцями (В3.4).

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за замовленнями місцевих органів управління освітою.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ.

Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Час за робочою навчальною програмою: 1 год (1 П)

План практичного заняття

1. Реєстрація учасників.
2. Ознайомлення з програмою курсів.
3. Формування очікувань учасників.
4. Моніторинг розуміння учасниками тематики курсу. Досвід учасників у питаннях інклюзивного навчання

Модуль 1. Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівника закладу загальної середньої освіти

Час за робочою навчальною програмою: 7 год (4 Л, 3 П)

План лекційних занять

Заняття 1.1 Нормативно-правові основи інклюзивної освіти

1. Нормативно-правові основи інклюзивної освіти.
2. Інклюзивність як соціальне явище.
3. Інклюзивна освіта у контексті НУШ.

Заняття 1.2 Інклюзивне освітнє середовище

1. Інклюзивне освітнє середовище: загальні та специфічні характеристики.
2. Критерії оцінки інклюзивного освітнього середовища та завдання професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти.
3. Основні принципи універсального дизайну в освіті та принципи розумного пристосування.

План практичних занять. Інклюзія і керівник ЗЗСО

1. Інклюзивна культура в суспільстві та закладі освіти.
2. Особливості професійної діяльності керівника під час організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Модуль 3. Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти

Час за робочою навчальною програмою: 4 год (2 Л, 4 П)

План лекційного заняття. Інклюзивне навчання

1. Інклюзивне навчання: сутність, принципи, критерії ефективності. Стратегії успішного інклюзивного навчання.

2. Інклюзивна компетентність педагога.
3. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання, розвиток учнів з особливими освітніми потребами.
4. Науково- методичне забезпечення інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.
5. Індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план для учнів з особливими освітніми потребами. Реалізації індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану: можливості, проблеми та ризику.

План практичних занять:

Заняття 3.2 Команда психолого-педагогічного супроводу дитини в ЗЗСО

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини в закладі освіти: завдання та принципи діяльності, функції учасників.
2. Керівник закладу освіти як постійний учасник команди супроводу.
3. Формування команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами, визначення їх ролей, завдань та діяльності.

Заняття 3.3 Рівні підтримки в інклюзивному освітньому процесі

1. Класифікаційні ознаки та категорії дітей з особливими освітніми потребами: сучасне розуміння. Рівні підтримки в інклюзивному освітньому процесі.
2. Умови співпраці профільних фахівців (логопедів, психологів, асистентів учителя тощо) щодо організації роботи та надання освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами.

Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку

Час за робочою навчальною програмою: 1 год (1 П)

План практичного заняття:

1. Підсумки курсу.
2. Планування подальшого професійного розвитку.
3. Рефлексія

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Прак-тичні</i>	<i>Тренінг</i>
Інтеграційно-мотиваційне заняття	1		1	
Модуль 1. Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівника закладу загальної середньої освіти	7	4	3	
Модуль 2. Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти	6	2	4	
Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку	1		1	
Всього годин:	15	6	9	

КОРИСНІ РЕСУРСИ:

Платформа Moodle КЗ ЛОР ЛОППО, на якій відбувається навчання

<http://194.44.202.254>

Рекомендовані джерела:

1. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб [Тоні Бут]; пер.з англ. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.-190с.
2. Інклюзивна школа : особливості організації та управління: навчально-методичний посібник/ Кол. Авторів: Колупаєва та інші.- К., 2007.-128с.
3. Порошенко М. Інклюзивна освіта: навчальний посібник/ М. Порошенко.- К.: Агенство» Україна», 2019.-300с.
4. Розвиток інклюзивного освітнього середовища в запорізькій області: науково-методичний аспект: монографія/ упор. Т.Є. Гура-Запоріжжя: СТАТУС, 2018.-328с.