

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра освітньої політики**

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО та їх  
заступників  
**Результати PISA 2022: що варто знати та врахувати шкільним  
управлінням**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
*(протокол № 9 від 09.11.2023 р.)*

Завідувачка кафедри

Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-  
методичною радою  
*(протокол №11 від 30.11.2023 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Освітня програма підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО та їх заступників «Результати PISA 2022: що варто знати та врахувати шкільним управлінцям».

**Розробниці:** завідувачка кафедрою освітньої політики, доцентка Чушак Христина Ярославівна, викладачка кафедри освітньої політики Сливка Євгенія Миколаївна.

**Мета:** підвищення професійних компетентностей управлінців (керівників ЗЗСО, їх заступників, керівників філій) щодо прийняття рішень, ґрунтованих на доказових даних, ознайомлення їх із висновками міжнародного дослідження якості освіти PISA.

**Напрямок:** розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

**Обсяг:** 8 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (очно-заочна; дистанційна).

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

ЗК 04 Здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій, спроможності особистості адекватно і глибоко пізнавати оточуючий світ: природне і соціальне середовище, самого себе (**когнітивна компетентність**);

Б 02 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; платформа Moodle, <http://194.44.202.254>.

**Очікувані результати навчання:**

слухач/слухачка курсів:

- аналізує та синтезує інформацію з різних джерел, бачить комплексний розвиток подій (ЗК 04), зокрема, розуміє важливість формування освітньої політики на основі доказових даних, зокрема, результатах міжнародних досліджень;
- аналізує та враховує отримані результати зовнішнього моніторингу якості освіти (Б2.3.У.2), а саме - міжнародного дослідження якості освіти PISA, у своїй управлінській діяльності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:  
сертифікат.**

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### Загальна частина

[“Візія майбутнього освіти і науки України”](#), прийнята у 2023 Міністерством освіти і науки України у Стратегічній цілі 4 “Профінансована в повному обсязі система середньої освіти забезпечена ефективним управлінням і функціонує на засадах доказових даних” виділяє операційну ціль 4.4 - “Освітня політика формується на основі доказових даних та відповідає провідним міжнародним підходам і практикам”. З метою сприяти реалізації цієї цілі курс “Результати PISA 2022: що варто знати та врахувати шкільним управлінням” пропонує керівникам ЗЗСО та їх заступникам проаналізувати дані міжнародного дослідження якості освіти PISA, яке проводилося в Україні у 2018 та 2022 роках, й змодельовати можливі управлінські дії у ЗЗСО, які б відповідали на виклики, виявлені цим дослідженням.

Інтерактивні лекції та практичні відбуваються через платформу Zoom. Практичні заняття відбуваються з застосуванням Google-документів та інших засобів для дистанційної колективної роботи. Матеріали курсу розміщено на платформі дистанційної освіти КЗ ЛОР ЛОІППО (Moodle).

### Інтеграційно-мотиваційна сесія

*Час за робочою навчальною програмою – 1 година (П - 1)*

#### План практичних занять

1. Реєстрація учасників.
2. Ознайомлення з програмою курсу та особливостями проходження дистанційного навчання на платформі Moodle.
3. Знайомство. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного.

### Модуль 1. Науково обґрунтовані управлінські рішення: прикладне значення досліджень у сфері освіти

*Час за робочою навчальною програмою – 3 години (Л - 1, П - 2)*

**Тема 1.1.** Дослідження у сфері освіти: що вони розповідають про те, як навчати дітей і молодь

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години (П - 2)*

### **План практичних занять**

1. Для чого і як досліджувати освіту? Прикладне значення досліджень у сфері освіти.
2. Головні українські та міжнародні дослідження шкільної освіти.
3. Державна освітня політика та результати досліджень якості освіти: міжнародні приклади.

**Тема 1.2.** Дослідження PISA: витоки, формат, значення. Вплив на формування освітніх політик

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години (Л - 1)*

1. Історія і призначення дослідження.
2. Структура та формат звітів після проведення дослідження: яку інформацію вони несуть управлінцям.
3. Вплив результатів PISA на формування освітніх політик та реформи в різних країнах.

**Модуль 2. Міжнародне дослідження якості освіти PISA та Україна: на що варто звернути увагу керівникам ЗЗСО**

*Час за робочою навчальною програмою – 3 години (Л - 1, П - 2)*

**Тема 2.1.** PISA та Україна. Результати 2018 та 2022 року: що вони нам кажуть про систему шкільної освіти?

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години (Л - 1, П - 1)*

### **План практичних занять**

1. Головні результати PISA 2018.
2. Головні результати PISA 2022.
3. Динаміка змін між 2018 та 2022 роками.
4. Що результати дослідження кажуть про необхідні зміни в українських школах?

5. Що можна зробити на рівні закладу освіти у світлі отриманих результатів задля покращення якості освіти.

**Тема 2.2.** Як покращити компетентнісне навчання в українських школах. Практикум

*Час за робочою навчальною програмою – 1 година (II - 1)*

### **План практичних занять**

1. Структура та формат тестів PISA: огляд.
2. Специфіка компетентнісних завдань.
3. Як мають навчати вчителі, щоб готувати здобувачів освіти до виконання компетентнісних завдань?

### **Підсумки. Самооцінювання та рефлексія**

*Час за робочою навчальною програмою – 1 година (II - 1)*

### **План практичних занять**

1. Сесія запитань та відповідей.
2. Підсумки курсу.
3. Рефлексія та планування подальшого професійного розвитку.

**Контроль** за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на інтерактивних лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку питань з теми, а також проведення коротких онлайн-експрес-тестувань; на практичних заняттях – через фіксування відповідей слухачів на поставленні на форумі запитання та за їхньою роботою над колаборативними завданнями в Google-документах та/або Wiki; через зворотній зв'язок на роботи слухачів, виконані в рамках самостійної роботи.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви теми	Усього	Лекції	Практичні	Інд. консульт. / оцінювання
<b>Інтеграційно-мотиваційна сесія</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<i>Вхідне опитування</i>
<b>Модуль 1. Науково обґрунтовані управлінські рішення: значення досліджень у сфері освіти</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Дослідження у сфері освіти: що вони розповідають про те, як навчати дітей і молодь	2		2	
<b>Тема 1.2.</b> Дослідження PISA: витоки, формат, значення. Вплив на формування освітніх політик	1	1		
<b>Модуль 2. Міжнародне дослідження якості освіти PISA та Україна: на що варто звернути увагу керівникам ЗЗСО</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Результати PISA 2018 та 2022 року: що вони нам кажуть про систему шкільної освіти в Україні?	2	1	1	
<b>Тема 2.2.</b> Як покращити компетентнісне навчання в українських школах. Практикум	1		1	
<b>Підсумки. Самооцінювання та рефлексія</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<i>Рефлексія</i>
<b>Всього:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

## ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

### Інформаційно-методичні

PISA на порталі УЦОЯО: <https://testportal.gov.ua/pisa/>

PISA-2018: основні результати та висновки. Що знають і вміють українські 15-річні учні / М. Мазорчук, Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2020. 17 с. [http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/National\\_report\\_short\\_PISA\\_2018.pdf](http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/National_report_short_PISA_2018.pdf)

PISA-2018. Результати. (Том I). Що учні знають та вміють робити: Міжнародний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 (переклад українською мовою) / переклад.: Ларіна Т. В.; Український центр оцінювання якості освіти. Київ: УЦОЯО, 2019. 324 с. [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/PISA2018\\_Mizhnarodnyj-zvit\\_ukr.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/PISA2018_Mizhnarodnyj-zvit_ukr.pdf)

Візія майбутнього освіти і науки України (МОН, 2023): <https://mon.gov.ua/ua/viziya>

Завдання PISA <http://test-pisa.testportal.gov.ua/register>

Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін.; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с. [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA\\_2018\\_Report\\_UKR.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf)

Портал міжнародного дослідження якості освіти PISA (англійською): <https://www.oecd.org/pisa/>

Український портал міжнародного дослідження якості освіти PISA (українською): <http://pisa.testportal.gov.ua/>

Як PISA – програма міжнародного оцінювання учнів допомагає у розробленні освітніх реформ? (відео): <https://www.youtube.com/watch?v=rRXIjbUlgMI>

### Матеріально-технічні

Мультимедійні презентації для лекцій

Електронні ресурси для практичних занять