

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
«Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і
рекомендована до затвердження на засіданні кафедри
педагогіки

(протокол №12 від 6.03.2023 р.)

Завідувач кафедри

Валентина МАТЯШУК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол № 3 від 30.03.2023)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів

«Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти»

Розробники: завідувачка кафедри педагогіки Матяшук В.П., ст. викладачі кафедри педагогіки: Банах О.В., Волощенко О.В., Козак О.П.

Мета полягає у розвитку загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), та Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (далі — Концепція Нової української школи).

Напрямок: розвиток професійних компетентностей учителя початкових класів в умовах сьогодення; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; мовленнєва компетентність.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні компетентності: ЗК.01 громадянська, ЗК.02 соціальна, ЗК.03 культурна, ЗК.04 лідерська, ЗК.05 підприємницька.

Професійні компетентності: А2 предметно-методична, А3 інформаційно-цифрова, Б1 психологічна, Б2 емоційно-етична, Б3 компетентність педагогічного партнерства, Г2 організаційна, Г3 оцінювально-аналітична, Д3 рефлексивна.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- Розуміє засадничі ідеї педагогіки партнерства.
- Володіє окремими техніками розвитку емоційного інтелекту й психоемоційної підтримки.
- Вміє організувати кооперативне навчання у своїй діяльності.
- Будує індивідуальну освітню траєкторію для окремого учня/учениці.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат**

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників
(практичне, 1 година)

Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного творення педагогіки партнерства

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 1. Педагогіка партнерства як компонент НУШ.

План лекційного заняття

(1 година)

1. Основні принципи педагогіки партнерства як компонента НУШ.
2. Історичний аспект становлення педагогіки партнерства в Україні.

План практичного заняття

(1 година)

1. Практичні вправи на створення фундаменту педагогіки партнерства

Тема 2. Взаємодія між батьками, учнями і вчителями.

План практичного заняття

(4 години)

1. Використання духовно-гуманного підходу як принципу управління конфліктами
2. Батьківські збори як засіб налагодження взаємодії між батьками, учнями і вчителями.

Тема 3. Психоемоційна стійкість педагога

План лекційного заняття

(1 година)

1. Елементи психоемоційної стійкості педагога.
2. Особливості формування психоемоційної стійкості як професійно важливої якості педагога.

План практичного заняття

(1 година)

1. Шляхи забезпечення емоційної стійкості педагога: поради на щодень.

Модуль 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу у партнерській взаємодії.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Вплив середовища на розвиток емоційного інтелекту учнів

План лекційного заняття

(1 година)

1. Формування почуття приналежності та причетності до спільноти.
2. Куток усамітнення: цікаві ідеї.
3. Правила у спільноті. Чи дружба має правила?
4. "Коло вибору": допоможи помириться!

План практичного заняття

(1 година)

1. Ранкова зустріч: ритуал, що творить спільноту.
2. Екран настрою та розуміння почуттів.

Тема 2. Емоції як засіб для зближення і навчання

План лекційного заняття

(2 години)

1. Емоційна складова уроку
2. «Щасливі» перерви.
3. Екскурсії, мандрівки, майстер-класи та інші творчі справи як засоби розвитку емоційного інтелекту.

Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту дітей у співпраці сім'ї і школи.

План практичного заняття

(2 години)

1. Сімейна культура: ми творимо її чи вона формує нас?
2. Плекання відчуття добробуту та щастя у щоденному житті.
3. Самовідновлення: вправи на щодень.

Модуль 3. Навчання, базоване на співпраці (кооперативне навчання)

Час за робочою навчальною програмою – 6 години

Тема 1. Навчання через співпрацю - кооперативне навчання.

План лекційного заняття

(2 години)

1. Принципи кооперативного навчання.
2. Стратегії кооперації.
3. Умови успішної реалізації кооперативного навчання.

Тема 2. Планування, моделювання і супровід командної роботи.

План лекційного заняття

(1 година)

1. Уміння співпрацювати як одна із найважливіших навичок XXI ст.
2. Три складові ефективної команди.

План практичного заняття

(3 години)

1. Способи об'єднання учнів у пари/команди.
2. Участь учнів у створенні правил командної взаємодії.
3. Стратегії кооперації: добрі практики.

Модуль 4. Педагогіка партнерства і оцінювання

Час за робочою навчальною програмою – 6 години

Тема 1. Оцінювання як ресурс для розвитку учня: індивідуальна траєкторія його розвитку.

План лекційного заняття

(2 години)

1. Індивідуальна освітня траєкторія розвитку учня: принципи побудови, методи і форми реалізації.
2. Педагогічний супровід руху учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями.

Тема 2. Оцінювання в межах «освітнього трикутника»

План практичного заняття

(4 години)

1. Індивідуальні зустрічі з учнями та їх батьками для коригування освітнього процесу
2. Кейс оцінювання: поради на щодень.

Вихідне діагностування, презентація добрих практик (практичне , 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного творення педагогіки партнерства	8	2	6	
<i>Тема 1. Педагогіка партнерства як компонент НУШ.</i>		1	1	
<i>Тема 2. Взаємодія між батьками, учнями і вчителями.</i>			4	
<i>Тема 3. Психоемоційна стійкість педагога</i>		1	1	
Модуль 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу у партнерській взаємодії.	6	3	3	
<i>Тема 1. Вплив середовища на розвиток емоційного інтелекту учнів</i>		1	1	
<i>Тема 2. Емоції як засіб для зближення і навчання</i>		2		
<i>Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту дітей у співпраці сім'ї і школи.</i>			2	
Модуль 3. Навчання, базоване на співпраці (кооперативне навчання)	6	3	3	
<i>Тема 1. Навчання через співпрацю - кооперативне навчання.</i>		2		
<i>Тема 2. Планування, моделювання і супровід командної роботи.</i>		1	3	

