

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра практичної психології**

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти, закладів загальної
середньої освіти, завідувачів логопедичними пунктами, консультантів
ІРЦ та логопедів закладів системи охорони здоров'я**

**«Сутність та професійний зміст
логопедичної роботи з немовленнєвою
ДИТИНОЮ»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до перезатвердження на засіданні кафедри практичної психології
(протокол №7 від 11 жовтня 2023р)

Завідувач кафедри

Ігор КОРНІЄНКО

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол №11 від 30.11.2023р)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. Загальні відомості

Найменування: Сутність та професійний зміст логопедичної роботи з немовленнєвою дитиною

Розробник: старший викладач кафедри практичної психології Ткач Х.Я.

Мета: аналіз методик логопедичної роботи з немовленнєвими дітьми та вивчення сучасних тенденцій, прийомів та методів корекційного впливу з врахуванням психофізіологічних особливостей кожної категорії дітей.

Напрямок:

1. розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмету, фахових методик, технологій), зокрема:
2. Розкриття алгоритму логопедичної роботи з викликання мовлення
3. Виявлення специфіки логопедичної роботи з немовленнєвими дітьми
4. Вивчення методик впливу на мовленнєвий розвиток у немовленнєвої дитини

Обсяг: 30 год

Категорія учителів	Характеристика спецкурсу
Вчителі-логопеди закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти, завідувачі логопедичними пунктами, консультанти ІРЦ та логопеди закладів системи охорони здоров'я	Лекцій: 14 годин Практичні заняття: 16 годин

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:
Загальні компетентності.**

ЗК.01 Здатність діяти відповідно і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК.02 Здатність міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідного ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Професійні компетентності.

A1 Мовно-комунікативна компетентність:

A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

A2 Предметно-методична компетентність:

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.

Інформаційно-цифрова компетентність

A3.1 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати ситуацію, оперувати нею у професійній діяльності

B1 Психологічна компетентність:

B1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

B1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність

B2 Емоційно-етична компетентність:

B2.1 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

B3 Компетентність педагогічного партнерства:

B3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

B3.2 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

Б3.3 Здатність працювати в команді із залученням фахівців, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна компетентність

В1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

Оцінювально-аналітична компетентність

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Д1 Інноваційна компетентність:

Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

Д1.3 здатність використовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

Д2 Здатність до навчання впродовж життя:

Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

Д2.2 Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

Д3 Рефлексивна компетентність

Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади Львівської області

Очікувані результати:

1. вміти аналізувати та правильно обирати необхідний напрям роботи
2. знати сучасні методики викликання мовлення
3. алгоритми проведення логопедичного заняття з немовленнєвою дитиною
4. Вміти обрати альтернативний спосіб комунікації

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників. Формування очікувань та запиту учасників
(Практична, 1 година)

Модуль 1. Оцінка сформованості рівня мовлення у дітей дошкільного та шкільного віку

Час за робочою навчальною програмою – 4 годин

Тема 1.1. Проведення логопедичного обстеження з немовленнєвою дитиною (лекція – 2 години, практичне - 2 години)

План лекційного заняття

1.1.1. Підготовка до оцінювання

1.1.2. Підбір матеріалів

1.1.3. Організація робочого місця

1.1.4. Вимоги для проведення логопедичного обстеження

1.1.5. Оцінка домовленнєвих та мовленнєвих вмінь та навичок

Модульна контрольна робота 1

Модуль 2. Методи роботи для викликання звуків

Час за робочою навчальною програмою – 24 годин

Тема 2.1. Виявлення та формування мотиваційної сфери дитини (лекція – 4 години, практичне – 4 години)

План лекційного заняття

2.1.1. Оцінка мотивації

2.1.2. Методи для створення мотивації

2.1.3. Методологія викликання звуків в межах мотиваційної діяльності дитини

Тема 2.2. Формування мовленнєвих та домовленнєвих навичок (лекція – 8 годин, практичне – 8 годин)

План лекційного заняття

2.2.1. Розвиток рухової імітації

2.2.2. Розвиток вокальної імітації

2.2.3. Розвиток довільності мовлення

2.2.4. Розвиток дихання

Модульна контрольна робота 2

Засоби навчання:

Інформаційно-методичні:

1. Опорні конспекти
2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи
3. Питання для самоконтролю

Матеріально-технічні:

Мультимедійна установка та комп'ютерна техніка для демонстрації презентаційного матеріалу та навчальних відеою

Контроль за знаннями слухачів проводиться: під час виконання завдань на практичних заняттях за допомогою постановки дискусійних запитань

Оцінювання у вербальній формі проводиться на основі отриманої зворотної інформації від слухачів про результативність підвищення кваліфікації з можливістю внесення змін у методику роботи зі слухачами курсу.

Запитання до практичних занять

1. Ігри для розвитку імітації з предметами
2. Ігри для викликання звуків
3. Список мотиваційної діяльності дитини
4. Перехід від складу до слова
5. Організація середовища для розвитку мотивації
6. Вправи для розвитку дихання
7. Формування довільної вокалізації
8. Формування комунікативних вмінь
9. Що робити, якщо немає прогреси
10. Варіанти альтернативної комунікації
11. Викликання звуків в рутині
12. Матеріали для оцінки навичок

III. Розподіл годин за видами діяльності

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Організаційне заняття	1		1	
Тема 1. Реєстрація учасників. Формування очікувань учасників			1	

Модуль 1. Оцінка сформованості рівня мовлення у дітей дошкільного та шкільного віку	4	2	2	
Тема 1.1. Проведення логопедичного обстеження з немовленнєвою дитиною		2	2	
Модуль 2. Методи роботи для викликання звуків	24	12	12	
Тема 2.1. Виявлення та формування мотиваційної сфери дитини		4	4	
Тема 2.2. Формування мовленнєвих та домовленнєвих навичок		8	8	
Рефлексія	1		1	
Всього годин:	30	14	16	

Список літератури:

1. Андрусишина Л.Є. Особливості діагностики та корекції мовленнєвої діяльності дошкільників із ЗНМ навч.-метод. Посібник К-2014.
2. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення (українською мовою)
3. Коберник Г.Н. Вступ в спеціальність «Дефектологія». К.Вища шк. 1980
4. Логопедія: учеб. для студентів дефектол.фак.пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой.-М., Владос, 1998.
5. Логопедія: підручник для студентів дефектол.фак.пед.вузів/Під ред. М.К.Шеремет.-К., Слово, 2010.
6. Логопедичні таблиці. Звуконаслідувальні та голосові вправи 16 карток (українською мовою). Різник Г.Є.
7. Соботович Є.Ф. Нормативні показники мовленнєвого розвитку (у його фонетико-фонематичній ланці) дітей дошкільного віку/ Дефектологія. - 2002.-№ 3.
8. Соботович Є.Ф. Порушення мовного розвитку та шляхи їх корекції: Навчально-методичний посібник-К., ІСДО, 1995.
9. Трофименко Л.І. Діагностика та корекція ЗНМ у дітей дошкільного віку. Навч.-метод. Посібник:Імекс-ЛТД 2014
- 10.Обстеження мовленнєвого розвитку у дітей з аутизмом та тяжкими мовленнєвими порушеннями. Ткач Х.Я.