

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра практичної психології**

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти, закладів загальної
середньої освіти, завідувачів логопедичними пунктами, консультантів
ІРЦ та логопедів закладів системи охорони здоров'я
«Психолого-педагогічні особливості співпраці
з дітьми з особливими освітніми потребами в
процесі логопедичного заняття»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до перезатвердження на засіданні кафедри практичної психології
(протокол №7 від 11 жовтня 2023р)

Завідувач кафедри

Ігор КОРНІЄНКО

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол №11 від 30.11.2023 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Психолого-педагогічні особливості співпраці з дітьми з особливими освітніми потребами в процесі логопедичного заняття

Розробник: старший викладач кафедри практичної психології Ткач Х.Я.

Мета: ознайомити корекційних педагогів з алгоритмом налагодження співпраці з дитиною під час ознайомчої зустрічі та в умовах проведення індивідуальних консультативних занять, формування вмінь налагодити співпрацю з дитиною для подальшої ефективної роботи

Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмету, фахових методик, технологій), зокрема:

1. Розуміння причин відсутності співпраці
2. Вміння використовувати візуальну підтримку під час заняття
3. Вміння дослідити і сформулювати в дитини мотиваційну складову для проведення занять
4. Поглибити компетентність корекційного педагога

Обсяг: 8 год

Категорія учителів	Характеристика спецкурсу
Вчителі-логопеди закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти, завідувачі логопедичними пунктами, консультанти ІРЦ та логопеди закладів системи охорони здоров'я	Лекцій: 3 годин Практичні заняття: 5 годин

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

ЗК.01 Здатність діяти відповідно і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК.02 Здатність міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідного ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Професійні компетентності.

A1 Мовно-комунікативна компетентність:

A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

A2 Предметно-методична компетентність:

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів учнів

A2.3 Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

Інформаційно-цифрова компетентність

A3.1 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати ситуацію, оперувати нею у професійній діяльності

A3.3 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

B1 Психологічна компетентність:

Б1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

Б1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність

Б2 Емоційно-етична компетентність:

Б2.1 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

Б3 Компетентність педагогічного партнерства:

Б3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Б3.2 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

Б3.3 Здатність працювати в команді із залученням фахівців, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна компетентність

В1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

В2 Здоров'язбережувальна компетентність:

В2.4 Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

Прогностична компетентність

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Оцінювально-аналітична компетентність

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Д1 Інноваційна компетентність:

Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

Д1.3 здатність використовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

Д2 Здатність до навчання впродовж життя:

Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

Д2.2 Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

Д3 Рефлексивна компетентність

Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади Львівської області

Очікувані результати навчання:

1. Вміти враховувати особливості і можливості дітей з особливими освітніми потребами в процесі логопедичного заняття
2. Здійснювати адаптацію навчального матеріалу, в залежності від особливостей співпраці дитини з корекційним педагогом

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників. Формування очікувань та запиту учасників *(Практична, 1 година)*

Модуль 1. Взаємодія з дитиною

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1.1. Причини порушеної взаємодії та відмова від співпраці
(лекція – 1 година)

План лекційного заняття

1.1.1. Ознаки налагодженої співпраці

1.1.2. Причини відмови від співпраці

Модуль 2. Методи налагодження співпраці

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 2.1. Виявлення мотивації (практичне – 1, лекція -1)

План лекційного заняття

2.1.1. Оцінка мотиваційної сфери, виявлення заохочень

2.1.2. Парне обумовлення

2.1.3. Розширення мотивації

Тема 2.2. Візуальна підтримка учнів з ООП під час логопедичного заняття

(практичне – 2 год)

План лекційного заняття

2.2.1. Використання візуального розкладу

2.2.2. Використання таймера

Модуль 3. Формування навчальних навичок під час логопедичного заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 3.1. Базові навички для якісної взаємодії з дитиною (лекційне-1)

План лекційного заняття

3.1.1. Вміння дитини сидіти за столом

3.1.2. Вміння дитини слідкувати за навчальним матеріалом та за вчителем

3.1.3. Використання підказок

3.1.4. Вміння переключатися з високомотиваційної діяльності на низькомотиваційну

Підсумкова контрольна робота

Засоби навчання:

Інформаційно-методичні:

1. Опорні конспекти
2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи
3. Питання для самоконтролю

Матеріально-технічні:

Мультимедійна установка та комп'ютерна техніка для демонстрації презентаційного матеріалу та навчальних відеою

Контроль за знаннями слухачів проводиться: під час виконання завдань на практичних заняттях за допомогою постановки дискусійних запитань

Оцінювання у вербальній формі проводиться на основі отриманої зворотної інформації від слухачів про результативність підвищення кваліфікації з можливістю внесення змін у методику роботи зі слухачами курсу.

III. Розподіл годин за видами діяльності

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семинарські
Організаційне заняття	1		1	
Тема 1. Реєстрація учасників. Формування очікувань учасників			1	
Модуль 1. Взаємодія з дитиною	1			
Тема 1.1. Причини порушеної взаємодії та відмова від співпраці		1		
Модуль 2. Методи налагодження співпраці	4	1	3	
Тема 2.1. Виявлення мотивації		1	1	
Тема 2.2. Візуальна підтримка учнів з ООП під час логопедичного заняття			2	
Модуль 3. Формування навчальних навичок під час логопедичного заняття	1	1		
Тема 3.1. Базові навички для якісної взаємодії з дитиною	1	1		
Рефлексія	1		1	
Всього годин:	8	3	5	

Список літератури:

1. Гаримович Е. Корекційна робота з агресивними дітьми/Е.Гаримович//Дефектолог.-2008.-№11 (лист).-С.55-57
2. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Костюк Г.С. – К. : Рад.школа, 1989. – 608 с.;
3. Федорчено Т., Потапова О. Рання профілактика девіантної поведінки молодших школярів. Навч. -метод. Посібник. / Т. Є. Федорченко, О. В. Потапова. – Запоріжжя: ПП "АА Тандем". – 236 с.
4. Яковлева Л. М. Психологічний супровід дітей-аутистів / Леся Яковлева. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2013. – 120 с. – С. 20-36. (Бібліотека " Шкільного світу").

Веб-ресурси:

1. Журнал neuronews <https://neuronews.com.ua/>