

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра природничо-математичної освіти

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
вчителів географії
«Зміни у методиці викладання географії у 7 класі Нової української
школи».

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до
затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти
(протокол №9 від 16.10. 2023 р.)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол №11 від 30.11.2023 р.)

Голова науково-методичною ради

Павло ХОБ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів географії «Зміни у методиці викладання географії у 7 класі Нової української школи».

Розробник: Зінкевич М.В., старший викладач КПМО

Мета: розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів географії 6-х класів, необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- професійна компетентність, комунікативна компетентність.

Обсяг: 30 годин.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

Очікувані результати навчання:

- ефективно планує та організовує навчальну діяльність;
- розуміє умови та способи досягнення очікуваних результатів;
- об'єктивно оцінює групи загальних результатів та сформованість наскрізних умінь;
- забезпечує формування та розвиток геопросторового мислення та картографічної грамотності.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою: П-2 год.

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.
2. Формування очікувань учасників.

Модуль 1. Планування та організація навчальної діяльності.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4

Тема 1.1 Модельні програми як орієнтир впровадження ДСБСО. Структура очікуваних результатів програми. Л-2

- 1.1.1. Ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати.
- 1.1.2. Оцінка модельної програми з точки зору відповідності очікуваних результатів ДСБСО.
- 1.1.3. Структурування очікуваних результатів за певними ознаками.

Тема 1.2. Оцінка пропонованого змісту навчального матеріалу модельної програми. П-2

- 1.2.1 Оцінка оновленого змісту модельних програм з географії для 7-го класу.
- 1.2.2. Розроблення навчальної програми та орієнтовного календарно-тематичне планування уроків. П-2
- 1.2.3. Орієнтовне планування видів навчальної діяльності. Види навчальної діяльності та розвиток наскрізних та географічних вмінь.
- 1.2.4. Календарно-тематичне планування та навчальна програма. Оптимальна структура та важливість його індивідуалізації.

Модуль 2. Очікувані результати як орієнтири навчальної діяльності.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4

Тема 2.1. Групи загальних результатів та їх характеристика. Встановлення відповідності очікуваних результатів групам загальних результатів. Л-2.

2.1.1. Характеристика груп загальних результатів. Доцільність змін у їх формулюванні у Свідоцтві досягнень.

2.1.2. Встановлення відповідності очікуваних результатів групам загальних результатів.

Тема 2.2. Особливості умов та способів досягнення очікуваних результатів кожної групи загальних результатів. П-2.

2.2.1. Вимоги до умов та способів досягнення очікуваних результатів першої та другої груп загальних результатів.

2.2.2. Вимоги до умов та способів досягнення очікуваних результатів третьої та четвертої груп загальних результатів

Тема 2.3. Наскрізні вміння та види навчальної діяльності. Їх структурування для успішного розвитку. П-2

2.3.1. Аналіз видів навчальної діяльності та виявлення вмінь, якими вони реалізуються.

2.3.2. Складання ефективної індивідуальної структури видів навчальної діяльності.

Модуль 3 . Оцінювання знань, наскрізних та географічних умінь учнів.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-2,

Тема 3.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Особливості оцінювання груп загальних результатів. Л-2.

3.1.1. Аналіз загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії оцінювання у природничій галузі та їх інтерпретація для географії

3.1.2. Оцінювання окремих груп загальних результатів. Фіксація оцінювання у процесі педагогічних спостережень.

Тема 3.2. Як формувати і оцінювати наскрізні та географічні вміння у 7 класі. П-2

3.2.1. Формування наскрізних вмінь на основі географічних змістів та предметних видів навчальної діяльності.

3.2.2. Оцінка рівня сформованості наскрізних та географічних вмінь. Черговість у їх формуванні та розвитку.

Модуль 4 . Формування та розвиток геопросторового мислення та картографічної грамотності.

Час за робочою навчальною програмою: Л-4.

Тема 4.1. Розвиток геопросторового мислення та стимулювання географічного мислення. Компоненти геопросторового мислення: уявлення, поняття та просторові навички. Л-2.

4.1.1. Суть поняття геопросторове та географічне мислення.

4.1.2. Компоненти геопросторового мислення: уявлення, поняття та просторові навички і їх формування.

Тема 4.2. Види діяльності, які забезпечують формування і розвиток картографічної грамотності учнів. Л-2.

4.2.1. Суть поняття картографічна грамотність та його складники. Класифікація картографічних вмінь.

4.2.2. Види діяльності, які забезпечують формування і розвиток картографічної грамотності учнів.

Модульна контрольна робота. Рефлексія

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів (на вибір):

1. «Моє планування навчальної діяльності на уроках географії у 7 класі».
2. «Види навчальної діяльності у моїй навчальній програмі з географії та для досягнення певних груп загальних результатів навчання, передбачених ДСБСО»
3. «Діагностувальні завдання для визначення рівня сформованості наскрізних вмінь та досягнення очікуваних результатів»

Час за робочою навчальною програмою: П-6.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

| <i>Назви тем</i> | <i>Кількість годин</i> | | | |
|--|------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------|
| | <i>Лекції</i> | <i>Практ. заняття</i> | <i>Самостійна робота</i> | <i>Разом</i> |
| Інтеграційно-мотиваційне заняття | | 2 | | 2 |
| Модуль 1. Планування та організація навчальної діяльності. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1. Модельні програми як орієнтир впровадження ДСБСО. Структура очікуваних результатів програми | 2 | | | 2 |
| Тема 2. Оцінка пропонованого змісту навчального матеріалу модельної програми для 7-го класу. Розроблення навчальної програми та орієнтовного календарно-тематичне планування уроків | | 2 | | 2 |
| Модуль 2. Очікувані результати як орієнтири навчальної діяльності. | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 1. Групи загальних результатів та їх характеристика. Встановлення відповідності очікуваних результатів групам загальних результатів | 2 | | | 2 |
| Тема 2. Особливості умов та способів досягнення очікуваних результатів кожної групи загальних результатів | | 2 | | 2 |
| Тема 3. Наскрізні вміння та види навчальної діяльності. Їх структурування для успішного розвитку. | | 2 | | 2 |
| Модуль 3. Оцінювання знань, наскрізних та географічних умінь учнів. | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 1. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Особливості оцінювання груп загальних результатів | 2 | | | 2 |
| Тема 2. Як формувати і оцінювати наскрізні та географічні вміння у 7 класі. | | 2 | | 2 |
| Модуль 4. Формування та розвиток геопросторового мислення та картографічної грамотності. | 4 | | | 4 |
| Тема 1. Розвиток геопросторового мислення та стимулювання географічного мислення. Компоненти геопросторового мислення: уявлення, поняття та просторові навички | 2 | | | 2 |
| Тема 2. Види діяльності, які забезпечують картографічну грамотність учнів та їх оцінювання. | 2 | | | 2 |
| Модульна контрольна робота. Рефлексія. | | 2 | | 2 |
| Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів. | | 6 | | 6 |
| Самостійна робота | 6 | | 6 | 6 |
| Вихідне діагностування. Рефлексія. Тест. | | 2 | | 2 |
| Усього: | 10 | 20 | 6 | 36 |