

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра педагогіки**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ  
«Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

*(протокол №12 від 6.03.2023 р.)*

Завідувач кафедри

Валентина МАТЯШУК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(протокол №3 від 30.03.2023 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів «Педагогіка партнерства – шлях до якісної освіти»

**Розробники:** завідувачка кафедри педагогіки Матяшук В.П., ст. викладачі кафедри педагогіки: Банах О.В., Волощенко О.В., Козак О.П.

**Мета** полягає у розвитку загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), та Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (далі — Концепція Нової української школи).

**Напрямок:** розвиток професійних компетентностей учителя початкових класів в умовах сьогодення; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; мовленнєва компетентність.

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**Загальні компетентності:** ЗК.01 громадянська, ЗК.02 соціальна, ЗК.03 культурна, ЗК.04 лідерська, ЗК.05 підприємницька.

**Професійні компетентності:** А2 предметно-методична, А3 інформаційно-цифрова, Б1 психологічна, Б2 емоційно-етична, Б3 компетентність педагогічного партнерства, Г2 організаційна, Г3 оцінювально-аналітична, Д3 рефлексивна.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

**Очікувані результати навчання:**

- Розуміє засадничі ідеї педагогіки партнерства.
- Володіє окремими техніками розвитку емоційного інтелекту й психоемоційної підтримки.
- Вміє організувати кооперативне навчання у своїй діяльності.
- Будує індивідуальну освітню траєкторію для окремого учня/учениці.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:  
сертифікат**

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля**  
(практичне, 1 година)

**Тема 2. Формування очікувань учасників**  
(практичне, 1 година)

### **Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного творення педагогіки партнерства**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

#### **Тема 1. Педагогіка партнерства як компонент НУШ.**

*План лекційного заняття*

*( 1 година)*

1. Основні принципи педагогіки партнерства як компонента НУШ.
2. Історичний аспект становлення педагогіки партнерства в Україні.

*План практичного заняття*

*(1 година)*

1. Практичні вправи на створення фундаменту педагогіки партнерства

#### **Тема 2. Взаємодія між батьками, учнями і вчителями.**

*План практичного заняття*

*( 4 години)*

1. Використання духовно-гуманного підходу як принципу управління конфліктами
2. Батьківські збори як засіб налагодження взаємодії між батьками, учнями і вчителями.

#### **Тема 3. Психоемоційна стійкість педагога**

*План лекційного заняття*

*(1 година)*

1. Елементи психоемоційної стійкості педагога.
2. Особливості формування психоемоційної стійкості як професійно важливої якості педагога.

*План практичного заняття*

*( 1 година)*

1. Шляхи забезпечення емоційної стійкості педагога: поради на щодень.

**Модуль 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу у партнерській взаємодії.**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

**Тема 1. Вплив середовища на розвиток емоційного інтелекту учнів**

*План лекційного заняття*

*( 1 година)*

1. Формування почуття приналежності та причетності до спільноти.
2. Куток усамітнення: цікаві ідеї.
3. Правила у спільноті. Чи дружба має правила?
4. "Коло вибору": допоможи помириться!

*План практичного заняття*

*(1 година)*

1. Ранкова зустріч: ритуал, що творить спільноту.
2. Екран настрою та розуміння почуттів.

**Тема 2. Емоції як засіб для зближення і навчання**

*План лекційного заняття*

*( 2 години)*

1. Емоційна складова уроку
2. «Щасливі» перерви.
3. Екскурсії, мандрівки, майстер-класи та інші творчі справи як засоби розвитку емоційного інтелекту.

**Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту дітей у співпраці сім'ї і школи.**

*План практичного заняття*

*(2 години)*

1. Сімейна культура: ми творимо її чи вона формує нас?
2. Плекання відчуття добробуту та щастя у щоденному житті.
3. Самовідновлення: вправи на щодень.

### **Модуль 3. Навчання, базоване на співпраці (кооперативне навчання)**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 години*

#### **Тема 1. Навчання через співпрацю - кооперативне навчання.**

*План лекційного заняття*

*( 2 години)*

1. Принципи кооперативного навчання.
2. Стратегії кооперації.
3. Умови успішної реалізації кооперативного навчання.

#### **Тема 2. Планування, моделювання і супровід командної роботи.**

*План лекційного заняття*

*( 1 година)*

1. Уміння співпрацювати як одна із найважливіших навичок XXI ст.
2. Три складові ефективної команди.

*План практичного заняття*

*( 3 години)*

1. Способи об'єднання учнів у пари/команди.
2. Участь учнів у створенні правил командної взаємодії.
3. Стратегії кооперації: добрі практики.

### **Модуль 4. Педагогіка партнерства і оцінювання**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 години*

#### **Тема 1. Оцінювання як ресурс для розвитку учня: індивідуальна траєкторія його розвитку.**

*План лекційного заняття*

*( 2 години)*

1. Індивідуальна освітня траєкторія розвитку учня: принципи побудови, методи і форми реалізації.
2. Педагогічний супровід руху учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями.

#### **Тема 2. Оцінювання в межах «освітнього трикутника»**

*План практичного заняття*

*( 4 години)*

1. Індивідуальні зустрічі з учнями та їх батьками для коригування освітнього процесу
2. Кейс оцінювання: поради на щодень.

## Вихідне діагностування, презентація добрих практик (практичне , 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
<b>Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного творення педагогіки партнерства</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<i>Тема 1. Педагогіка партнерства як компонент НУШ.</i>		1	1	
<i>Тема 2. Взаємодія між батьками, учнями і вчителями.</i>			4	
<i>Тема 3. Психоемоційна стійкість педагога</i>		1	1	
<b>Модуль 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу у партнерській взаємодії.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<i>Тема 1. Вплив середовища на розвиток емоційного інтелекту учнів</i>		1	1	
<i>Тема 2. Емоції як засіб для зближення і навчання</i>		2		
<i>Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту дітей у співпраці сім'ї і школи.</i>			2	
<b>Модуль 3. Навчання, базоване на співпраці (кооперативне навчання)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<i>Тема 1. Навчання через співпрацю - кооперативне навчання.</i>		2		
<i>Тема 2. Планування, моделювання і супровід командної роботи.</i>		1	3	





