

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

«Ресурсна валіза педагога»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(протокол №15 від 01.05.2023 р.)

Завідувач кафедри педагогіки

Валентина МАТЯШУК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 7 від 22.06.2023 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти «Ресурсна валіза педагога»

Розробники: завідувачка кафедри педагогіки кандидатка історичних наук, Матяшук В.П., .., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Лоїк Г.Б., ст. викладачі кафедри педагогіки: Банах О.В., Волощенко О.В., Козак О.П., Палюшок Л.В., викладачі кафедри педагогіки: Максимів О.М., Манько Н.М., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Білан О.І., кандидатка філологічних наук, ст. викладачка Тодчук Н.Є.

Мета полягає у наданні педагогічному працівнику дієвих інструментів для організації та проведення освітнього процесу в умовах сьогодення.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); мовленнєва, цифрова, комунікаційна, емоційно-етична компетентність.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні компетентності: ЗК.01 громадянська, ЗК.02 соціальна, ЗК.03 культурна, ЗК.04 лідерська, ЗК.05 підприємницька.

Професійні компетентності: А2 предметно-методична, А3 інформаційно-цифрова, Б1 психологічна, Б2 емоційно-етична, Б3 компетентність педагогічного партнерства, Г2 організаційна, Г3 оцінювально-аналітична, Д3 рефлексивна.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

В результаті проходження навчання вчителів:

- Ознайомлений з окремими техніками психоемоційної підтримки.
- Застосовує поведінкове керівництво у власній педагогічній діяльності.
- Знає, як розвивати емоційний інтелект дитини; організовує діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.
- Вміє використовувати кейс-технології у навчанні.
- Використовує у власній педагогічній діяльності окремі інструменти формувального оцінювання з метою відстеження особистісного розвитку й ходу опанування учнями навчального досвіду як основи компетентностей та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості.
- Створює скрайбінг-презентації.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників
(практичне, 1 година)

Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного освітнього процесу

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1.1. Психологічне благополуччя дітей та дорослих в умовах воєнного та поствоєнного стану

План лекційного і практичних занять(П-2)

1.1.Засоби та прийоми збереження психологічної рівноваги дорослих (П-1)

1.2. Педагогіка благополуччя психіки для дітей (П-1).

Тема 1.2. Педагогічне (неконфліктне) спілкування: виклики сьогодення

План практичного заняття (2 години)

1.2.1. Тренінг «Педагогічне (неконфліктне) спілкування: виклики сьогодення»: тема, цільова аудиторія, мета, основні цілі, очікувані результати, обладнання, тривалість, хід проведення.

Тема 1.3. Інструменти формування культури демократії в закладі освіти. Освіта для демократичного громадянства і прав людини

План лекційного заняття (1 година)

1.3.1. Що таке «демократичний освітній заклад»?

1.3.2. Компетентності для життя у демократичному суспільстві

План практичного заняття (1 година)

1.3.3. Освітні діяльності, що розвивають компетентності для життя у демократичному суспільстві

1.3.4. Практичне використання Рамки компетентностей для культури демократії Ради Європи у щоденній практиці.

Модуль 2. Розвиток особистості дитини в освітній установі

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 2.1. Критичне мислення та медіаграмотність учнів

План лекційного заняття (2 години)

2.1.1. Базові методики критичного мислення або навіщо медіа грамотність сучасній дитині

2.1.2. Технології проведення ігор із розвитку медіаграмотності та критичного мислення в учнів.

Тема 2.2. Емоційний інтелект- важливий засіб розвитку особистості

План лекційного заняття (лекція, 2 години)

2.2.1 Емоційний інтелект як соціально значуща інтегральна властивість особистості

2.2.2. Психологічні чинники та вікові особливості розвитку емоційного інтелекту особистості

2.2.3. Соціально-психологічний потенціал внутрішньоособистого та між особистого емоційного інтелекту

2.2.4. Вплив емоційного інтелекту на сферу уявлень про себе, інших, якість життя

2.2.5. Значення емоційного інтелекту в сфері комунікативної поведінки

Тема 2.3. Поведінкове керівництво як ефективний інструмент підтримки мотивації до навчання та конструктивної діяльності

План лекційного заняття (2 години)

2.3.1. Зміст і форма поведінкового керівництва як стратегії у взаємодії з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку. Умови застосування

2.3.2. Визначення завдань, цілей і терміну досягнення результатів. Очікувані наслідки

2.3.3. Підготовка середовища і дорослого до запровадження поведінкового керівництва

2.3.4. Позитивна підтримка і плекання механізмів самомотивації у дітей.

План практичного заняття (2 години)

2.3.5. Системи балів і жетонів.

2.3.6. Економічні угоди

2.3.7. Привілеї, штрафи та меню заохочень

2.3.8. Роль правил, вказівок і візуальних нагадувань

Модуль 3. Використання сучасних технологій при організації навчальної діяльності учнів

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 3.1. Кейс-технології та їх використання в освітньому процесі

План лекційного заняття (1 година)

3.1.1. Типи кейсів. Особливості навчального кейса.

3.1.2. Етапи роботи над кейсом.

3.1.3. Ефективність кейс-технологій.

План практичного заняття (1 година)

3.1.4. Моделювання фрагменту уроку з використанням кейс-технологій.

Тема 3.2. Відеоскрайбінг – актуальний інструмент у валізі сучасного педагога

Тема 3.2.1. Скрайбінг як процес візуалізації складних понять простими графічними образами

План лекційного заняття (1 година)

3.2.1.1. Візуалізація - провідна ідея сучасного навчального процесу в умовах інформатизації світу.

3.2.1.2. Головні переваги скрайбінгу.

3.2.1.3. Різновиди візуалізації засобами скрайбінгу.

3.2.1.4. План дій педагога при підготовці та створенні відеоскрайбів.

3.2.1.5. Сервіси для створення відеоскрайбінгу.

Тема 3.2.2. Створення контенту засобами сервісів відеоскрайбінгу

План практичного заняття (3 години)

3.2.2.1. Створення відеоконтенту засобами **Power Point** – програми, що є частиною базового пакету Microsoft Office.

3.2.2.2. Особливості використання **PowToon** – онлайн-сервісу з набором готових шаблонів.

3.2.2.3. Перетворення презентацій на мультиплікаційний фільм засобами онлайн-сервісу **GoAnimate**.

3.2.2.4. Створення якісних відеоскрайбів з допомогою **Sparkol VideoScribe**.

3.2.2.5. Створення коротких 2D та 3D анімацій в середовищі **Animaker**.

Тема 3.3. Оцінювання: вирок для учня чи ресурс

План лекційного заняття (1 година)

3.1. Формувальне та підсумкове оцінювання в Новій українській школі: мета та завдання

3.2. Алгоритм впровадження формувального оцінювання

3.3. Результати навчання учня/учениці як об'єкти підсумкового оцінювання

План практичного заняття (1 година)

3.4. Дієві практики оцінювання

Круглий стіл. Наповнення ресурсної валізи педагога шляхом розв'язання кейсових ситуацій (практичне, 6 годин)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семинарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Модуль 1. Психолого-педагогічні засади успішного освітнього процесу	6	2	4	
<i>Тема 1.1. Психологічне благополуччя дітей та дорослих в умовах воєнного та поствоєного стану</i>	2	1	1	
<i>Тема 1.2. Педагогічне (неконфліктне) спілкування: виклики сьогодення</i>	2		2	
<i>Тема 1.3. Інструменти формування культури демократії в закладі освіти. Освіта для демократичного громадянства і прав людини</i>	2	1	1	
Модуль 2. Розвиток особистості дитини в освітній установі	8	6	2	
<i>Тема 2.1. Критичне мислення та медіаграмотність учнів</i>	2	2		
<i>Тема 2.2. Емоційний інтелект- важливий засіб розвитку особистості</i>	2	2		
<i>Тема 2.3. Поведінкове керівництво як ефективний інструмент підтримки мотивації до навчання та конструктивної діяльності</i>	4	2	2	
Модуль 3. Використання сучасних технологій при організації навчальної діяльності учнів	8	3	5	
<i>Тема 3.1. Кейс-технології та їх використання в освітньому процесі</i>	2	1	1	
<i>Тема 3.2. Відеоскрайбінг – актуальний інструмент у валізі сучасного педагога</i>	4	1	3	

<i>Тема 3.3. Оцінювання: вивок для учня чи ресурс</i>	2	1	1	
<i>Круглий стіл. Наповнення ресурсної валізи педагога шляхом розв'язання кейсових ситуацій</i>	6		6	
Всього годин:	30	11	19	

