

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**«Профорієнтаційна робота педагога в сучасному освітньому
процесі»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до
затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(протокол №6 від 23.10.2023 р.)

Завідувачка кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол № 11 від 30.11.2023 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Профорієнтаційна робота педагога в сучасному освітньому процесі».

Розробники: кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри педагогіки Лоїк Г.Б.

Мета полягає в удосконаленні педагогами практичних умінь та навичок щодо організації профорієнтаційної роботи в закладах середньої та фахової передвищої освіти, ознайомленні з новітніми методичними підходами, технологіями та лайфхаками в цьому процесі, сприянні формуванню системного та наскрізного підходу до планування та реалізації профорієнтаційної роботи з метою найповнішого розкриття індивідуального потенціалу здобувачів освіти.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей, формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки.

Обсяг: 8 годин.

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, очно – дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- *Предметно-методична компетентність* — здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні до всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, здатність розвивати в учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
- *інноваційна компетентність* - здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності.
- *інформаційно-цифрова компетентність* – здатність використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки крізь призму знань з медіаграмотності і впорядкування, досліджувати суспільні проблеми за допомогою сучасних засобів, робити і презентувати висновки, працювати онлайн в освітніх, соціальних та наукових проєктах, створювати вербальні й візуальні тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх, виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень мас-медіа, а також джерела та авторів інформації.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний навчальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- Забезпечує міжособистісну взаємодію, роботу в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗК.02).
- Знає механізми і засади створення команд для забезпечення реалізації відповідних цілей (А3.2.32).
- Вміє визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів (Б 1.1).
- Вміє використовувати інновації у професійній діяльності(Д1.2).
- Вміє орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності(А 3.1).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно – мотиваційне заняття.

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.

(практичне заняття, 1 година)

Модуль 1. Базові засади профорієнтації в закладах освіти.

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

План лекційного заняття

Тема 1. Самопізнання як інструмент для створення кар'єрної та освітньої траєкторії учня.

Тема 2. Розвиток навичок майбутнього (тверді та м'які навички).

Модуль 2. Сучасні підходи до практичної профорієнтації учнів різної вікової категорії .

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

План практичного заняття

Тема 2.1. Інструментарій для профорієнтаційної роботи.

Тема 2.2. Вибір навчання після школи: заклади професійної освіти, заклади - вища школа.

Рефлексія *(практичне заняття, 1 година)*

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично:

- на практичних заняттях – індивідуальне, фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, робота в групах;
- на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно – мотиваційне заняття	1		1	
Модуль 1. Базові засади профорієнтації в закладах освіти.	2			
<i>Тема 1. Самопізнання як інструмент для створення кар'єрної та освітньої траєкторії учня.</i>		2		
<i>Тема 2. Розвиток навичок майбутнього (тверді та м'які навички).</i>			2	
Модуль 2. Сучасні підходи до практичної профорієнтації учнів різної вікової категорії .	4	2	2	
<i>Тема 2.1. Вибір навчання після школи: заклади професійної освіти, заклади вищої школи.</i>		2		
<i>Тема 2.1. Інструментарій для профорієнтаційної роботи.</i>			2	
Рефлексія	1		1	
Всього	8	2	6	