

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки

Освітня програма підвищення кваліфікації

для учителів початкових класів

“Практикум формування готовності учителів початкової школи до впровадження дослідницького методу навчання”

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(протокол № 6 від 23.10.2023)

Завідувач кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 11 від 30.11.2023 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації для учителів початкової школи **„Практикум формування готовності учителів початкової школи до впровадження дослідницького методу навчання”**.

Розробник: Біда Д.Д., доцент кафедри педагогіки ЛОІППО

Мета: ознайомити педагогів початкової школи з методикою організації НПД учнів із застосуванням дослідницького методу.

Напрямок: підвищення кваліфікації та розвиток професійних компетентностей, зокрема професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до освітньої політики сьогодення щодо забезпечення якісної шкільної освіти.

Обсяг: 8 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна: очна, очно-дистанційна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна;
- особистісна;
- інформаційно-цифрова;
- предметно-методична;
- проєктувальна;
- прогностична;
- організаційна;
- інноваційна.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- знання сутності та специфіки дослідницького методу відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів початкової школи;
- активізація методичного потенціалу щодо застосування дослідницького методу;
- впровадження дослідницького методу у практику.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 1. Інтеграційно-мотиваційне заняття

1.1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою спецкурсу.

1.2. Формування очікувань учасників.

(практичне – 1 година)

Тема 2. Проблема розвитку дослідницького потенціалу учня.

(2 години: лекція – 1 година, практичне – 1 година)

План лекційного заняття

1. Дослідницьке відношення до світу.
2. Нові стратегії поведінки в умовах новизни та невизначеності.
3. Розвиток уміння активно досліджувати світ.

План практичного заняття

- Дослідницька активність як універсальна якість будь-якого виду діяльності.
- Обґрунтування необхідності дослідницьких вмінь 1) в учінні, 2) в набутті соціального досвіду, 3) в соціальному розвитку і розвитку особистості загалом.

Тема 3. Методика формування дослідницьких умінь учнів.

(5 годин: лекція - 2 години; практичне - 3 година)

План лекційного заняття

1. Дослідницька активність та дослідницький метод. Порівняння традиційного та дослідницького підходів у викладанні.
2. Особливості дослідницької діяльності учнів початкової школи. Наступність у формування дослідницьких умінь учнів 1-4 класів.
3. Навчальне дослідження. Дослідницький проект. STEM-проект.
4. Індивідуальні дослідження та спостереження школярів. Практичні роботи, демонстраційний та фронтальний експеримент.
5. Аксіологічні засади екологічного виховання учнів початкових класів. Екскурсії. Уроки на природі.

План практичного заняття

1. Ресурсна валіза педагога „Дослідницькі вміння й навичками учнів 1-4 класів”.
2. Навчальна гра „Я – дослідник, я – дослідниця”.
3. Презентація методик застосування дослідницького методу навчання на уроках та в позаурочний час.
4. Круглий стіл „Дослідницька активність – універсальна якість особистості”.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. Розподіл годин за видами діяльності

Назви тем	Кількість годин		
	Усього	Лекції	Практичні
Тема 1. Інтеграційно-мотиваційне заняття			1
Тема 2. Проблема розвитку дослідницького потенціалу учня.		1	1
Тема 3. Методика формування дослідницьких умінь учнів початкової школи.		2	3
Усього годин:	8	3	5

