

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ
ХРИСТІЯНСЬКОЇ ЕТИКИ
«Нові орієнтири у вивченні предметів морального спрямування:
діяльнісний підхід до навчання християнської етики у новій
українській школі»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(Протокол № 11 від 01 вересня 2023 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № 10 від 26.10.2023 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації учителів християнської етики «Нові орієнтири у вивченні предметів морального спрямування: діяльнісний підхід до навчання християнської етики у новій українській школі»

Розробник: завідувач кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук Сохань Г.С.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів християнської етики у їх підготовці до роботи, спрямованої на розвиток у здобувачів освіти здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для соціалізації, свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, правової культури та громадянської активності відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: забезпечення і підтримка розвитку ключових компетентностей учнів засобами етики крізь призму діяльнісного підходу до навчання, зокрема:

1. Знання ключових цілей та принципів діяльнісного навчання християнської етики у закладах загальної середньої освіти.
2. Розуміння діяльнісного підходу до інтегрованого навчання предметів морального спрямування.
3. Розуміння змістових та методичних засад діяльнісного навчання християнської етики у закладах загальної середньої освіти.
4. Уміння використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні предметів морального спрямування у закладах загальної середньої освіти.

Обсяг: 36 годин.

Форма підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики викладання, інноваційних технологій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню здобувачів освіти;

- громадянська компетентність – уміння активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити,

критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, історію, масмедіа, економіку тощо;

- мовно-комунікативна компетентність – уміння доступно і переконливо висловлювати власну думку на засадах толерантності і поваги до позиції іншого; застосовувати елементи медіаграмотності, використовувати можливості мови для розкриття тем правової освіти, розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування вести аргументовану дискусію на відповідну тематику;

- підприємницька компетентність – уміння генерувати нові ідеї та ініціативи, втілювати їх у життя, бути соціально мобільною, адаптивною, комунікабельною, відповідальною людиною; здатність використовувати позитивний досвід правової дійсності для прогнозування особистих поведінкових моделей та вибору дійових життєвих стратегій;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки крізь призму знань з медіаграмотності і впорядкування, досліджувати правові аспекти за допомогою сучасних засобів, робити і презентувати висновки, працювати онлайн в освітніх, соціальних та наукових проєктах, створювати вербальні й візуальні тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх, виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень масмедіа, а також джерела та авторів інформації.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Очікувані результати навчання:

- Знає ключові цілі та принципи діяльнісного навчання християнської етики у новій українській школі.
- Розуміє діяльнісний підхід в інтегрованому навчання предметів морального спрямування.
- Розуміє змістові та методичні засади діяльнісного навчання християнської етики.
- Уміє використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні предметів морального спрямування у закладах загальної середньої освіти.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання предметів морального спрямування: теоретичний аспект

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Діяльнісний підхід у контексті компетентнісно-орієнтованого навчання.
2. Цілі діяльнісного навчання і способи його використання при вивченні етичних категорій.

Тема 2. Принципи діяльнісного підходу до навчання християнської етики (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Методичні рекомендації щодо викладання предметів морального спрямування в закладах загальної середньої освіти.
2. Нормативно-правова база вивчення християнської етики в школі як курсу за вибором.
3. Принципи діяльнісного підходу: загальна характеристика.
4. Принцип творчості. Розвиток творчого мислення учнів на уроках християнської етики.
5. Принцип варіативності і моделювання життєвих ситуацій на уроках християнської етики.

Модуль 2. Реалізація діяльнісного підходу у вивченні християнської етики як курсу за вибором

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Методи і форми роботи з учнями на уроках християнської етики: діяльнісний підхід (практичне заняття, 4 години)

План практичного заняття

1. Інтерактивні технології на уроках етики.
2. Укладання дидактичних вправ на етичну тематику.

Тема 2. Як використовувати інтегроване навчання на уроках християнської етики (практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

1. Інтегрованого навчання в сучасній школі.
2. Методика укладання дидактичних вправ з елементами інтеграції на етичну тематику.
3. Інтегроване вивчення етичних категорій за допомогою інтерактивних технологій.

Модуль 3. Моделювання уроків предметів морального спрямування за допомогою технологій діяльнісного підходу

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід на різних етапах уроку (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Методичні рекомендації щодо структури і форми уроків з християнської етики.
2. Інтерактивне проведення уроків: діяльнісний підхід.

Тема 2. Алгоритм моделювання уроків предметів морального спрямування за допомогою технологій діяльнісного підходу (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Інтегровані, бінарні уроки, уроки з міжпредметною інтеграцією як форма інтегрованого вивчення етичних категорій.
2. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при предметів морального спрямування у закладах загальної середньої освіти (ознайомлення з практичним досвідом роботи вчителів).

Творче завдання. Самостійна робота: «Укладання дидактичних вправ на етичну тематику як приклад реалізації діяльнісного підходу».

Круглий стіл «Діяльнісний підхід у вивченні християнської етики як курсу за вибором»: презентація методичного матеріалу.

Вихідне діагностування, рефлексія, тести (практичне, 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачене виконання різних видів робіт: вхідне опитування; творче завдання, участь у тематичних дискусіях, круглому столі; рефлексія, тести.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Форум
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання			1	
Тема 2. Формування очікувань учасників			1	
Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання предметів морального спрямування: теоретичний аспект	6	2	4	
Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання		2		
Тема 2. Принципи діяльнісного підходу до навчання християнської етики			4	
Модуль 2. Реалізація діяльнісного підходу у вивченні християнської етики як курсу за вибором	6		6	
Тема 1. Методи і форми роботи з учнями на уроках християнської етики: діяльнісний підхід			4	
Тема 2. Як використовувати інтегроване навчання на уроках християнської етики			2	
Модуль 3. Моделювання уроків християнської етики за допомогою технологій діяльнісного підходу	8		8	
Тема 1. Діяльнісний підхід на різних етапах уроку			4	
Тема 2. Алгоритм моделювання уроків предметів морального спрямування за допомогою технологій діяльнісного підходу			4	
Творче завдання. Самостійна робота	6			6
Круглий стіл «Діяльнісний підхід у вивченні християнської етики як курсу за вибором»: презентація методичного матеріалу.	6		6	
Вихідне діагностування, рефлексія, тести	2		2	
Всього годин:	36	2	28	6