

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра педагогіки**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**«ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У  
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

*(протокол №11 від 18.03.2024р.)*

Завідувач кафедри педагогіки

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною  
радою

*(протокол № 2 від 28.03.2024 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Шляхи подолання освітніх втрат у початковій школі.

**Розробники:** завідувач кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент Лоїк Г.Б., ст. викладачі кафедри педагогіки: Волощенко О.В., Козак О.П., Банах О.В., асистент кафедри педагогіки Гальвіцька О.Л.

**Мета** полягає у наданні педагогічному працівнику підтримки у впровадженні НУШ у початковій освіті, зокрема дієвих інструментів для організації та проведення освітнього процесу в умовах сьогодення.

**Напрямок:** розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); мовленнєва, цифрова, комунікаційна, емоційно-етична компетентність.

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** очна, очно-дистанційна.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**Загальні компетентності:** ЗК.01 громадянська, ЗК.02 соціальна, ЗК.03 культурна, ЗК.04 лідерська, ЗК.05 підприємницька.

**Професійні компетентності:** А2 предметно-методична, А3 інформаційно-цифрова, Б1 психологічна, Б2 емоційно-етична, Г2 організаційна, Г3 оцінювально-аналітична, Д3 рефлексивна.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Бібрської, Жовківської, Новояворівська ТГ Львівської області.

**Очікувані результати навчання:**

- Розуміє необхідність виявляти і долати наявні освітні втрати учнів
- Усвідомлює важливість гнучкого підходу до планування навчальної діяльності учнів
- Уміє стабілізувати психоемоційний стан учнів; організовує їх самостійну діяльність; виявляє навчальні втрати учнів з математики, української мови та читання
- Розуміє певні типи навчальних втрат та стратегії подолання освітніх втрат учнів у процесі навчання математики та української мови і читання.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат



## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття.**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

### **Модуль 1. Візія стратегічних змін в організації освітнього процесу в контексті подолання освітніх втрат.**

(лекція, 2 години)

Тема 1.1. Актуальні інструменти методичного супроводу розвитку професійної компетентності педагогів в умовах сьогодення.

Тема 1.2. Soft Skills та Hard Skills компетенції сучасного педагога.

### **Модуль 2. Шкільна культура: вплив на якість освітнього процесу .**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

#### **Тема 2.1. Плекання позитивної шкільної культури: з чого почати?**

План лекційного заняття ( 1 год)

#### **2.1. Формування шкільної культури: 5 простих кроків**

План практичного заняття (3 год)

2.1.1. Аналіз шкільної культури.

2.1.2. Запобігання освітнім втратам: комунікація у партнерстві.

2.1.3. Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки.

#### **Тема 2.2. Читання в культурі школи.**

План лекційного заняття ( 1 год)

2.2. Цінність читання в сучасному інфопросторі.

План практичного заняття (3 год)

2.2.1. Формування компетентного читача: кращі інструменти та практики

2.2.2. Розвиток вміння читання з розумінням у партнерстві з батьками.

### **Модуль 3. Якісний освітній контент на кожен урок.**

*Час за робочою навчальною програмою – 12 годин*

#### **Тема 3.1. Фасилітація уроків математики в початковій школі.**

- 3.1.1. Діяльнісна математика: сучасні підходи, методики та технології навчання.
- 3.1.2. Інструменти подолання освітніх втрат з математики.
- 3.1.3. Оцінювання результатів навчання учнів на уроках математики.

### **Тема 3.2. Фасилітація уроків української мови в початковій школі.**

- 3.2.1. Ефективні методики викладання курсу «Української мови».
- 3.2.2. Інтегроване навчання як інструмент надолуження навчальних втрат мовно-літературної освітньої галузі.
- 3.2.3. Практика та інструменти оцінювання на уроках української мови.

### **Тема 3.3. Фасилітація уроків «Я досліджую світ» в початковій школі.**

- 3.3.1. Шляхи підвищення ефективності уроків «Я досліджую світ».
- 3.3.2. Уроки ЯДС як можливість наздогнати навчальні програми з мови та математики без стресу.
- 3.3.3. Культура оцінювання в межах освітнього трикутника «Учень-педагог-батьки».

### **Круглий стіл: презентація індивідуальних проєктів . (практичне, 6 годин)**

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семинарські
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 1. Візія стратегічних змін в організації освітнього процесу в контексті подолання освітніх втрат.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1. Актуальні інструменти методичного супроводу розвитку професійної компетентності педагогів в умовах сьогодення.		1		
Тема 1.2. Soft Skills та Hard Skills компетенції сучасного педагога			1	
<b>Модуль 2. Шкільна культура: вплив на якість освітнього процесу</b>	<b>8</b>			
Тема 2.1. Плекання позитивної шкільної культури: з чого почати?		1		
Тема 2.2. Формування шкільної культури: 5 простих кроків			3	
<b>Тема 2.3. Читання в культурі школи.</b>		1		
Тема 2.4. Цінність читання в сучасному інфопросторі.			3	
<b>Модуль 3. Якісний освітній контент на кожен урок.</b>	<b>12</b>			
Тема 3.1. Фасилітація уроків математики в початковій школі.			4	
Тема 3.2. Фасилітація уроків української мови в початковій школі.			4	
Тема 3.3. Фасилітація уроків «Я досліджую світ» в початковій школі.			4	

<i>Круглий стіл. презентація індивідуальних проєктів.</i>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Всього годин:</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	