

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

**«Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми
потребами у воєнний та післявоєнний періоди»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(протокол № 5 від 14 березня 2024 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол № 2 від 28.03.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти «Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди»

Розробники завідувач центру підтримки інклюзивної освіти кандидат педагогічних наук Вархолик Г.В., методист ЦПО Кузь Г.Б., методист ЦПО Магарська С.В.

Мета: підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, посилення їх професійної спроможності для забезпечення якості освіти осіб з ООП у воєнний та післявоєнний періоди.

Обсяг: 6 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна, очна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні компетентності:

- здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, захищати права і свободу осіб з особливими освітніми потребами відповідно до основних правозахисних документів; (В1.1; В1.2)

здатність до прийняття ефективних рішень у взаємодії дітей та педагогів та усвідомлювати взаємозалежність учасників освітнього процесу; (Б2.2; Б2.3)че

Професійні компетентності:

- знання основних законодавчих документів, їхньої ролі у забезпеченні інклюзивної освіти; (А3.1)
- обізнаність з особливостями проявів психологічної травми та вміння надавати необхідну підтримку; (А2.6;Б.13;В1.3)
- компетентність у сфері професійного розвитку, здатність до рефлексії, вміння критично мислити та враховувати зміни в освітній політиці. (Д3.1)

Очікувані результати:

- - використовує знання щодо змін в роботі з дітьми з ООП;
- - знає основні прийоми надання першої допомоги дітям з психологічною травмою;
- -розуміє важливість самоосвіти, саморозвитку, професійних компетентностей

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Зміни в організації освіти осіб з особливими освітніми потребами

1. Наповнюваність класів та відсутність обмежень щодо кількості дітей з ООП. Рівні підтримки та умови їх забезпечення.
2. Розширення можливостей отримання корекційно-розвиткових послуг.
Л-2

Модуль 2. Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП та надання підтримки для дітей, що мають психологічну травму.

- 1.. Вплив психотравмуючих подій на дітей. Л-2
2. Забезпечення навчання осіб з ООП та дітей, що мають психологічну травму. П-1

Вихідне діагностування

1. Рефлексія. Підведення підсумків. П-1.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>			
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні</i>	<i>Тренінги</i>
Модуль 1. Зміни в організації освіти осіб з особливими освітніми потребами	2	2		
Тема 1.1. Наповнюваність класів та відсутність обмежень щодо кількості дітей з ООП. Рівні підтримки та умови їх забезпечення.	1	1		
Тема 1.2. Розширення можливостей отримання корекційно-розвиткових послуг.	1	1		
Модуль 2. Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП та надання підтримки для дітей, що мають психологічну травму.	3	2	1	
Тема 2.1. Вплив психотравмуючих подій на дітей.	2	2		
Тема 2.2. Забезпечення навчання осіб з ООП та дітей, що мають психологічну травму.	1		1	
Вихідне діагностування. Рефлексія	1		1	
Всього годин:	6	4	2	

ВИКОРИСТАНА ТА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: Практич. посіб. / Тім Лорман, Джоан Деспелер, Девід Харві; пер. з англ. Київ: СПД-ФО Парашин І. С. 2010. 296 с.
2. Картава Ю.А. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому

- закладі: метод. рек. Суми:вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2013. 64с.
3. Колупаєва А. А. Діти з особливими потребами в освітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: Навчально-методичний посібник / за заг. редакцією А. Колупаєвої. Київ: «АТОПОЛ», 2010. 96с.
 4. Колупаєва А. А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навч. курс та навчально-методичний посібник / кол. упорядників: А. Колупаєва, Е. Данілавічюте, С. Литовченко. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с.
 5. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник/за заг. ред. С. Миронової. Кам'янець-Подільський: 2010. 263 с.
 6. Патрикеева О.О., Дятленко Н.М., Софій Н.З., Найда Ю.М., Шинкаренко В.І. (заг. ред.). Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: навчально-методичний посібник. К.: Тов. «Видавничий дім «Плеяди». 2011. 100 с.
 7. Права людини: знати, щоб захищати. Що треба знати про захист прав дітей з інвалідністю: методичний посібник / Під заг ред. Софій Н. З., - К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 52 с.
 8. Софій Н. З. Спільність зусиль: фахівці в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2016. 108 с.

Інформаційні та електронні ресурси:

1. Міністерство освіти та науки України. Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
2. Нова українська школа#інклюзія. Режим доступу: <https://nus.org.ua/tags/129/>
3. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/dityam-z-osoblivimi-potrebami>
4. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. Режим доступу: <http://poroshenko.com/data/group/21/site2-bff4eba3e5.pdf>
5. Україна. Інклюзія. Система автоматизації інклюзивно-ресурсних центрів. Режим доступу: <https://ircenter.gov.ua/>
6. ЮНІСЕФ в Україні. Режим доступу: <https://www.unicef.org/ukraine/>
7. Серія вебінарів МОН «Територія безпеки: психологічна підтримка дітей з ООП у закладах освіти під час повітряної тривоги»: <https://www.facebook.com/watch/?v=6164556340239062> ; <https://www.facebook.com/watch/?v=563822752262612> ;

Нормативно-правова база:

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.10.2019 № 1472 «Про затвердження положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-sistemu-avtomatizaciyi-roboti-inklyuzivno-resursnih-centriv>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.07.2021 № 769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530» . Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#Text>
6. Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1132)
7. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 10 квітня 2019 р. №957 (із змінами внесеними згідно з постановою КМУ №483 від 26.04.22р.

