

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
тренерів-педагогів вчителів природничої освітньої галузі**

**“Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу
в 5-6 класах”
Природнича освітня галузь**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(*протокол №3 від 28.03.2024 р.*)

Завідувач кафедри

Христина ЧУШАК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(*протокол №3-2 від 25.04.2024 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів вчителів природничої освітньої галузі „**Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу в 5-6 класах**” (Природнича освітня галузь)».

Розробник: Біда Д. Д., доцентка кафедри педагогіки, кандидатка пед. наук, заслужена учителька України

Мета: Підготовка тренерів-педагогів вчителів природничої освітньої галузі до прийняття та усвідомлення причин освітніх втрат та їхнього впливу на діяльність учителя на уроці, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, уведення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, застосування дослідницького методу як універсального способу пізнання світу; формування відповідних компетентностей учнів тощо.

Напрямок навчання:

- аналіз чинників, що ускладнюють імплементацію НУШ; шляхи вирішення проблем оцінювання в НУШ; ознайомлення із міжнародним досвідом та визначення, які рішення можна ефективно використати в українських реаліях;
- застосування ефективних стратегій формування оцінювання;
- проблеми розвитку дослідницького потенціалу учнів 5-6 класів.

Обсяг: 34 години

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна: очно-дистанційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: предметно-методична, інформаційно-цифрова, проектувальна, прогностична, організаційна, інноваційна;

фахові: природознавча, компаративна (уміння здійснювати міжпредметну взаємодію, застосовувати матеріали суміжних дисциплін для ефективною реалізації визначених освітніх завдань); удосконалення теоретичної та практичної підготовки, STEM-підхід у навчанні.

Місце надання освітньої послуги: КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», онлайн.

Очікувані результати навчання:

- усвідомлює причини освітніх втрат та їхній вплив на діяльність учителя на уроці;
- має сформоване уявлення про новації та виклики оцінювання;
- сформоване ставлення до шкільної оцінки, розуміння її складових (зміну ставлення до шкільної оцінки, розуміння її складових);
- володіє стратегіями формування оцінювання загалом і зокрема у процесі навчання інтегрованого курсу „ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ” (5-6 класи);
- володіє методикою формування дослідницьких вмінь учнів та сучасними підходами і практиками із застосуванням дослідницького методу у роботі з учнями;
- вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою: П-1 год.

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою навчання.
2. Формування очікувань учасників.

Модуль 1. Актуальність шкільної реформи.

Час за робочою навчальною програмою: Л-3.

Тема 1.1. Цінності НУШ та сучасної освіти. Виклики в середній освіті, пов'язані зі зміною освітніх результатів. Рекомендації щодо подолання освітніх втрат. Л-1

Тема 1.2. Оцінювання. Формувальне оцінювання після двох років впровадження у 5-6 класах. Фіксація освітніх результатів та їхня інтерпретація. Л-2

Модуль 2. Реалізація концепції НУШ у 5-6-х класах в умовах воєнного стану: здобутки і виклики.

Час за робочою навчальною програмою: Л-4.

Тема 2.1. Війна і геоекологічна ситуація: екоцид в Україні. Л-1

Тема 2.2. Дослідницька діяльність. Дослідницькі проекти як засіб формування дослідницьких здібностей та творчого сприйняття. Л-3

Модуль 3. Методика впровадження стратегії формувального оцінювання у процесі навчання інтегрованого курсу „ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ” (5-6 класи).

Час за робочою навчальною програмою: П-8

Тема 3.1. Цілі та критерії оцінювання. Як визначити та пояснити учням цілі навчання та критерії успіху.

Тема 3.2. Завдання та моніторинг. Зворотній зв'язок. Як організувати обговорення у класі, постановку запитань і завдань, які надають інформацію про те, чи навчаються учні і як вони навчаються. Як встановити зворотній зв'язок з учнями і допомогти їм досягти помітного прогресу.

Тема 3.3. Співпраця. Самооцінка. Як надати учням можливість використовувати взаємодію як „навчальний ресурс”.

Тема 3.4. Планування уроків з використанням стратегій формувального оцінювання.

Модуль 4. Демонстрування/моделювання сучасних підходів і практик із застосуванням дослідницького методу у роботі з учнями.

Час за робочою навчальною програмою: П-8.

Тема 4.1. Практикум формування дослідницьких вмінь. Розділи „Тіла та речовини”, „Планета Земля”. Моделюємо тіла і будову Сонячної системи. Мандруємо заповідниками України.

Тема 4.2. Практикум формування дослідницьких вмінь. Розділ „Явища природи”. Властивості води, повітря, твердих тіл: Як побачити повітря. Чи є у води власна форма. Оптичні явища у склянці з водою. „Танці” у воді. П-2

Тема 4.3. Практикум формування дослідницьких вмінь. Розділ „Взаємозв'язки у природі”. Органи чуття. Секрети проростання насіння. Будова тіла людини. Розпізнавання об'єктів природи на прикладі рослин (дерева) і тварин (птахи). П-2

Тема 4.4. Культурологічні інтегровані проекти. Астрономічна екскурсія Львовом. Крок часу.

Модуль 5. Рефлексія та професійний саморозвиток.

Час за робочою навчальною програмою: П-8

Тема 5.1. Ефективні засоби саморозвитку вчителя природничої освітньої галузі.

Тема 5.2. Проблеми викладання інтегрованих курсів та шляхи їх вирішення.

Тема 5.3. Підсумування роботи та обговорення очікуваних результатів.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Разом
Інтеграційно-мотиваційне заняття		1	1
Модуль 1. Актуальність шкільної реформи.	3		3
Тема 1. Цінності НУШ та сучасної освіти. Виклики в середній освіті, пов'язані зі зміною освітніх результатів. Рекомендації щодо подолання освітніх втрат.	1		1
Тема 2. Оцінювання. Формувальне оцінювання після двох років впровадження у 5-6 класах. Фіксація освітніх результатів та їхня інтерпретація.	2		2
Модуль 2. Реалізація концепції НУШ у 5-6-их класах в умовах воєнного стану: здобутки і виклики.	4		4
Тема 1. Війна і геоекологічна ситуація: екоцид в Україні.	1		1
Тема 2. Дослідницька діяльність. Дослідницькі проекти як засіб формування дослідницьких здібностей та творчого сприйняття.	3		3
Тема 3. Психологія навчання, особливості пізнавальних процесів школярів 10-14 років в умовах стресу війни та зміни інформаційного середовища	2		2
Модуль 3. Методика впровадження стратегії формувального оцінювання у процесі навчання інтегрованого курсу „ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ” (5-6 класи).		8	8
Тема 1. Цілі та критерії оцінювання. Як визначити та пояснити учням цілі навчання та критерії успіху.		2	2
Тема 2. Завдання та моніторинг. Зворотній зв'язок. Як організувати обговорення у класі, постановку запитань і завдань, які надають інформацію про те, чи навчаються учні і як вони навчаються. Як встановити зворотній зв'язок з учнями і допомогти їм досягти помітного прогресу.		2	2
Тема 3. Співпраця. Самооцінка. Як надати учням можливість використовувати взаємодію як „навчальний ресурс”.		2	2
Тема 4. Планування уроків з використанням стратегій формувального оцінювання.		2	2
Модуль 4. Демонстрування/моделювання сучасних підходів і практик із застосуванням дослідницького методу у роботі з учнями.		8	8
Тема 1. Практикум формування дослідницьких вмінь. Розділи „Тіла та речовини”, „Планета Земля”. Моделюємо тіла і будову Сонячної системи. Мандруємо заповідниками України.		2	2

Тема 2. Практикум формування дослідницьких вмінь. Розділ „Явища природи”. Властивості води, повітря, твердих тіл.: Як побачити повітря. Чи є у води власна форма. Оптичні явища у склянці з водою. „Танці” у воді.		2	2
Тема 3. Практикум формування дослідницьких вмінь. Розділ „Взаємозв’язки у природі”. Органи чуття. Секрети проростання насіння. Будова тіла людини. Розпізнавання об’єктів природи на прикладі рослин (дерева) і тварин (птахи).		2	2
Тема 4. Культурологічні інтегровані проекти. Астрономічна екскурсія Львовом. Проєкт “Крок часу”.		2	2
Модуль 5. Рефлексія та професійний саморозвиток.		8	8
Тема 1. Ефективні засоби саморозвитку вчителя природничої освітньої галузі.		2	2
Тема 2. Проблеми викладання інтегрованих курсів та шляхи їх вирішення.		4	4
Тема 3. Підсумування роботи та обговорення очікуваних результатів.		2	2
Усього:	9	25	34