

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ»**

**Кафедра природничо-математичної освіти**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
вчителів природничої освітньої галузі**

**"Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу  
в 5-6-х класах"  
Природнича освітня галузь**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
(*протокол №3 від 28.03.2024 р.*)

Завідувач кафедри

Христина ЧУШАК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
(*протокол №3-2 від 25.04.2024 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів вчителів природничої освітньої галузі "Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу в 5-6 класах". Природнича освітня галузь.

**Розробник:** Біда Д.Д., доцентка кафедри педагогіки, кандидатка пед. наук, заслужена учителька України

**Мета:** Підготовка тренерів-педагогів вчителів природничої освітньої галузі до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, уведення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, формування відповідних компетентностей учнів тощо.

### **Напрямок навчання:**

- розвиток професійних компетентностей вчителів природничої освітньої галузі (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо) ;
- розвиток управлінської компетентності (для вчителів природничої освітньої галузі)

**Обсяг:** 16 години

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна: очно-дистанційна

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** предметно-методична, інформаційно-цифрова, проєктувальна, прогностична, організаційна, інноваційна

**фахові:** природознавча, компаративна (уміння здійснювати міжпредметну взаємодію, застосовувати матеріали суміжних дисциплін для ефективної реалізації визначених освітніх завдань); удосконалення теоретичної та практичної підготовки, STEM-підхід у навчанні

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», он лайн.

### **Очікувані результати навчання:**

- усвідомлює причини освітніх втрат та їхній вплив на діяльність учителя на уроці;
- має сформоване уявлення про новації та виклики оцінювання (зміну ставлення до шкільної оцінки, розуміння її складових);
- володіє стратегіями формування оцінювання загалом і зокрема у процесі навчання інтегрованого курсу „ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ” (5-6 класи);
- володіє методикою формування дослідницьких вмінь учнів та сучасними підходами і практиками із застосуванням дослідницького методу у роботі з учнями;
- вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2, он лайн.

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою навчання.

## 2. Формування очікувань учасників.

### **Модуль 1. Актуальність шкільної реформи**

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2, он лайн.

**Тема 1.1.** Цінності НУШ та сучасної освіти. Виклики в середній освіті, пов'язані зі зміною освітніх результатів. Л-1, он лайн

**Тема 1.2.** Формувальне оцінювання: фінський та польський досвід в українських реаліях. Л-1, он лайн

### **Модуль 2. Реалізація концепції НУШ у 5-6-х класах в умовах воєнного стану: здобутки і виклики.**

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-4, он лайн.

**Тема 2.1.** Освітні втрати та їхній вплив на діяльність учителя на уроці. Рекомендації щодо подолання освітніх втрат. Л-2, он лайн

**Тема 2.2.** Війна і геоекологічна ситуація: екоцид в Україні. Л-2, он лайн.

### **Модуль 3. Демонстрування/моделювання сучасних підходів і практик із застосуванням дослідницького методу у роботі з учнями.**

**Час** за робочою навчальною програмою: П-8, аудиторні заняття.

**Тема 3.1. Практикум формування дослідницьких вмінь. „Явища природи”.** Властивості води, повітря, твердих тіл: Як побачити повітря. Чи є у води власна форма. Оптичні явища у склянці з водою. „Танці” у воді. П-2

**Тема 3.2. Практикум формування дослідницьких вмінь. „Взаємозв'язки у природі”.** Органи чуття. Проростання насіння. Модель тіла людини. Розпізнавання об'єктів природи на прикладі рослин (дерева). П-2

**Тема 3.3. Квест „Мандруємо заповідниками України”.** П-2

**Тема 3.4. Культурологічні інтегровані проекти.** Астрономічна екскурсія Львовом. Крок часу. П-2

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Разом
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2
<b>Модуль 1. Актуальність шкільної реформи.</b>	2		2
Тема 1. Цінності НУШ та сучасної освіти. Виклики в середній освіті, пов'язані зі зміною освітніх результатів.	1		1
Тема 2. Формувальне оцінювання: фінський та польський досвід в українських реаліях. Л-1	1		1
<b>Модуль 2. Реалізація концепції НУШ у 5-6-х класах в умовах воєнного стану: здобутки і виклики.</b>	4		4
Тема 1. Освітні втрати та їхній вплив на діяльність учителя на уроці. Рекомендації щодо подолання освітніх втрат.	2		2
Тема 2. Війна і геоекологічна ситуація: екоцид в Україні.	2		2
<b>Модуль 3. Демонстрування/моделювання сучасних підходів і практик із застосуванням дослідницького методу у роботі з учнями.</b>		8	8
Тема 1. Практикум формування дослідницьких вмінь. „Явища природи”. Властивості води, повітря, твердих тіл: Як побачити повітря. Чи є у води власна форма. Оптичні явища у склянці з водою. „Танці” у воді.		2	2
Тема 2. Практикум формування дослідницьких вмінь. „Взаємозв'язки у природі”. Органи чуття. Проростання насіння. Модель тіла людини. Розпізнавання об'єктів природи на прикладі рослин (дерева).		2	2
Тема 3. Квест „Мандруємо заповідниками України”.		2	2
Тема 4. Культурологічні інтегровані проекти. Астрономічна екскурсія Львовом. Проєкт „Крок часу”.		2	2
<b>Усього:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>