

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра природничо-математичної освіти**

**Програма підвищення кваліфікації  
тренерів-педагогів математики**

**"Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу в 5-6  
класах"** (математична освітня галузь)

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
(*протокол №3 від 28.03.2024 р.*)

Завідувачка кафедри

Христина ЧУШАК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
(*протокол №3-2 від 25.04.2024 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

**ЛЬВІВ 2024**

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів математики "Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу в 5-6 класах" (математична освітня галузь)

**Розробник:** старший викладач кафедри природничо-математичної освіти Белінська І.В.

**Мета:** підготовка вчителів математики та інших учасників організації освітньої діяльності до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, введення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, формування відповідних компетентностей учнів тощо.

### **Напрямок навчання:**

- розвиток професійних компетентностей учителів математики (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);
- розвиток управлінської компетентності (для вчителів математики та інших учасників організації освітньої діяльності).

**Обсяг:** 34 години

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна, очно-дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

### **Загальні компетентності:**

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);
- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**Професійні компетентності:** мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», онлайн, ЗУМ- платформа.

**Очікувані результати навчання:**

- усвідомлює, на що слід звертати увагу під час роботи з поколінням учнів Нової української школи;
- бачить і розуміє особливості математичної освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
- володіє навичками моделювання сучасного уроку математики в стратегіях формувального оцінювання;
- має сформоване загальне уявлення про нову філософію оцінювання в базовій школі;
- вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля**  
*(практичне, 1 година).*

**Тема 2. Формування очікувань учасників** *(практичне, 1 година).*

### **Модуль 1. Актуальність шкільної реформи НУШ**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 1.1. Роль учителя у запровадженні НУШ у базовій середній освіті**  
*(лекція, 4 години).*

#### **План лекційного заняття**

**1.1.1. Аналіз аналітичної довідки «Перезавантаження реформи НУШ» (2024). Основні виклики та проблеми реформування освіти в 5-6 класах НУШ.**

**1.1.2. Цінності НУШ та сучасної освіти. Нова українська школа: що має змінюватися, чому і як?**

**1.1.3. Індивідуальна освітня траєкторія професійного розвитку.**

**1.1.4. Державний стандарт базової середньої освіти. Основні завдання математичної галузі.**

### **Модуль 2. Подолання освітніх втрат з математики**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 2.1. Освітні втрати та їх вплив на корекцію навчальних програм та діяльність учителя на уроках** *(лекція, 2 години).*

#### **План лекційного заняття**

**2.1.1. Методики та алгоритми для вчителя щодо подолання освітніх втрат: робота з відповідними інструктивно-методичними матеріалами.**

**2.1.2. Переваги компетентнісної моделі навчання: баланс між змістом та освітніми результатами, зв'язок з оцінюванням.**

**Тема 2.2. Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року** *(практичне, 2 години).*

#### **План практичного заняття**

**2.2.1. Наступність у початковій та середній освіті: необхідність взаємодії в інтересах учнів та досягнення освітніх результатів.**

**2.2.2. Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року.**

### **Модуль 3. Стратегії формувального оцінювання**

*Час за робочою навчальною програмою – 10 годин*

**Тема 3.1. П'ять стратегій формувального оцінювання**  
*(лекція, 2 години; практичне, 8 годин).*

#### **План лекційного заняття**

**3.1.1. Поняття стратегій формувального оцінювання.**

3.1.2. Особливості реалізації стратегій формувального оцінювання на уроках математики.

#### ***План практичного заняття***

3.1.3. Постановка цілей і критеріїв успішності навчання математики в адаптаційному циклі.

3.1.4. Діагностика та моніторинг рівня навченості учнів для адаптації навчального процесу на уроках математики.

3.1.5. Організація ефективного зворотного зв'язку при формувальному оцінюванні.

3.1.6. Методи організації навчального процесу для продуктивної учнівської співпраці.

### **Модуль 4. Планування, моделювання та оцінювання уроку НУШ**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 4. Планування уроку в стратегіях формувального оцінювання (практичне, 4 години).**

#### ***План практичного заняття***

4.1.1. Структура уроку в стратегіях формувального оцінювання.

4.1.2. Планування та моделювання уроку.

4.1.3. Оцінювання навчальних результатів учнів на уроках математики.

### **Тема 5. Психологія навчання**

*(лекція, 4 години).*

#### ***План лекційного заняття***

5.1.1. Особливості пізнавальних процесів школярів 10-14 років в умовах стресу війни.

5.1.2. Особливості пізнавальних процесів школярів 10-14 років в умовах зміни інформаційного середовища.

### **Модуль 6. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

**Тема 6.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ (практичне, 6 годин).**

#### ***План практичного заняття***

6.1.1. Нові професійні ролі та завдання сучасного вчителя в контексті концепції НУШ.

6.1.2. Самоаналіз компетентностей, необхідних для успішного впровадження Державного стандарту базової освіти з математичної освітньої галузі.

6.1.3. Рефлексія.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання

самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
<i>Інтеграційно-мотиваційне заняття. Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників.</i>	2		2	
<b>Модуль 1. Актуальність шкільної реформи НУШ.</b>	4	4		
<i>Тема 1.1. Роль учителя у запровадженні НУШ у базовій середній освіті.</i>	4	4		
<b>Модуль 2. Подолання освітніх втрат з математики</b>	4	2	2	
<i>Тема 2.1. Освітні втрати та їх вплив на корекцію навчальних програм та діяльність учителя на уроках.</i>	2	2		
<i>Тема 2.2. Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року.</i>	2		2	
<b>Модуль 3. Стратегії формувального оцінювання</b>	10	2	8	
<i>Тема 3.1. П'ять стратегій формувального оцінювання</i>	10	2	8	
<b>Модуль 4. Планування, моделювання та оцінювання уроку НУШ.</b>	4		4	
<i>Тема 4.1. Планування уроку в стратегіях формувального оцінювання</i>	4		4	
<b>Модуль 5. Психологія навчання</b>	4	4		
<i>Психологія навчання, особливості пізнавальних процесів школярів 10-14 років в умовах стресу війни та зміни інформаційного середовища.</i>	4	4		
<b>Модуль 6. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога.</b>	6		6	
<i>Тема 6.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ.</i>	4		4	
<i>Рефлексія</i>	2		2	
<b>Всього годин:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	