

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра освітньої політики**

**Освітня програма підвищення кваліфікації  
тренерів-педагогів учителів української мови та  
літератури**

**«Нова українська школа: завершення адаптаційного  
циклу в 5-6 класах»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
*(протокол №3 від 28.03.2024 р.)*

Завідувач кафедри

Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною  
радою

*(протокол № 3 від 25.04.2024 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури «Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу в 5-6 класах»

**Розробники:** завідувач кафедри гуманітарної освіти, кандидат філологічних наук, доцент Богосвятська А.-М.І.; старший викладач кафедри гуманітарної освіти, кандидат філологічних наук Дільна О.А.

**Мета:** підготовка вчителів української мови та літератури та інших учасників організації освітньої діяльності до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, введення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, формування відповідних компетентностей учнів тощо.

**Напрямок навчання:**

- розвиток професійних компетентностей учителів української мови та літератури (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);
- розвиток управлінської компетентності (для вчителів української мови та літератури та інших учасників організації освітньої діяльності).

**Обсяг:** 34 години

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна, очно-дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

**Загальні компетентності:**

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);
- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**Професійні компетентності:** мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», онлайн, ЗУМ- платформа.

**Очікувані результати навчання:**

- усвідомлює особливості мовно-літературної освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
- володіє навичками моделювання сучасного уроку української мови та літератури на засадах компетентнісного підходу;
- знає основні принципи формування читацької грамотності учнів на уроках української мови та літератури;
- має сформоване загальне уявлення про нову філософію оцінювання в базовій школі;
- вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (практичне, 1 година).**

**Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година).**

### **Модуль 1. Актуальність шкільної реформи НУШ**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 1.1. Роль учителя у запровадженні НУШ у базовій середній освіті (лекція, 4 години).**

#### **План лекційного заняття**

1.1.1. Аналіз аналітичної довідки «Перезавантаження реформи НУШ» (2024). Основні виклики та проблеми реформування освіти в 5-6 класах НУШ.

1.1.2. Цінності НУШ та сучасної освіти. Нова українська школа: що має змінюватися, чому і як?

1.1.3. Наступність у початковій та середній освіті: необхідність взаємодії в інтересах учнів та досягнення освітніх результатів.

1.1.4. Індивідуальна освітня траєкторія професійного розвитку.

1.1.5. Державний стандарт базової середньої освіти. Основні завдання мовно-літературної галузі.

1.1.6. Професійний стандарт: загальні і професійні компетентності вчителя української мови та літератури.

### **Модуль 2. Подолання освітніх втрат з української мови та літератури**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 2.1. Освітні втрати та їх вплив на корекцію навчальних програм та діяльність учителя на уроці (практичне, 2 години).**

2.1.1. Методики та алгоритми для вчителя щодо подолання освітніх втрат: робота з відповідними інструктивно-методичними матеріалами.

2.1.2. Переваги компетентнісної моделі навчання: баланс між змістом та освітніми результатами, зв'язок з оцінюванням.

### **Модуль 3. Формування читацької грамотності учнів на уроках української мови та літератури**

*Час за робочою навчальною програмою – 3 години*

**Тема 3.1. Виклики формування читацької грамотності учнів на уроках української мови та літератури в 5-6 класах НУШ (лекція, 1 година; практичне, 2 години).**

#### **План лекційного заняття**

3.1.1. *Визначення результатів та критерії оцінки сформованості читацької грамотності учнів.*

#### ***План практичного заняття***

3.1.2. *Розвиток читацької грамотності учнів у НУШ: сучасний інструментарій.*

3.1.3. *Аналіз прикладів завдань з розвитку читацької грамотності учнів з Міжнародного дослідження PISA.*

### **Модуль 4. Реалізація діяльнісного підходу на уроках української мови та літератури в 5-6 класах НУШ**

*Час за робочою навчальною програмою – 5 годин*

***Тема 4.1. Діяльнісний підхід в НУШ: спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості (лекція, 2 години; практичне, 3 години).***

#### ***План лекційного заняття***

4.1.1. *Поняття діяльнісного підходу в НУШ.*

4.1.2. *Особливості реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі.*

#### ***План практичного заняття***

4.1.6. *Важливість колаборації для впровадження діяльнісного підходу.*

4.1.7. *Ігрове навчання: особливості організації в 5-6 класах та форми роботи.*

4.1.8. *Проектна діяльність як спосіб реалізації діяльнісного підходу.*

4.1.9. *Проблемне навчання: специфіка організації на уроках української мови та літератури, форми роботи.*

### **Модуль 5. Планування, моделювання та оцінювання уроку НУШ**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

***Тема 5.1. Навчання, орієнтоване на результат (лекція, 2 години, практичне, 3 години).***

#### ***План лекційного заняття***

5.1.1. *Планування освітньої діяльності. Академічна свобода вчителя в реалізації змісту освіти.*

5.1.2. *Засади створення навчальних програм на основі стандарту НУШ. Складання календарно-тематичного плану.*

5.1.3. *Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів.*

5.1.4. *Класифікація очікуваних результатів навчання відповідно до 4-х груп результатів, визначених у свідоцтві досягнень (аудіювання, говоріння, читання, письмо).*

#### ***План практичного заняття***

5.1.5. *Структура сучасного уроку.*

5.1.6. *Планування та моделювання уроку.*

5.1.7. Оцінювання навчальних результатів учнів на уроках української мови та літератури.

5.1.8. Мета і завдання діагностувальних робіт з української мови та літератури.

**Тема 5.2. Новації та виклики оцінювання в НУШ** (лекція, 1 година; практичне, 2 години).

**План лекційного заняття**

5.2.1. Формувальне оцінювання після двох років впровадження у 5-6 класах.

5.2.2. Зміна ставлення до шкільної оцінки, розуміння її складових.

5.2.3. Виклики фіксації освітніх результатів та їх інтерпретації.

**План практичного заняття**

5.2.4. Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу.

5.2.5. Інструменти і техніки формувального оцінювання на уроках української мови та літератури в 5-6 класах.

**Модуль 6. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

**Тема 6.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ** (практичне, 8 годин).

**План практичного заняття**

6.1.1. Нові професійні ролі та завдання сучасного вчителя в контексті концепції НУШ.

6.1.2. Самоаналіз компетентностей, необхідних для успішного впровадження Державного стандарту базової освіти з мовно-літературної освітньої галузі.

6.1.3. Презентація власної професійної траєкторії розвитку.

**Модуль 7. Психологія навчання**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**План лекційного заняття**

**Тема 7.1. Психологія навчання, особливості пізнавальних процесів школярів 10-14 років в умовах стресу війни та зміни інформаційного середовища.**

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
<i>Інтеграційно-мотиваційне заняття. Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників.</i>	2		2	
<b>Модуль 1. Актуальність шкільної реформи НУШ.</b>	4	4		
<i>Тема 1.1. Роль учителя у запровадженні НУШ у базовій середній освіті.</i>	4	4		
<b>Модуль 2. Подолання освітніх втрат з української мови та літератури.</b>	2		2	
<i>Тема 2.1. Освітні втрати та їх вплив на корекцію навчальних програм та діяльність учителя на уроці.</i>	2		2	
<b>Модуль 3. Формування читацької грамотності учнів на уроках української мови та літератури.</b>	3	1	2	
<i>Тема 3.1. Виклики формування читацької грамотності учнів на уроках української мови та літератури в 5-6 класах НУШ.</i>	3	1	2	
<b>Модуль 4. Реалізація діяльнісного підходу на уроках української мови та літератури в 5-6 класах НУШ.</b>	5	2	3	
<i>Тема 4.1. Діяльнісний підхід в НУШ: спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості.</i>	5	2	3	
<b>Модуль 5. Планування, моделювання та оцінювання уроку НУШ.</b>	8	3	5	
<i>Тема 5.1. Навчання, орієнтоване на результат.</i>	5	2	3	
<i>Тема 5.2. Новації та виклики оцінювання в НУШ.</i>	3	1	2	
<b>Модуль 6. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога.</b>	8		8	
<i>Тема 6.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ.</i>	8		8	
<b>Модуль 7. Психологія навчання</b>	2	2		
<i>Тема 7.1. Психологія навчання, особливості пізнавальних процесів школярів 10-14 років в умовах стресу</i>		2		

<i>війни та зміни інформаційного середовища.</i>				
<b>Всього годин:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	