

**Комунальний заклад Львівської обласної ради**  
**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**  
Кафедра практичної психології

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ**  
**ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ**  
**«Організаційні та методичні аспекти супроводу дітей з ООП в**  
**закладах освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
(*протокол № 1 від 20 лютого 2023 р.*)

Завідувач кафедри

Ігор КОРНІЄНКО

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
(*протокол № 2 від 20.02.2023 р.*)

Голова науково-методичною ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів «**Організаційні та методичні аспекти супроводу дітей з ООП в закладах освіти**»

**Розробники** завідувач центру підтримки інклюзивної освіти Кузь Г.Б., методист ЦПЮ, кандидат педагогічних наук Кобель І.Г., методист ЦПЮ, кандидат педагогічних наук Вархолик Г.В.

**Мета:** реалізація програми підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів (далі - ІРЦ), сприяння їхньому професійному зростанню, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти для осіб з ООП.

**Напрямок:**

- формування компетентностей фахівців з питань професійної діяльності в межах виконання основних завдань ІРЦ;
- забезпечення супроводу осіб з ООП на всіх рівнях освіти.

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (очна/очно-дистанційна/дистанційна).

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**Загальні компетентності:**

- здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, захищати права і свободу осіб з особливими освітніми потребами відповідно до основних правозахисних документів;
- уміння працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини;
- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків;
- здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей.

**Професійні компетентності:**

- знання основних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти у сфері функціонування інклюзивно-ресурсних центрів, знання та розуміння основних принципів діяльності ІРЦ;
- володіння базовими знаннями щодо використання Міжнародної класифікації функціонування;
- обізнаність з особливостями створення індивідуальної програми розвитку; забезпечення рекомендацій щодо здійснення необхідних адаптацій та модифікацій в освітньому процесі;

- компетентність у сфері професійного розвитку, здатність до рефлексії, вміння критично мислити та здійснювати самооцінку власної професійної діяльності.

**Місце надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

**Тема 1.** Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.

**Тема 2.** Формування очікувань учасників.

Час за робочою навчальною програмою: П-2

### **Модуль 1. Інклюзивна освіта: сутність, основні принципи та підходи.**

**Тема 1.1. Нормативна база щодо організації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.**

#### **Лекція.**

1. Мета, завдання і функції ІРЦ. Нормативно-правовий аспект.
2. Огляд останніх змін в законодавстві, що регулюють діяльність ІРЦ.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

**Тема 1.2. Атестація педагогічних працівників закладів та установ освіти. Сертифікація.**

#### **Лекція.**

1. Особливості підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників. Джерела фінансування підвищення кваліфікації педагогів.
2. Професійний розвиток та нові підходи до підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Сертифікація.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

**Тема 1.3. Основи Міжнародної класифікація функціонувань дітей і підлітків. (МКФ-ДП)**

#### **Лекція.**

1. Дворівнева система як коротка версія МКФ.
2. Оцінювання сильних сторін дитини, потенційних труднощів в освітньому процесі та вміння розробляти відповідні рекомендації на цій основі.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

**Модуль 2. Особливості обстеження дітей, що вимагають спеціальних підходів та методик.**

## **Тема 2.1. Підходи до обстеження дитини з розладами спектру аутизму (РАС).**

### **Лекція.**

- 1.Налагодження співпраці та встановлення керівного контролю.
- 2.Особливості надання інструкцій. Етична термінологія.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

## **Тема 2.2. Підходи до обстеження дитини з дефіцитом уваги та гіперактивністю (РДУГ).**

### **Лекція.**

- 1.Особливості визначення інтелекту дитини з порушенням самоконтролю та саморегуляції.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

## **Тема 2.3. Підходи до обстеження дитини з порушеннями зору.**

### **Лекція.**

- 1.Встановлення конструктивної взаємодії з дитиною з порушеннями зору.
- 2.Обстеження дитини раннього віку.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

## **Тема 2.4. Підходи до обстеження дитини з порушенням слуху.**

### **Лекція.**

- 1.Встановлення взаємодії та визначення освітніх труднощів нечуючої дитини.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

### **Самостійна робота**

## **Модуль 3. Комплексна психолого-педагогічна оцінка дитини як одне з основних завдань ІРЦ.**

### **Тема 3.1. Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ.**

#### **Лекція.**

- 1.Нормативно-правові основи проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки.
- 2.Зв'язок між якісним висновком і індивідуальною програмою розвитку.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

#### **Практичне.**

- 1.Оформлення висновку ІРЦ
- 2.Розробка рекомендацій для дітей з різними категоріями труднощів.

Час за робочою навчальною програмою: П-2

## **Модуль 4. Супровід дитини з ООП**

#### **Тема 4.1. Індивідуальна програма розвитку — основа індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами.**

##### **Лекція.**

1. Індивідуальна програма розвитку дошкільника.
2. Індивідуальна програма розвитку школяра.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

##### **Практичне заняття.**

1. Порівняльний аналіз ІПР школяра і дошкільника.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

##### **Самостійна робота**

#### **Тема 4.2. Співпраця фахівця ІРЦ з командою психолого-педагогічного супроводу.**

##### **Лекція.**

1. Участь фахівців ІРЦ у плануванні індивідуальної навчальної траєкторії дитини з ООП.
2. Співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

#### **Тема 4.3. Партнерство з батьками як необхідна умова успішного розвитку і навчання дитини.**

##### **Лекція.**

1. Шляхи взаємодії фахівців ІРЦ з батьками дітей з ООП.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

##### **Вихідне діагностування, підведення підсумків.**

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>			
	<i>Усього</i>	<i>Леції</i>	<i>Практичні</i>	<i>Тренінги</i>
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>	2		2	
<b>Модуль 1. Інклюзивна освіта: сутність, основні принципи та підходи.</b> <b>Тема 1.1.</b> Нормативна база щодо організації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.	2	2		
<b>Тема 1.2.</b> Атестація педагогічних працівників закладів та установ освіти. Сертифікація.	2	2		
<b>Тема 1.3.</b> Основи Міжнародної класифікація функціонувань дітей і підлітків. (МКФ-ДП)	2	2		
<b>Модуль 2. Особливості обстеження дітей, що вимагають спеціальних підходів та методик.</b> <b>Тема 2.1.</b> Підходи до обстеження дитини з розладами спектру аутизму (РАС).	2	2		
<b>Тема 2.2.</b> Підходи до обстеження дитини з дефіцитом уваги та гіперактивністю (РДУГ).	2	2		
<b>Тема 2.3.</b> Підходи до обстеження дитини з порушеннями зору.	2	2		
<b>Тема 2.4.</b> Підходи до обстеження дитини з порушенням слуху.	2	2		
<b>Модуль 3. Комплексна психолого-педагогічна оцінка дитини як одне з основних завдань ІРЦ.</b> <b>Тема 3.1.</b> Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ.	4	2	2	
<b>Модуль 4. Супровід дитини з ООП</b> <b>Тема 4.1.</b> Індивідуальна програма розвитку — основа індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами.	4	2	2	

<b>Тема 4.2.</b> Співпраця фахівця ІРЦ з командою психолого-педагогічного супроводу.	2	2		
<b>Тема 4.3.</b> Партнерство з батьками як необхідна умова успішного розвитку і навчання дитини.	2	2		
<b>Вихідне діагностування, підведення підсумків.</b>	2		2	
<b>Всього годин:</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	

## ВИКОРИСТАНА ТА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. К.: 2018. 252 с.
2. Литовченко, С. Діяльність ІРЦ у системі підтримки дітей з особливими освітніми потребами: актуальні питання. *Особлива дитина: навчання і виховання*, 4(93), 2020, 30-36.
3. Ашиток Н. Інклюзивна освіта: системний підхід // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2015. № 229. С. 11 – 16.
4. Інвалідність та суспільство: Навчально-методичний посібник / за заг. Редакцією Л. Ю. Байди. Київ: 2012. 216 с.
5. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / кол. упорядників: О. Патрикеева, Н. Софій, І.Луценко, І. Василяшко. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2011. 96 с.
6. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: Практ. посіб. / Тім Лорман, Джоан Деспелер, Девід Харві; пер. з англ. Київ: СПД-ФО Парашин І. С. 2010. 296 с.
7. Картава Ю.А. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому закладі: метод. рек. Суми : вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2013. 64 с.
8. Картава Ю.А., Косарева Н.О. Дитина із порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти : методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С.

- Макаренка, 2009. 66 с.
9. Колупаєва А. А. Діти з особливими потребами в освітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: Навчально-методичний посібник / за заг. редакцією А. Колупаєвої. Київ: «АТОПОЛ», 2010. 96с.
  10. Колупаєва А. А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навч. курс та навчально-методичний посібник / кол. упорядників: А. Колупаєва, Е. Данілавічюте, С. Литовченко. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с.
  11. Литовченко С.В., Жук В.В., Таранченко О.М. Дитина з порушенням слуху. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с.
  12. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник / за заг. ред. С. Миронової. Кам'янець-Подільський: 2010. 263 с.
  13. На допомогу батькам, що мають дітей з особливими потребами / за заг. ред. Л. Борщевської. Київ: 1999. 79 с.
  14. Патрикеева О.О., Дятленко Н.М., Софій Н.З., Найда Ю.М., Шинкаренко В.І. (заг. ред.). Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: навчально-методичний посібник. К.: Тов. «Видавничий дім «Плеяди». 2011. 100 с.
  15. Права людини: знати, щоб захищати. Що треба знати про захист прав дітей з інвалідністю: методичний посібник / Під заг ред. Софій Н. З., - К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 52 с.
  16. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник / за заг. ред. Т. В. Сак. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011.168 с.
  17. Софій Н. З. Залучення батьків до процесу оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: науково-методична збірка / за заг. ред. В.Засенка, А. Колупаєвої. Київ. 2013. № 4. С.312-320.
  18. Софій Н. З. Спільність зусиль: фахівці в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2016. 108 с.

### ***Інформаційні та електронні ресурси:***

1. Електронна бібліотека Всеукраїнського фонду "Крок за кроком". Режим доступу: [www.ussf.kiev.ua](http://www.ussf.kiev.ua)
2. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Режим доступу: <http://www.ispukr.org.ua/>
3. Каталог освітніх ресурсів О-СВІТ - інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців. Режим доступу: <http://o-svit.iatp.org.ua>
4. Мережа аналітичних центрів України. Інформація про можливість отримання допомоги для освітньої діяльності. Режим доступу: <http://www.intellect.org.ua>



5. Міністерство освіти та науки України. Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
6. Національна академія педагогічних наук України. Режим доступу: <http://www.apsu.org.ua>
7. Національна асамблея людей з інвалідністю. Режим доступу: <http://www.naiu.org.ua/> -
8. Нова українська школа. Інклюзія. Режим доступу: <https://nus.org.ua/tags/129/>
9. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/dityam-z-osoblivimi-potrebami>
10. Освітньо-консультативний центр «Освіта». Режим доступу: <http://www.osvita.org>
11. Освітня українська мережа. Режим доступу: <http://www.edu-ua.net>
12. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. Режим доступу: <http://poroshenko.com/data/group/21/site2-bff4eba3e5.pdf>
13. Публікації Українського інституту розвитку освіти. Режим доступу: <https://uied.org.ua/publikaczii/>
14. Україна. Інклюзія. Система автоматизації інклюзивно-ресурсних центрів. Режим доступу: <https://ircenter.gov.ua/>
15. ЮНІСЕФ в Україні. Режим доступу: <https://www.unicef.org/ukraine/>

### Нормативно-правова база:

1. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Конвенція ООН про права дитини. Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)
4. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text)
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10 2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання». Режим доступу: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS13929>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.10.2019 № 1472 «Про затвердження положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-sistemu-avtomatizaciyi-roboti-inklyuzivno-resursnih-centriv>

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#n8>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 617 «Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів». Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/617-2018-%D0%BF>
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.07.2021 № 769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2021-%D0%BF#Text>
13. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80#Text>
14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.12.2017 № 1008-р «Про затвердження плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1008-2017-%D1%80#Text>

