

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра практичної психології

**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників**

**«Складний учень в класі: тренінг формування взаємодії
та мотивації»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри практичної психології
(*протокол № 2 від 17.02.2021 р.*)

Завідувач кафедри

І.О. Корнієнко

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(*протокол № 2 від 25.02.2021*)

Голова науково-методичної ради

М.Р. Кацюба

Програма підвищення кваліфікації вчителів спеціальних закладів освіти
«Складний учень в класі: тренінг формування взаємодії та мотивації»

Розробник:

доцент кафедри практичної психології, к.п.н. Химко Марта Богданівна.

Загальні відомості

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів в умовах загальноосвітніх закладів освіти відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: забезпечення та підтримка психологічної стабільності вчителя в умовах загальноосвітньої спеціальної школи-інтернат, виховання та розвиток учнів і вихованців з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі, зокрема:

1. Усвідомлення та розуміння проблемної поведінки учня.
2. Вміння розпізнавати тригери небажаної поведінки учня.
3. Оволодіння техніками налагодження позитивної взаємодії з учнями.
4. Навчання прогнозувати та запобігати демотивації учнів.
5. Поглибити компетентність педагога.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Обсяг: 8 годин.

Форма підвищення кваліфікації: очна-дистанційна

Опис спецкурсу

Категорія слухачів	Характеристика спецкурсу
педагогічні працівники закладів загальної дошкільної, середньої та спеціальної освіти	Лекцій: 2,5 години Практичні заняття: 5,5 годин

Цілі спецкурсу: ознайомити з основними поняттями складної поведінки, розкрити процес запуску та тригери формування небажаної поведінки, продемонструвати основні причини демотивації учня, ознайомити з техніками позитивної взаємодії з учнем для оптимального функціонування вчителя.

Завдання спецкурсу:

- навчити розпізнавати проблемну поведінку;

- навчити перетворювати проблему у вміння;
- ознайомити з техніками позитивної комунікації;
- сформувати навички конструктивної мотивації;
- розвинути вміння ефективної взаємодії з учнями.

Очікувані результати :

У результаті вивчення курсу слухач:

1. Виконує адаптацію та модифікацію навчального матеріалу в залежності від рівня взаємодії в навчальному закладі.
2. Впроваджує принципи навчання через використання технік позитивної мотивації та взаємодії в умовах закладу освіти.
3. Демонструє вміння враховувати особливості і можливості дітей в умовах закладу освіти.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: під час виконання завдань на практичних заняттях, опитування за допомогою постановки дискусійних запитань, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з опрацьовуваної теми.

Оцінювання у вербальній формі проводиться на основі отриманої зворотної інформації від слухачів про результативність підвищення кваліфікації з можливістю внесення змін у методiku роботи зі слухачами курсів.

Засоби навчання:

Інформаційно-методичні

1. Опорні конспекти
2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи.
3. Перелік основних термінів та понять зі спецкурсу.
4. Роздаткові матеріали для опрацювання під час лекцій та практичних занять.
5. Презентації

Матеріально-технічні

Мультимедійна установка та комп'ютерна техніка для демонстрації презентаційного матеріалу та навчальних відео.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 0,5 години)

Тема 2. Формування очікувань учасників *(практичне, 0,5 година)*

Модуль 1. Проблемна поведінка учня в освітньому процесі

Час за робочою навчальною програмою – 1 година (Л-0,5, П-0,5)

Тема 1.1. Знайомство учасників *(практичне, 0,5 година)*

План занять

1.1.1. Вправа «Хороший спеціаліст»

Тема 1.2. Формування проблемної поведінки: запуск та тригери *(лекція, 0,5 год)*

План лекційного заняття

1.1.2. Поняття проблемної поведінки та форми її прояву

1.1.3. Форми аналізу негативної поведінки

Модуль 2. Похвала як інструмент вдалої мотивації

Час за робочою навчальною програмою – 2 годин (Л-1, П-1)

Тема 2.1. Висловлювання похвали: потрібна формула *(лекція, 1год)*

План лекційного заняття

2.1.1. Похвала: види та функції

2.1.2. Формула потрібної похвали

Тема 2.2. Тренування навички похвали: потрібна формула *(практичне, 1год)*

План практичного заняття

2.2.1. Тренування навички висловлювання похвали

Модуль 3. Конструктивна взаємодія

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 3.1. Налагодження взаємодії з дитиною (практичне, 2 години)

План практичного заняття

- 3.3.1. Замкнуте коло нарікань
- 3.3.2. Долоня нарікань
- 3.3.3. Долоня бажань
- 3.3.4. Практикування вміння позитивної мотивації

Модуль 4. Шлях формування внутрішньої мотивації учня

Час за робочою навчальною програмою – 1,5 години

Тема 4.1. Фактори формування мотивації школяра (лекція, 1 година)

План лекційного заняття

- 4.1.1. Взаємозв'язок потреб та мотивації
- 4.1.2. Інтерес та позитивні емоції

Тема 4.2. Техніки залучення учнів до навчання (практичне, 0,5 години)

План практичного заняття

- 4.1.3. Інструментарій для заохочення і включення дитини в навчальний процес.

Вихідне діагностування, підведення підсумків (практичне , 0,5 години)

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Прак-тичні	Семі-нарські
Організаційне заняття	1		1	
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			0,5	
Тема 2. Формування очікувань учасників			0,5	
Модуль 1. Проблемна поведінка учня в освітньому процесі	1	0,5	0,5	
Тема 1.1. Знайомство учасників	1		0,5	
Тема 1.2. Формування проблемної поведінки: запуск та тригери		0,5		
Модуль 2. Похвала як інструмент вдалої мотивації	2	1	1	
Тема 2.1. Висловлювання похвали: потрібна формула		1		
Тема 2.2. Тренування навичку похвали: потрібна формула			1	
Модуль 3. Конструктивна взаємодія	2		2	
Тема 3.1. Налагодження взаємодії з дитиною			2	
Модуль 4. Шлях формування внутрішньої мотивації учня	1,5	1	0,5	
Тема 4.1. Фактори формування мотивації школяра		1		
Тема 4.2. Техніки залучення учнів до навчання			0,5	
Вихідне діагностування, підведення підсумків	0,5		0,5	
Всього годин:	8	2,5	5,5	

Список літератури:

1. Berg, I.K., & Steiner, T. (2003). Children's solution work. New York: W.W.Norton & Company.

2. Furman, B. (2010). Kids' skills in action: Stories of playful and practical solution-finding with children. Bendigo: Innovative Resources.
3. Kołakowski, A., Pisula, A. (2016). Sposób na trudne dziecko... Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Sutton C. (1992), Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci (cykl 8 książeczek), Fundacja „Synapsis”, Warszawa