

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра освітньої політики**

**Освітня програма підвищення кваліфікації  
вчителів математики**

**"Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу в 5-6  
класах" (математична освітня галузь)**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
(*протокол №3 від 28.03.2024 р.*)

Завідувачка кафедри

Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною  
радою

(*протокол № від 24.04.2024 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

**ЛЬВІВ 2024**

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математики "Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу в 5-6 класах" (математична освітня галузь)

**Розробник:** старший викладач кафедри природничо-математичної освіти Белінська І.В.

**Мета:** підготовка вчителів математики та інших учасників організації освітньої діяльності до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, введення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, формування відповідних компетентностей учнів тощо.

**Напрямок навчання:**

- розвиток професійних компетентностей учителів математики (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);
- розвиток управлінської компетентності (для вчителів математики та інших учасників організації освітньої діяльності).

**Обсяг:** 16 годин

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна, очно-дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

**Загальні компетентності:**

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);
- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**Професійні компетентності:** мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», онлайн, ЗУМ- платформа.

**Очікувані результати навчання:**

- усвідомлює, на що слід звертати увагу під час роботи з поколінням учнів Нової української школи;
- бачить і розуміє особливості математичної освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
- володіє навичками моделювання сучасного уроку математики в стратегіях формувального оцінювання;
- має сформоване загальне уявлення про нову філософію оцінювання в базовій школі;
- вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Модуль 1. Подолання освітніх втрат з математики**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 1.1. Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року** (лекція, 2 години).

#### **План лекційного заняття**

2.1.1. Методики та алгоритми для вчителя щодо подолання освітніх втрат: робота з відповідними інструктивно-методичними матеріалами.

2.1.2. Переваги компетентнісної моделі навчання: баланс між змістом та освітніми результатами, зв'язок з оцінюванням.

2.1.3. Наступність у початковій та середній освіті: необхідність взаємодії в інтересах учнів та досягнення освітніх результатів.

2.1.4. Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року.

### **Модуль 2. Стратегії формувального оцінювання**

*Час за робочою навчальною програмою – 10 годин*

#### **Тема 2.1. П'ять стратегій формувального оцінювання**

(лекція, 6 години; практичне, 4 годин).

#### **План лекційного заняття**

2.1.1. Поняття стратегій формувального оцінювання.

2.1.2. Особливості реалізації стратегій формувального оцінювання на уроках математики

2.1.3. Постановка цілей і критеріїв успішності навчання математики в адаптаційному циклі.

#### **План практичного заняття**

2.1.4. Діагностика та моніторинг рівня навченості учнів для адаптації навчального процесу на уроках математики.

2.1.5. Організація ефективного зворотного зв'язку при формувальному оцінюванні.

2.1.6. Методи організації навчального процесу для продуктивної учнівської співпраці.

### **Модуль 3. Планування, моделювання та оцінювання уроку НУШ**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 3. Планування уроку в стратегіях формувального оцінювання** (практичне, 2 години).

#### **План практичного заняття**

3.1.1. Структура уроку в стратегіях формувального оцінювання.

3.1.2. Планування та моделювання уроку.

3.1.3. Оцінювання навчальних результатів учнів на уроках математики.

## **Модуль 4. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 4.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ. Рефлексія**  
*(практичне, 2 години).*

### ***План практичного заняття***

*6.1.1. Нові професійні ролі та завдання сучасного вчителя в контексті концепції НУШ.*

*6.1.2. Рефлексія.*

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Модуль 1. Подолання освітніх втрат з математики	2	2		
<i>Тема 1.1. Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року.</i>	2	2		
Модуль 2. Стратегії формувального оцінювання	10	6	4	
<i>Тема 2.1. П'ять стратегій формувального оцінювання</i>	8	6	4	
Модуль 3. Планування, моделювання та оцінювання уроку НУШ.	2		2	
<i>Тема 3.1. Планування уроку в стратегіях формувального оцінювання</i>	2		2	
Модуль 4. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога.	2		2	
<i>Тема 4.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ. Рефлексія</i>	2		2	
Всього годин:	16	8	8	