**Комунальний заклад Львівської обласної ради**

 **«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**

Кафедра освітньої політики

**Освітня програма підвищення кваліфікації учителів історії**

**«Нова українська школа:**

**завершення адаптаційного циклу в 5-6 класах»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована

до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

*(протокол №3 від 28.03.2024 р.)*

Завідувачка кафедри Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(протокол № 3 від 25.04. 2024 р.)*

 Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

**І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

**Освітня програма підвищення кваліфікації учителів історії «Нова українська школа: завершення адаптаційного циклу в 5-6 класах»**

**Розробники:** методистка кабінету координації впровадження НУШ, викладачка громадянської освіти кафедри суспільствознавчої освіти І.А. Костюк

**Мета:** Підготовка учителів історії до ефективної реалізації завдань освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»

**Напрямок навчання:**

* розвиток професійних компетентностей вчителів історії та громадянської освіти (знання освітніх вимог державного стандарту базової середньої щодо переорієнтації освітніх результатів учнів 5-6 класів, сутності переходу від знаннєцентричної моделі до компетентнісного навчання згідно концепції НУШ, нової організації змісту та його представленість у модельних програмах, особливостей навчальної діяльності на уроці та сучасної системи оцінювання);
* розвиток предметно-методичної компетентності та
* розвиток компетентності управління освітнім процесом та безперервного професійного розвитку

**Обсяг:** 16 годин

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна: очно-дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**Загальні компетентності:**

* лідерська − здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мет;
* соціальна − здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді;
* підприємницька − здатність генерувати нові ідеї , розуміти проблемні ситуації та розв’язувати їх , виявляти ініціативність.

**Професійні компетентності:**

Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», онлайн, ЗУМ- платформа

**Очікувані результати навчання**

* аналізувати здобутки та перешкоди у здобутті учнями та ученицями 5-6 класів освітніх результатів ДСБО;
* вміти ефективно використовувати ресурси навчальної літератури у розвитку наскрізних вмінь та реалізації компетентнісного потенціалу освітньої галузі;
* ефективно використовувати методичний супровід освітнього процесу для реалізації компетентнісного навчання у 5-6 класах НУШ та організації формувального оцінювання;
* використовувати психологічні знання про вікові особливості пізнавальних процесів у молодших підлітків 10-12 та 12-14 років для ефективної організації навчальної діяльності;
* пояснювати ієрархію освітніх результатів державного стандарту базової середньої освіти ГІО та способи їх досягнення в сучасному освітньому процесі (на прикладі модельних програм та обраних підручників);
* здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності з точки зору відповідності вимогам професійного стандарту вчителя.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

**ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

***Інтеграційно-мотиваційне заняття***

Ознайомлення з учасниками та програмою навчання. Формування очікувань учасників ***(Пр.-1)***

**Тема 1. Зміна освітніх результатів у 5-6 класах НУШ. Здобутки та перешкоди у реалізації ДСБО у 5-6 класах (адаптивний цикл базової середньої освіти). Ієрархія освітніх результатів ДСБО** (**Л.-1,Пр.-2**)

***План лекційного заняття (1 год.):***

1.1. Виклики в середній освіті, пов’язані із зміною освітніх результатів, сучасного інформаційного середовища, ШІ.

***План практичного заняття (2 год.):***

1.2. Результати впровадження компетентнісного навчання згідно концепції НУШ. Аналіз здобутків та викликів впровадження вимог ДСБО у практиці щоденного викладання.

1.3. Компетентність як динамічна сукупність знань, вмінь та ставлень. Ієрархія освітніх результатів та їх взаємопов’язаність. Індексація освітніх результатів та орієнтирів для оцінювання

**Тема 2. Психологія пізнавальних процесів у сучасних умовах. Потреба та можливості у подоланні освітніх втрат: переваги компетентнісної моделі навчання. (Л.-2 Пр. - 2)**

***План лекційного заняття (2 год.):***

2.1 Психологічні вікові особливості школярів 10-12, 13-14 років та їх вплив на організацію освітнього процесу.

3.2. Психологія навчання, особливості пізнавальних процесів  школярів   в умовах стресу війни та зміни інформаційного середовища. Суть та причини освітніх втрат.

***План практичного заняття (2 год)***

2.3. Освітні втрати та їх вплив на корекцію навчальних програм: підходи до організацій змісту, планування досягнення освітніх результатів та формування наскрізних вмінь.

2.4. Алгоритм діяльності вчителя з подолання освітніх втрат в галузі історичної та громадянської освіти. Планування освітнього процесу та прогнозування його результату. Наступність та системність у досягненні освітніх результатів.

**Тема 3. Розуміння педагогічної лексики та її втілення в діяльності учителя на уроці**. **(Пр.- 4)**

***План практичного заняття (4 год):***

3.1. Роль коректного методичного супроводу освітнього процесу для реалізації діяльнісного підходу та компетентнісного навчання у 5-6 класах НУШ. Методи, прийоми, технології, навчальні стратегії: розуміння особливостей застосування.

3.2. Аналіз пропонованих модельних програм та підручників для 5-6 класів інтегрованих курсів ГІО з точки зору реалізації змістових ліній освітньої галузі та компетентнісного потенціалу галузі. Робота з документами.

3.3. Відповідність змісту, пропонованих видів навчальної діяльності та запланованих освітніх результатів. Робота з матеріалами параграфів.

3.4. «Традиційні» та «інноваційні» методи навчання: переваги та перешкоди використання.

**Тема 4. Наскрізні вміння та їх формування сучасними освітніми засобами. Актуальні педагогічні прийоми (Пр.-3)**

4.1. Читання з розумінням – ключове наскрізне вміння. Проблеми ефективного читання як діяльності.

4.2. Ознаки розуміння тексту. Роль читання з розумінням у формуванні інших наскрізних вмінь та досягнення освітніх результатів ДСБО.

4.3. Методи і прийому розвитку читання з розумінням. Предметно-методична компетентність вчителя, його управлінська та прогностична компетентності у формуванні наскрізних вмінь .

***Круглий стіл***

4.4. Шкільний менеджмент для успіху НУШ. Лідерство і педколектив

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

**ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тем** | **Кількість годин** |
| **Усього** | **Лекції** | **Прак-тичні** | **Кр.стіл** |
| **Інтеграційно-мотиваційне заняття Ознайомлення з програмою навчання.****Формування очікувань учасників** | **1** |  | **1** |  |
| **Тема 1 . Зміна освітніх результатів у 5-6 класах НУШ. Здобутки та перешкоди у реалізації ДСБО у 5-6 класах (адаптивний цикл базової середньої освіти). Ієрархія освітніх результатів ДСБО**1.1. Виклики в середній освіті, пов’язані із зміною освітніх результатів, сучасного інформаційного середовища, ШІ.1.2. Результати впровадження компетентнісного навчання згідно концепції НУШ. Аналіз здобутків та викликів впровадження вимог ДСБО у практиці щоденного викладання1.3. Компетентність як динамічна сукупність знань, вмінь та ставлень. Ієрархія освітніх результатів та їх взаємопов’язаність. Індексація освітніх результатів та орієнтирів для оцінювання | **3** | **1****1** | **2****1****1** | - |
| **Тема 2. Психологія пізнавальних процесів у сучасних умовах. Потреба та можливості у подоланні освітніх втрат: переваги компетентнісної моделі навчання.** 2.1 Психологічні вікові особливості школярів 10-12, 13-14 років та їх вплив на організацію освітнього процесу. 2.2. Психологія навчання, особливості пізнавальних процесів  школярів   в умовах стресу війни та зміни інформаційного середовища. Суть та причини освітніх втрат. 2.3. Освітні втрати та їх вплив на корекцію навчальних програм: підходи до організацій змісту, планування досягнення освітніх результатів та формування наскрізних вмінь. 2.4. Алгоритм діяльності вчителя з подолання освітніх втрат в галузі історичної та громадянської освіти. Планування освітнього процесу та прогнозування його результату. Наступність та системність у досягненні освітніх результатів. | **4** | **2****1****1** | **2****1****1** |  |
| **Тема 3. Розуміння педагогічної лексики та її втілення в діяльності учителя на уроці**.3.1. Роль коректного методичного супроводу освітнього процесу для реалізації діяльнісного підходу та компетентнісного навчання у 5-6 класах НУШ. Методи, прийоми, технології, навчальні стратегії: розуміння особливостей застосування. 3.2. Аналіз пропонованих модельних програм та підручників для 5-6 класів інтегрованих курсів ГІО з точки зору реалізації змістових ліній освітньої галузі та компетентнісного потенціалу галузі. Робота з документами. 3.3. Відповідність змісту, пропонованих видів навчальної діяльності та запланованих освітніх результатів. Робота з матеріалами параграфів. 3.4. «Традиційні» та «інноваційні» методи навчання: переваги та перешкоди використання.  |  |  | **4****1****1****1****1** |  |
| **Тема 4. Наскрізні вміння та їх формування сучасними освітніми засобами. Актуальні педагогічні прийоми.**4.1. Читання з розумінням – ключове наскрізне вміння. Проблеми ефективного читання як діяльності.4.2. Ознаки розуміння тексту. Роль читання з розумінням у формуванні інших наскрізних вмінь та досягнення освітніх результатів ДСБО. 4.3. Методи і прийому розвитку читання з розумінням. Предметно-методична компетентність вчителя, його управлінська та прогностична компетентності у формуванні наскрізних вмінь.4.4. Шкільний менеджмент для успіху НУШ. Лідерство і педколектив | **4** |  | **3****1****1****1** | **1****1** |
| **Всього годин:** | **16** | **3** | **12** | **1** |

***Список рекомендованих електронних ресурсів:***

1. Програми НУШ: які вони є та як учителю з ними працювати? <https://osvitoria.media/experience/programy-nush-yaki-vony-ye-ta-yak-uchytelyu-z-nymy-pratsyuvaty/>
2. Навчальні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання <https://osvita.ua/school/88921/>
3. Усе про освітні втрати: ефективні методики та алгоритми для вчителя
4. <https://osvitoria.media/experience/vse-pro-osvitni-vtraty-efektyvni-metodyky-ta-algorytmy-dlya-vchytelya/>
5. Як компенсувати «освітні втрати»: рекомендації для органів влади, засновників і директорів закладів освіти <https://sqe.gov.ua/yak-kompensuvati-osvitni-vtrati-rek/>
6. Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом МОН України від 15 травня 2023 р. №563. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-> [shodo-okremih-pitan-zdobuttya-osviti-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-okremih-pitan-zdobuttya-osviti-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini). Лист МОН № №4.5/2303-21 від 06.08.21 року Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83419/> <https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf>
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22 Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87596/>
8. Оцінювання за НУШ: що змінилося та як допомогти вчителю? <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-za-nush-shho-zminylos-ta-yak-dopomogty-vchytelyu/>
9. НАВЧАЛЬНІ ВТРАТИ: СУТНІСТЬ, ПРИЧИНИ, НАСЛІДКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ <https://testportal.gov.ua/navchalni-vtraty-sutnist-prychyny-naslidky-ta-shlyahy-podolannya-analitychnyj-material-vid-fahivtsiv-ukrayinskogo-tsentru-otsinyuvannya-yakosti-osvity/>
10. Г. Кенц. НУШ: орієнтири та акценти для вчителя предметів громадянської та історичної освітньої галузі
11. Огляд Концепції Нової української школи. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/razdel_1_Oglyad.pdf>