

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра гуманітарної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів іспанської мови**

**«Сучасні підходи до викладання іспанської мови
в НУШ: інновації, комунікація, інструменти»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти

(протокол № 7 від 7 червня 2024 р.)

Завідувачка кафедри

Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол № 4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації для вчителів іспанської мови «Сучасні підходи до викладання іспанської мови в НУШ: інновації, комунікація, інструменти».

Розробники:

викладач кафедри гуманітарної освіти Є.В. Палій; старша викладачка кафедри гуманітарної освіти В.Я. Проць; методистка кафедри гуманітарної освіти Н.В. Третяк.

Мета: метою освітньої програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів іспанської мови, опанування сучасними технологіями та інноваційними інструментами навчання іспанської мови, оцінювання результатів навчання, ефективним розвитком комунікативної компетентності учнів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Напрямок: забезпечення професійного розвитку вчителів шляхом аналізу власної фахової діяльності, вдосконалення їхнього освітнього рівня та професійної підготовки; усвідомлення вчителем діяльнісного підходу до навчання і розуміння процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих умінь; опанування новітніми практиками, технологіями та методиками професійної діяльності внаслідок поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань, умінь та формування фахових компетентностей з урахуванням потреб педагогів та держави.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- мовно-комунікативна – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною та іноземною мовою; здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння й навички учнів.
- професійно-педагогічна компетентність – володіння широким спектром методичних прийомів, уміння адекватно використовувати їх відповідно до віку учнів і мети навчання, уміння орієнтуватись у сучасній методичній літературі, здійснювати вибір відповідних посібників та інших засобів навчання;

- комунікативна компетентність – вміння та готовність учителя здійснювати спілкування (усне та письмове мовлення), його країнознавча підготовка, культура мовленнєвої поведінки (уміння вислухати учня, уміле керування полілогом, дискусією, доречна реакція на помилки учнів), здатність досягати педагогічних результатів засобами ефективної комунікативної взаємодії
- соціальні та громадянські компетентності – вміння та ставлення, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, а також застосування проектного підходу задля розвитку ключових компетентностей;
- інформаційно-цифрова компетентність – володіння практичними способами реалізації мети і завдання предмета завдяки активному застосуванню ІКТ при викладанні іспанської мови.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- розуміє структуру сучасного уроку іспанської мови та послідовність етапів, ставить цілі уроку максимально наближені до практичного застосування (A2.1, A2.4);
- розробляє і застосовує комунікативні ситуації максимально наближені до життєвих реалій (A1.3);
- розробляє тестові завдання для лінгводидактичного тестування з урахуванням європейського досвіду, основних параметрів якості тестів;
- пояснює переваги і обмеження штучного інтелекту в навчанні (Д1.2, A3.1, A3.2, A3.3), генерує навчальний контент (візуальний, аудіо-, відео-) за допомогою нейромереж (A3.1, A3.2, A3.3), розробляє креативні завдання для уроків, застосовуючи програми ШІ (A2.4, A2.5);
- розуміє важливість формування в учнів національної та громадянської ідентичності (A1.2, A2.7).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (практичне, 1 година).

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година).

Модуль 1. Нестандартний урок іноземної мови

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1.1. Стратегічне формулювання цілей уроку іспанської мови для ефективного розвитку комунікативної компетентності учнів (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

1.1.1. Підходи до планування сучасного уроку іспанської мови (формальний, неформальний) в контексті освітніх втрат.

1.1.2. Критерії формування цілей в контексті розвитку комунікативної компетентності.

Тема 1.2. Розробка інтерактивних уроків іспанської мови для підвищення мовленнєвої культури учнів (практичне, 4 години).

План практичного заняття

1.2.1. Ефективні інструменти планування уроку іспанської мови.

1.2.2. Особливості планування: контекст, розрахунок часу, очікувані труднощі.

1.2.3. Типові структури уроків щодо розвитку мовленнєвої культури учнів.

Модуль 2. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь

Час за робочою навчальною програмою – 4 годин

Тема 2.1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти – основа для стандартизації вимог до володіння іноземною мовою (практичне, 2 години).

2.1.1. Ознайомлення із метою і видами лінгводидактичного тестування.

2.1.2. Ознайомлення із специфікацією і процедурою розробки тесту.

2.1.3. Інструкції до найпоширеніших типів тестових завдань.

Тема 2.2. Що таке тест і які види тестів існують? (практичне, 2 години).

2.2.1. Ознайомлення з різними видами тестів.

2.2.2. Структура тесту і тестового завдання.

2.2.3. Вимоги, яким мають відповідати тестові завдання різних типів.

Модуль 3. Використання методу гейміфікації у викладанні іспанської мови в 7–9 класах НУШ. Ігри як засіб розвитку комунікації.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 3.1. Формування мотивації до навчання іноземних мов засобами ігрових технологій (лекція, 2 години, практичне заняття, 4 години).

План заняття

3.1.1. Ігрові завдання на уроках іспанської мови як метод мотивації учнів до навчання та спосіб активізації пізнавальної діяльності.

3.1.2. Лінгвістичні ігри та їхні види.

3.1.3. Організація кооперативних ігор для співпраці та комунікації на уроках іспанської мови.

3.1.4. Використання імпровізаційних завдань для розвитку швидкості реакції та спонтанного спілкування.

3.1.6. Розробка та впровадження ігрових сценаріїв: методика створення ігрових сценаріїв для уроків іспанської мови; приклади успішних ігрових сценаріїв та їхнє обговорення.

3.1.7. Аналіз результатів застосування ігрових технологій у навчанні: методи оцінювання ефективності гейміфікації, порівняння традиційних та ігрових методів викладання.

Модуль 4. Інноваційні технології у викладанні іспанської мови: штучний інтелект та нейромережі

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 4.1. Інструменти та ресурси для вивчення іспанської мови з використанням ШІ (лекція, 2 година).

План лекційного заняття

4.1.1. Основи штучного інтелекту. Визначення та історія ШІ. Сфери застосування ШІ в освіті.

4.1.2. Основні типи нейронних мереж. Онлайн-інструменти з ШІ для навчання іспанської мови (Duolingo, Grammarly, Lingvist).

4.1.3. Використання чат-ботів та віртуальних помічників. Як працюють чат-боти. Приклади використання чат-ботів у навчанні (ChatGPT, Gemini, Copilot).

Тема 4.2. Створення навчальних матеріалів із використанням ШІ. (практичне, 4 години).

План практичного заняття

4.2.1. Адаптивне навчання: концепція та приклади застосування.

4.2.2. Нейромережі для створення візуального навчального контенту.

4.2.3. Нейромережі для створення навчальних аудіо- та відеороликів.

4.2.4. Використання ШІ для автоматичного створення тестів і завдань тощо.

Модуль 5. Формування української національної та громадянської ідентичності учнів.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 5.1. Феномен ідентичності (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

- 5.1.1. *Поняття ідентичності та його визначення у науковій думці.*
- 5.1.2. *Види ідентичності людини у XXI сторіччі.*
- 5.1.3. *Сучасні форми ідентичності в Україні.*
- 5.1.4. *Мова в системі чинників формування національної ідентичності.*
- 5.1.5. *Шляхи збереження самобутності націй в епоху глобалізації*
- 5.1.6. *Українознавча й етнопедагогічна компетентності педагога.*

Тема 5.2. Формування в учнів національної та громадянської ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: успішні практики (практичне, 2 години).

План практичного заняття

- 5.2.1. *Особистісно орієнтована технологія формування національно-культурної ідентичної у підлітків.*
- 5.2.2. *Організація позакласної діяльності з формування національної та громадянської ідентичності школярів.*
- 5.2.3. *Взаємодія сім'ї і школи у формуванні національної та громадянської ідентичності учнів.*

Вихідне опитування (практичне, 2 години).

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Прак-тичні	Семі-нарські
<i>Інтеграційно-мотиваційне заняття</i>	2		2	
<i>Модуль 1. Нестандартний урок іноземної мови.</i>	6	2	4	
<i>Модуль 2. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь.</i>	4	2	2	
<i>Модуль 3. Використання методу гейміфікації у викладанні іспанської мови в 7–9 класах НУШ. Ігри як засіб розвитку комунікації.</i>	6	2	4	
<i>Модуль 4. Інноваційні технології у викладанні іспанської мови: штучний інтелект та нейромережі</i>	6	2	4	
<i>Модуль 5. Формування української національної та громадянської ідентичності учнів.</i>	4	2	2	
<i>Вихідне опитування</i>	2		2	
Всього годин:	30	10	20	