

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра гуманітарної освіти

Освітня програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників

**Нейромережі та штучний інтелект
для рішення освітніх завдань**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(*протокол № 7 від 7 червня 2024 р.*)

Завідувачка кафедри

Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(*Протокол №4 від 04.07.2024 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «**Нейромережі та штучний інтелект для рішення освітніх завдань**»

Розробники: кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри гуманітарної освіти Богосвятська А.-М.І., методистка кафедри гуманітарної освіти Третяк Н.В.

Мета: ознайомлення вчителя з інноваційними інструментами штучного інтелекту, практичне застосування нейромереж для рішення різних освітніх завдань, розвиток ШІ-грамотності вчителя, науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

Напрямок: удосконалення цифрової компетентності, педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та професійний саморозвиток учителя, зокрема:

1. Розуміння необхідності опанувати інноваційними інструментами штучного інтелекту та застосування їх у практиці викладання з урахуванням нових реалій технічного розвитку людства.
2. Використання інструментів ШІ для розробки практичних завдань та інтерактивних вправ.
3. Усвідомлення професійного розвитку як складової професійного іміджу педагога.

Обсяг: 15 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна/очна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- *професійно-педагогічна компетентність* – обізнаність із новітніми педагогічними методиками, що сприятиме цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;

- *інформаційно-цифрова компетентність*, зокрема:
- здатність мислення про ШІ та освіту, розуміти переваги та ризики, застосовувати контекстні стратегії;
- здатність проявляти етику штучного інтелекту, використовувати її з орієнтацією на людину;
- здатність до використання базових знань ШІ, визначати алгоритми та коректність даних;
- здатність використовувати уміння до тестування інструментів ШІ;

- здатність використовувати ШІ для створення навчального контенту, проєктування навчання, проведення навчального процесу.

Місце (міся) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- критично оцінює педагогічну значущість освітніх інновацій на базі штучного інтелекту (Д1.2, А3.1, А3.2, А3.3);
- демонструє володіння інструментами штучного інтелекту та вміння формувати правильні запити (промпти) для ChatGPT і візуальних неймереж (А2.5, А3.2, А3.3);
- розробляє інтерактивні завдання та інноваційні ідеї для уроків, застосовуючи програми штучного інтелекту (А2.4, А2.5).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою спецкурсу. Формування очікувань учасників. Вхідне опитування (практичне, 1 година).

Тема 2. Використання технологій штучного інтелекту в освіті (лекція, 2 години; практичне, 3 години).

План лекційного заняття

2.1. *Поняття про штучний інтелект. Історія, тенденції та перспективи розвитку штучного інтелекту, зміни в освіті.*

2.2. *Етика та принципи використання штучного інтелекту в освіті. Критичний підхід до результатів ШІ. Нові компетентності педагога.*

2.3. *Великі мовні моделі для пошуку ідей і розробки навчальних завдань (Чат GPT, Gemini, Microsoft Bing та ін.).*

План практичного заняття

2.4. *Можливості чату GPT для педагогів. Підтримка та покращення навчального процесу, комунікація, аналіз та оцінювання результатів.*

2.5. *Нейромережі, що працюють від ChatGPT.*

2.6. *Нейромережі, що перевіряють текст на фейки та генерацію за допомогою ШІ (Deepfake Detection, AI Grover та ін.).*

Тема 3. Нейромережі для навчання і викладання: ідеї, форми використання, функціонал (лекція, 1 година; практичне, 4 години).

План лекційного заняття

3.1. *Як спілкуватися з нейромережами?*

3.2. *Огляд найкращих інструментів ШІ для вчителів та учнів.*

3.3. *Поняття про промпт. Основні принципи промптингу.*

План практичного заняття

3.4. *Формули гарних промптів для генерації зображень і текстів.*

3.5. Генерування освітніх ідей, системи завдань, навчальних ігор за допомогою ChatGPT.

3.6. Створення візуального навчального контенту з ШІ.

3.7. Нейромережі для створення навчальних відео.

3.8. Розробка авторських навчальних матеріалів з використанням текстових і візуальних інструментів штучного інтелекту.

Тема 4. Вихідне опитування (практичне, 1 година).

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою спецкурсу. Формування очікувань учасників. Вхідне опитування.</i>	1		1	
<i>Тема 2. Використання технологій штучного інтелекту в освіті.</i>	5	2	3	
<i>Тема 3. Нейромережі для навчання і викладання: ідеї, форми використання, функціонал.</i>	5	1	4	
<i>Тема 4. Вихідне опитування.</i>	1		1	1
Всього:	15	3	9	3