

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра гуманітарної освіти**

**Освітня програма підвищення кваліфікації  
педагогічних працівників**

**«Культура професійного педагогічного мовлення»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти  
*(протокол № 7 від 7 червня 2024 р.)*

Завідувач кафедри

Анна-Марія БОГОСВЯТСЬКА

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною  
радою

*(протокол № 4 від 04.07.2024 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ



## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «**Культура професійного педагогічного мовлення**»

**Розробник:** старший викладач кафедри гуманітарної освіти, кандидат філологічних наук Дільна О. А., доцент кафедри гуманітарної освіти, кандидат філологічних наук Должикова Т.І.

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів української мови та літератури у їхній підготовці до роботи в умовах упровадження нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

**Вид:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Напрямок:** удосконалення психолого-педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та професійної компетентності, рефлексія і професійний саморозвиток учителя, зокрема:

1. Усвідомлення вчителем компетентнісного підходу до навчання і розуміння процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих умінь.
2. Розуміння вимог до професійного мовлення педагога.
3. Усвідомлення й розуміння професійного розвитку й самоосвіти як складника професійного іміджу педагога.

**Обсяг:** 15 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** очно-дистанційна.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, володіння сучасними онлайн-інструментами;

- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського і світового суспільства.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

**Очікувані результати навчання:**

сприймає, інтерпретує й продукує висловлення різних жанрів;

застосовує в мовленнєвій практиці ситуативно виправдані мовні засоби;

знає норми «Українського правопису» (2019);

аналізує причини мовних помилок і виправляє їх у текстах різних стилів, жанрів і типів мовлення;

розуміє важливість формування мовленнєвої компетентності педагога впродовж життя.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою спецкурсу. Формування очікувань учасників. Вхідне діагностування** (практичне, 1 година).

**Тема 2. Культура фахового мовлення педагога** (лекція, 1 година; практичне, 4 години).

### **План лекційного заняття**

2.1. *Поняття про культуру мовлення. Основні ознаки культури мовлення (правильність, точність, логічність, різноманітність, чистота тощо).*

2.2. *Мовленнєва культура в сучасному українському суспільстві (двомовність, суржик, англізація, просторіччя тощо).*

### **План практичного заняття**

2.3. *Культура усного мовлення педагога: норми наголошення, мовленнєвий етикет.*

2.4. *Норми словотворення: що потрібно знати педагогам.*

2.5. *Граматична норма: типові помилки у мовленні педагогів.*

**Тема 2. Нова редакція українського правопису 2019 року: передумови появи й основні зміни** (лекція, 2 години; практичне, 4 години).

### **План лекційного заняття**

2.1. *Короткий огляд історії українського правопису.*

2.2. *Причини й передумови правописних змін у 2019 році.*

2.3. *Основні зміни до чинного правопису: власне зміни й доповнення.*

### **План практичного заняття**

3.1. *Власне зміни в написанні слів.*

3.2. *Варіантність мовної норми у новій редакції українського правопису.*

3.3. *Доповнення: фемінітиви, релігійні назви, додаткові знаки пунктуації.*

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників. Вхідне діагностування.</i>	<b>1</b>		1	
<i>Тема 2. Культура фахового мовлення педагога.</i>	<b>6</b>	1	4	1
<i>Тема 3. Нова редакція українського правопису 2019 року: передумови появи й основні зміни.</i>	<b>8</b>	2	4	2
<b>Всього:</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>