

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра освітньої політики**

Освітня програма підвищення кваліфікації заступників керівників
закладів загальної середньої освіти (виховна робота)

**Виховна робота в закладах загальної середньої освіти
в умовах війни та повоєнної відбудови**

Освітня програма підвищення кваліфікації оновлена та розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(*протокол №6 від 13.06.2024р.*)

Завідувачка кафедри

Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(*протокол №4 від 04.07.2024 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації заступників керівників закладів загальної середньої освіти (виховна робота) «**Виховна робота в закладах загальної середньої освіти в умовах війни та повоєнної відбудови**».

Розробники: завідувачка кафедри освітньої політики, к. н. Чушак Х.Я., професорка кафедри освітньої політики, д. н. Шиян О.І., професорка кафедри освітньої політики, д.н. Гургула Т. В., доцент кафедри освітньої політики, к. н. Бабій Г. Я., викладачка кафедри освітньої політики Сухінська В. О.

Мета: курс створено співробітниками кафедри освітньої політики КЗ ЛОР ЛОШПО з метою розвитку професійних компетентностей заступників керівників ЗЗСО з виховної роботи в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо;
формування професійних компетентностей у відповідності до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти».

Обсяг: 36 годин (1,2 кредити ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

підприємницька (ЗК 05);
нормативно-правова компетентність (А1);
лідерська (В1);
компетентність педагогічного і соціального партнерства (В3).

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

Після завершення навчання на курсах, слухач_ка:

- організовує освітній процес на засадах відкритості й толерантності (В3.1.У1);

- розуміє мету, цілі та завдання соціального шкільного підприємництва та вміє застосовувати алгоритм створення соціального шкільного підприємства (від пошуку підприємницької ідеї до її реалізації) (А.2.3.);
- здатен_на забезпечити сприятливі умови в освітньому середовищі, зокрема, умови, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної та/або майнової шкоди (Г1.1, Г1.5).

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за замовленнями місцевих органів управління освітою.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ.

Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Час за робочою навчальною програмою: П-2

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою курсів.

Тема 2. Формування очікувань учасників.

Модуль 1. Актуальні проблеми освітньої політики

Час за робочою навчальною програмою: 6 годин (Л-6)

Тема 1.1. Формування громадянської стійкості: нормативна база й роль ЗЗСО

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

План лекційного заняття:

1. Огляд актуальної ситуації в сфері освіти у контексті війни і повоєнної відбудови.
2. Вплив війни на реформування освіти в Україні. Виклики, спричинені війною.
3. ЗУ “Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності”.
4. Поняття “громадянської стійкості” в українському та міжнародному контексті.

Тема 1.2. Впровадження державно-приватного партнерства та державно-громадського управління в умовах сучасного ЗЗСО

Час за робочою навчальною програмою: Л-4

План лекційного заняття:

1. Теорія та практика державно-приватного партнерства (ДПП) та державно-громадського управління (ДГУ) в умовах сучасного ЗЗСО.
2. Актуальність теми ДПП та ДГУ в сучасній системі освіти України.
3. Нормативно-правова база ДПП та ДГУ в освіті.
4. Поняття ДПП та його принципи. Форми ДПП, які можуть використовуватися в ЗЗСО.
5. Приклади успішних проектів ДПП в освіті України та світу.
6. Практичні кроки до впровадження ДПП в ЗЗСО: визначення потреб та пріоритетів школи, пошук потенційних партнерів.
7. Поняття ДГУ та його принципи. Форми ДГУ, які можуть використовуватися в ЗЗСО.
8. Роль батьківської громади та інших стейкхолдерів у ДГУ.
9. Приклади успішних проектів ДГУ в освіті України та світу.

Модуль 2. Виховна робота в умовах війни та повоєнної відбудови

Час за робочою навчальною програмою: 12 годин (Л-6, П-6)

Тема 2.1. Професійна орієнтація здобувачів освіти в контексті освітньої політики

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-2

План лекційного заняття:

1. Професійна орієнтація: стратегічна роль та міжнародна практика.
2. Нова українська школа – широкий простір для профорієнтації.
3. Де брати і як використовувати інформацію про ринок праці.
4. ПТО як можливість подальшої освіти та кар'єрного розвитку.

План практичного заняття:

1. Концепція профорієнтації в Новій українська школі.
2. Модель та рівні профорієнтації

Тема 2.2. Творення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу (цькування) та дискримінації через інструменти медіації

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-2

План лекційного заняття:

1. Поняття медіації. Медіація у школі як засіб попередження та протидії насильству.
2. Медіатор та його роль у вирішенні конфлікту мирним шляхом.
3. Особливості та переваги медіації однолітків.

План практичного заняття:

1. Служба порозуміння. Завдання та функції.
2. Порядок створення та організація діяльності.

Тема 2.3. Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти

Час за робочою навчальною програмою: Л-4.

План лекційного заняття:

1. Інклюзивне навчання: сутність, принципи, критерії ефективності. Стратегії успішного інклюзивного навчання.
2. Інклюзивна компетентність педагога.
3. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання, розвиток учнів з особливими освітніми потребами.
4. Науково- методичне забезпечення інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.

5. Індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план для учнів з особливими освітніми потребами. Реалізації індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану: можливості, проблеми та ризику.

Модуль 3. Працюємо заради повоєнної відбудови: розвиток соціального підприємництва у ЗЗСО.

Час за робочою навчальною програмою: П-14

Тема 3.1. Соціальне підприємництво: від ідеї до реалізації

План практичного заняття (П-2):

1. Вибір підприємницької ідеї.
2. Обрання бізнес-моделі підприємства.
3. Маркетингове дослідження.
4. Кейс Проект «Соціальне шкільне підприємництво - від ідеї до реалізації».

План практичного заняття (П-4):

1. Робота в групах на тему: «Соціальне шкільне підприємництво - від ідеї до реалізації».
2. Створення ментальної карти «Бізнес-планування».
3. Вправа за методикою «Шести капелюхів» на тему: «Реалізація соціального шкільного підприємництва».
4. Створення колажу «Життєвий цикл функціонування соціального шкільного підприємництва».
5. Презентація бізнес-ідей із соціального шкільного підприємництва.

Тема 3.2. Соціальне підприємництво в школі: перспектива практиків

План практичного заняття (П-4):

1. Інтерактивна вправа "Що я знаю про соціальне підприємництво?"
2. Соціальне підприємництво: сутність, принципи, особливості
3. Обговорення ключових аспектів соціального підприємництва. Види соціальних підприємств. Аналіз законодавства України щодо соціального підприємництва
4. Презентації успішних проектів соціального підприємництва в школах України та світу.
5. Обговорення проектів: що робить ці проекти успішними? Які фактори сприяли їх реалізації? Які уроки можна винести з цих проектів?
6. Відкрита дискусія: які виклики та можливості впровадження соціального підприємництва в українських школах? Як залучити учнів, вчителів, батьків та інших стейкхолдерів до участі в соціальному підприємстві? Які ресурси та підтримка необхідні для розвитку соціального підприємництва в школах?

Випускна робота: розробка ідеї для соціального підприємництва у школі (4 год. самостійної роботи).

Підсумки курсу (тестування та рефлексія): 2 год. самостійної роботи.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>			
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практич ні</i>	<i>Самості йна</i>
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Модуль 1. Актуальні проблеми освітньої політики	6	6		
Тема 1.1. Формування громадянської стійкості: нормативна база й роль ЗЗСО	2	2		
Тема 1.2. Впровадження державно-приватного партнерства та державно-громадського управління в умовах сучасного ЗЗСО	4	4		
Модуль 2. Виховна робота в умовах війни та повоєнної відбудови	12	8	4	
Тема 2.1. Професійна орієнтація здобувачів освіти в контексті освітньої політики	4	2	2	
Тема 2.2. Творення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу (цькування) та дискримінації через інструменти медіації	4	2	2	
Тема 2.3. Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти	4	4		
Модуль 3. Соціальне підприємництво	14		10	4
Тема 3.1. Соціальне підприємництво	6		6	
Тема 3.2. Соціальне підприємництво в школі. Перспектива практиків	4		4	
Випускна робота				4
Підсумки курсу (тестування та рефлексія)	2			2
Всього годин:	36	14	16	6

КОРИСНІ РЕСУРСИ:

Платформа Moodle КЗ ЛОР ЛОІППО, на якій відбувається навчання
<http://194.44.202.254>

1. Закон України про освіту (2017):
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України про повну загальну середню освіту (2020):
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Професійний стандарт за професією «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti?fbclid=IwAR1qHoY--PVVbTeMcFUWHMyqJAQ5MeFcIgX5nFHI8xFVq-W7c7-ZsXkQ8FI>
4. Виховна робота в умовах війни: важливі аспекти // "Виховна година" (липень 2022), доступ: <https://naurok.com.ua/post/vihovna-robot-a-v-umovah-viyni-vazhlivi-aspekti>
5. Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році (лист МОН України від 24 серпня 2023)
https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/89848/
6. Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню) (лист МОН № 1/9-436 від 14.08.20 року) <https://osvita.ua/legislation/other/75863/>
7. Абетка для директора (ДСЯО) - https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf