

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ «ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра педагогіки

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«Підтримка педагогів ЗДО в умовах воєнного часу у роботі з
учасниками освітнього процесу»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до
затвердження на засіданні кафедри педагогіки
(протокол № 13 від 17.05.2024 р.)

Завідувач кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-
методичною радою
(протокол № 4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Підтримка педагогів ЗДО в умовах воєнного часу у роботі з учасниками освітнього процесу»

Розробники: викладачка кафедри педагогіки Максимів О.М., кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри педагогіки Лоїк Г.Б., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Білан О.І., кандидатка історичних наук, доцентка кафедри педагогіки Матяшук В.П., кандидатка філологічних наук, старша викладачка кафедри педагогіки Тодчук Н.Є.

Мета: формування загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, необхідних для створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища та надання педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах сьогодення, зокрема пов'язаних з розгортанням воєнних дій на території України.

Напрямок: забезпечення і підтримка цілісного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни (вихователів ЗДО, дітей дошкільного віку, батьків вихованців ЗДО):

- поглиблення та розширення знань з теорії та практики психолого-педагогічної підтримки дітей, батьків та педагогів в умовах сьогодення;
- розвиток навичок надання першої психологічної допомоги, зняття тривожного стану, формування стресостійкості;
- опанування сучасних педагогічних інструментарій, необхідних для впровадження в освітній процес закладу дошкільної освіти;
- активізація розвитку важливих професійних якостей та вмінь педагогічних працівників закладу дошкільної освіти для здійснення професійної діяльності в умовах воєнного стану;
- удосконалення вмінь добирати ефективні методи, форми, практики для створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища та надання педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах сьогодення;
- створення дружнього до дитини універсального дизайну середовища та компонентів дбайливого піклування.

Обсяг: 30 годин

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (змішана)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- професійно – педагогічна компетентність – здатність акумулювати знання сучасних викликів дошкільної освіти й досвід задля ефективної реалізації цілей педагогічного процесу;
- психологічно – фасилітативна компетентність – усвідомлення необхідності здійснювати підтримку цілісного здоров'я дітей дошкільного віку; забезпечення сприятливих умов для їхнього психічного розвитку; розвиток індивідуальних здібностей кожного вихованця;
- комунікативна компетентність – здатність до партнерської взаємодії та досягнення взаєморозуміння; вміння формулювати власну точку зору, доводити власну позицію, адекватно ставитись до критики;
- інформаційна компетентність – здатність глибоко та вільно володіти інформацією та використовувати її для результативності практичної діяльності;
- конструктивна компетентність – вміння обирати і компоувати навчальний матеріал відповідно до вікових можливостей вихованців; планувати і будувати педагогічний процес, структуру власних дій;
- рефлексивна компетентність - здатність до самопізнання (самопостереження, самоаналізу, критичної самооцінки), самовираження та самореалізації.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний навчальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- Демонструє вміння добирати ефективні методи, форми, практики для створення, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища та надання педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах сьогодення.
- Вміє методично грамотно застосовувати сучасні педагогічні інструментарії, необхідні для впровадження в освітній процес закладу дошкільної освіти ;
- Вміє аналізувати стани тривожності, страху, стресу людини;
- Ознайомлений з особливостями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та залученням їх в освітній процес під час воєнного стану.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно – мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля

(практичне заняття, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників. Вхідне опитування.

(практичне заняття, 1 година)

Модуль 1. Розуміння впливу війни на дітей та дорослих.

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1.1. Розуміння впливу війни на дітей та дорослих.

План лекційного заняття

1.1. Поняття стресу та травматичної події.

1.2. Нові потреби у роботі з дітьми, причини появи таких потреб. Реакції дітей на травматичні події.

Модуль 2. Базові підходи до надання першої психологічної допомоги дитині дошкільного віку у роботі вихователя.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід дитини дошкільного віку в період сьогодення (лекція, 2 година)

План лекційного заняття

2.1.1 Консолідація зусиль учасників освітнього процесу щодо повноцінної соціалізації дитини

2.1.2. Збереження емоційного здоров'я дитини дошкільного віку

2.1.3. Формування навичок безпечної поведінки дошкільника

Тема 2.2. Практичний інструментарій психолого-педагогічного супроводу дитини в період сьогодення (практичне заняття, 2 год.)

План практичного заняття

2.2.1. Ігри, вправи, художня література у роботі вихователя ЗДО для збереження емоційного здоров'я дитини

2.2.2. Засоби формування безпечної поведінки дошкільника
2.2.5. Розбір частих запитань та ситуацій, що виникають під час проведення дослідження/самоаналізу.

Модуль 3. Психотехніки зняття тривожних станів.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години.

Тема 3.1. Особливості психофізичних станів у часи випробувань (лекція, 1 година)

План лекційного заняття

1. Самодіагностика внутрішнього світу вихователя
2. Діагностика тривожних станів у дітей

Тема 3.2. Вправи для максимальної гармонізації внутрішнього світу. (практичне заняття, 3 години)

План практичного заняття

- 3.2.1 Точки опори вихователя. Вправи на розслаблення, заспокоєння і натхнення для себе і вихованців.
- 3.2.2. Що означає «тримати простір для людей» і як це робити. П'ять провальних помилок підтримки.
- 3.2.3. Адреси швидкої допомоги для тих, хто потребує професійної допомоги.

Модуль 4. Формування стійкості до стресу.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 4.1. Ресурсний стан педагога як ефективний спосіб протистояти професійному вигоранню (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

- 4.1.1. Ризики вигорання в контексті нестабільного і невизначеного майбутнього при запровадженні інклюзивних практик.
- 4.1.2. Кризи при змінах.
- 4.1.3. Відповідь на кризу – пошуки балансу в новій реальності.
- 4.1.4. Удосконалення фахового рівня істотний ресурс вихователя ЗДО

Тема 4.2. Удосконалення фахового рівня істотний ресурс вихователя ЗДО (практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

- 4.2.1. Фактори, які формують резильєнтність
- 4.2.2. Практики неформального майндфулнесу. Практичні аспекти майндфулнесу.
- 4.2.3. Дослідження власного рівня резильєнтності.

Модуль 5. Універсальний дизайн середовища та компоненти дбайливого піклування.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 5.1. Принципи універсального дизайну та дбайливого піклування
(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

- 5.1.1. Універсальний дизайн і дбайливе піклування на законодавчому рівні.
- 5.1.2. Особливості застосування універсального дизайну та дбайливого піклування в дошкільній освіті. Закордонний досвід..

Тема 5.2 Універсальний дизайн та дбайливе піклування: практичні поради вихователю (практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

- 5.2.1. Універсальний дизайн – доступність інформаційного простору
- 5.2.2. Елементи створення універсального дизайну ЗДО.

Модуль 6. Партнерська взаємодія вихователя ЗДО з дошкільником в умовах сьогодення.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 6.1. Як говорити з дитиною, щоб вона слухала і як слухати дитину, щоб вона говорила (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

- 6.1.1. Стили спілкування і їх наслідки
- 6.1.2. Правила та закони спілкування

Тема 6.2. Як встановити контакт з дитиною (практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

- 6.2.1. Які причини імпульсивної поведінки дітей дошкільного віку?
- 6.2.2. Як усунути складнощі та запобігти конфліктам у процесі взаємодії?

Модуль 7. Підтримка дітей з ООП у період війни. Що необхідно врахувати?

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 7.1. Інклюзивне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти в період сьогодення (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

- 7.1.1. Соціалізація, адаптація, інтеграція та корекція як провідні цілі в запровадженні інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти в часі війни.

7.1.2. Поширення інклюзії на всіх суб'єктів освітнього процесу. Робота з батьками і громадою.

Тема 7.2. Тренінг Створення умов підтримки дітей з ООП в умовах війни (практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

7.2.1. Тренінг “ Створення умов підтримки дітей з ООП в умовах війни ”: тема, мета, основні цілі, очікувані результати, обладнання, тривалість, хід проведення.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Інтеграційно – мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			1	
Тема 2. Формування очікувань учасників. Вхідне опитування.			1	
Модуль 1. Розуміння впливу війни на дітей та дорослих.	2	2		
Модуль 2. Базові підходи до надання першої психологічної допомоги дитині дошкільного віку у роботі вихователя	4	2	2	
Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід дитини дошкільного віку в період сьогодення		2		
Тема 2.2. Практичний інструментарій психолого-педагогічного супроводу дитини в період сьогодення			2	
Модуль 3. Модуль Психотехніки зняття тривожних станів	4	1	3	
Тема 3.1. Особливості психофізичних станів у часи випробувань		1		
Тема 3.2. Вправи для максимальної гармонізації внутрішнього світу			3	

Модуль 4. Формування стійкості до стресу	4	2	2	
Тема 4.1. Ресурсний стан педагога як ефективний спосіб протистояти професійному вигоранню		2		
Тема 4.2. Удосконалення фахового рівня істотний ресурс вихователя ЗДО			2	
Модуль 5. Універсальний дизайн середовища та компоненти дбайливого піклування	4	2	2	
Тема 5.1. Принципи універсального дизайну та дбайливого піклування		2		
Тема 5.2. Універсальний дизайн та дбайливе піклування: практичні поради вихователю			2	
Модуль 6. Партнерська взаємодія вихователя ЗДО з дошкільником в умовах сьогодення	4	2	2	
Тема 6.1. Як говорити з дитиною, щоб вона слухала і як слухати дитину, щоб вона говорила		2		
Тема 6.2. Як встановити контакт з дитиною			2	
Модуль 7. Підтримка дітей з ООП у період війни. Що необхідно враховувати?	4	2	2	
Тема 7.1. Інклюзивне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти в період сьогодення		2		
Тема 7.2. Тренінг Створення умов підтримки дітей з ООП в умовах війни			2	
Круглий стіл. Презентація добрих практик. Рефлексія.	2		2	
Всього	30	13	17	

