

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«Розвиток базових компетентностей сучасного
дошкільника»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(протокол № 13 від 17.05.2024 р.)

Завідувачка кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(протокол № 4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Розвиток базових компетентностей сучасного дошкільника»

Розробники: доцентка кафедри педагогіки, кандидатка педагогічних наук Білан О.І., доцентка кафедри педагогіки, кандидатка історичних наук Матяшук В.П

Мета полягає у розвитку загальних і професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти, необхідних для ефективної організації освітнього процесу дошкільників для реалізації завдань «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України» (наказ МОН №527 від 6.06.2022р.), Закону України “Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності” від 1 січня 2023 року, Постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023—2025 роках», Закону України «Про дошкільну освіту», наказу МОН України від 12.01.2021 р.№ 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

Напрямок: розвиток професійних та особистісних компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти в умовах сьогодення;

- опанування інноваційними педагогічними технологіями, необхідними для формування базових компетентностей дошкільника;
- активізація професійного зростання педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та розвиток їх інноваційної культури

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні компетентності: ЗК-02 громадянська, ЗК-02 соціальна, ЗК-03 культурна, ЗК-04лідерська, ЗК-06 етична.

Професійні компетентності: А1 прогностична, А4 предметно-методична, Б2 проектувальна, Г2 інформаційно-цифрова, В1 психо-емоційно, В2 компетентність педагогічного партнерства, В3 морально-етична, А2 організаційна, Б1 здоров'язбережувальна, Г-1 здатність навчатись упродовж життя. рефлексивна.

Місце (міся) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

В результаті проходження навчання вихователь:

- володіє інструментами формування базових компетентностей дошкільників
- вміє використовувати засоби етнопедагогіки для досягнення виховних цілей;
- зуміє сприяти формуванню української ідентичності дошкільників.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля

(практичне заняття 1 год.)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне заняття 1 год.)

Модуль 1. Шляхи формування соціально-громадянської компетентності сучасного дошкільника

Час за робочою навчальною програмою – 10 годин

Тема 1.1. Діти цифрового покоління: які вони?(лекція, 1 год.)

План лекційного заняття

1.1.Теорія поколінь. Особливості роботи з дітьми нового покоління

Тема 1. 2 Поняття ідентичності та її види.

(лекція, 1 год.; практичне заняття 1 год.)

План лекційного заняття

1.2.1.Законодавство України про формування української ідентичності.

Що таке ідентичність?

План практичного заняття

1.2.2. Самоідентифікація педагога

Тема 1.3. Етнопедагогіка як засіб формування соціально-громадянської компетентності дошкільника (лекція, 2 год.; практичне заняття 4 год.)

План лекційного заняття

1.3.1. Структурні компоненти етнопедагогіки

1.3..2. Засоби української етнопедагогіки

План практичного заняття

1.3.3.Методика використання засобів етнопедагогіки для формування соціально-громадянської компетентності дошкільників

1.3.4.Партнерська взаємодія як комплекс дій з формування української ідентичності дошкільників

Модуль 2. Мовленнєвий розвиток дошкільника: інноваційний аспект роботи

Час за робочою навчальною програмою -6 годин

Тема 2. 1. Сучасні підходи до організації роботи з мовленнєвого розвитку дошкільника (лекція, 2 год.)

План лекційного заняття

- 2.1.1. Шляхи оптимізації роботи з мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку
- 2.1.2. Методи та прийоми взаємодії з дітьми під час мовленнєвих занять
- 2.1.3. Система роботи з активізації мовлення дошкільника

Тема 2.2. Інноваційні методики формування мовленнєвої компетентності дошкільника (практичне заняття 2 год.)

План практичного заняття

- 2.2.1 Круги Луллія, коректурні таблиці як засіб стимулювання креативності та мовлення дошкільника
- 2.2.2. Формування мовленнєвої активності дошкільника з допомогою кубиків Блума
- 2.2.3. Ігрові завдання та мовні вправи на розвиток мовлення дошкільника

Тема 2.3. Культура мовлення педагога: мовні практики

(практичне заняття 2 год.)

План практичного заняття

- 2.3.1. Мовні норми у професійній діяльності педагога
- 2.3.2. Як правильно висловлювати думку, щоб бути почутим

Модуль 3. Казка як один із провідних засобів формування базових компетентностей дошкільників

Час за робочою навчальною програмою -4 години

Тема 3.1. Педагогічна та виховна цінність казки. Виховання казкою.

(лекція, 1 год.)

План лекційного заняття

3.1.1. Казка як ефективний засіб розвитку особистості дошкільника

3.1.2. Виховний потенціал казки у роботі з дітьми

Тема 3.2. Казка в освітній роботі з дошкільниками

(практичне заняття, 3 год.)

План практичного заняття

3.2.1. Казка та її зв'язок з різними видами діяльності

3.2.2. Використання інноваційних методів у роботі з казкою з дітьми дошкільного віку

3.2.3. Екологічна казка у житті сучасного дошкільника

3.2.4. Казкотерапія як метод роботи з дітьми дошкільного віку

Модуль 4 Формування здоров'язбережувальної та предметно-практичної, технологічної компетентностей дошкільників засобами пріоритетних видів діяльності

Час за робочою навчальною програмою -6 годин

Тема 4.1. Пріоритетні напрямки фізичного виховання в умовах сьогодення (лекція, 2 год.)

План лекційного заняття

4.1.1. Особливості роботи з формування основ здорового способу життя

4.1.2. Оздоровча рухова активність дошкільника

4.1.3. Системний підхід до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками

Тема 4. 2. Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками (практичне заняття, 2 год.)

План практичного заняття

4.2.1. Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками

4.2.2. Застосування ігрового методу у вирішенні завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку

Тема 4. 3.Інноваційні підходи до використання засобів різних видів дитячої праці для всебічного розвитку особистості дошкільника

(лекція, 1 год ; практичне заняття 1год.)

План лекційного заняття

4.3.1.Роль праці у становленні особистості дошкільника *(лекція, 1год.)*

План практичного заняття

4.3.2.Методика трудового виховання у закладі дошкільної освіти *(практичне заняття, 1 год.)*

Вихідне діагностування, презентація добрих практик *(практичне заняття, 2 години)*

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
Модуль 1. Шляхи формування української ідентичності у сучасних дошкільників	10	5	5	
<i>Тема 1. Діти цифрового покоління: які вони?</i>		1		
<i>Тема 2. Поняття ідентичності та її види.</i>		1	1	
<i>Тема 3. Етнопедagogіка як засіб формування української ідентичності дошкільнят</i>		2	4	
Модуль 2. Мовленнєвий розвиток дошкільника: інноваційний аспект роботи	6	4	4	

<i>Тема 1. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дошкільника</i>		2		
<i>Тема 2. Інноваційні методики формування мовленнєвої компетентності дошкільника</i>			2	
<i>Тема 3. Культура мовлення педагога: мовні практики</i>			2	
Модуль 3. Казка як один із провідних засобів формування базових компетентностей дошкільників	4	1	3	
<i>Тема 1. Педагогічна та виховна цінність казки. Виховання казкою</i>		1		
<i>Тема 2. Казка в освітній роботі з дошкільниками</i>			3	
Формування здоров'язбережувальної та предметно-практичної, технологічної компетентностей дошкільників засобами пріоритетних видів діяльності	6	3	3	
<i>Тема 1. Пріоритетні напрямки фізичного виховання в умовах сьогодення</i>		2		
<i>Тема 2. Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками</i>			2	
<i>Тема 3. Інноваційні підходи до використання засобів різних видів дитячої праці для всебічного розвитку особистості дошкільника</i>		1	1	
Вихідне діагностування, презентація добрих практик	2		2	
Всього годин:	30	11	19	