

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра педагогіки

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ДИРЕКТОРІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**СТРАТЕГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ
ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(протокол № 13 від 17.05.2024 р.)

Завідувач кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти «**Стратегія професійного розвитку педагогів ЗДО**»

Розробники: старший викладач кафедри педагогіки Банах О., старша викладачка кафедри освітньої політики Козлова Л., кандидатка історичних наук, доцентка кафедри педагогіки Матяшук В., кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри педагогіки Лоїк Г., кандидатка філологічних наук, старша викладачка кафедри педагогіки Тодчук Н.

Ця програма є науково-методичним забезпеченням для навчання і підвищення професійного рівня керівників ЗДО

Мета програми: підвищення якості дошкільної освіти шляхом поглиблення професійного рівня керівників ЗДО

Напрямок: науково-методичне забезпечення освітнього процесу в ЗДО, спрямоване на:

- ✓Знання і розуміння всіх компонентів організації навчально-виховного процесу у ЗДО відповідно до вимог сучасного моменту
- ✓Успішну комунікативну взаємодію та професійний супровід педагогічних працівників ЗДО
- ✓Вміння аналізувати та оцінювати рівень професійної підготовки та майстерності педагогічних працівників закладу, визначати потребу в подальшому підвищенні професійної кваліфікації
- ✓Формування у команди запиту на постійне самонавчання шляхом самоосвіти, пошуку і відбору якісних навчальних програм, курсів, тренінгів

✓Розбудову демократичної культури закладу дошкільної освіти

Обсяг: 30 годин

Форма підвищення кваліфікації: інституційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення необхідності здійснювати підтримку і наставницький супровід педагогічних кадрів; забезпечення сприятливих умов для роботи, професійного розвитку та підвищення кваліфікації працівників ЗДО

- інформаційна компетентність – здатність свідомо відбирати та користуватися потрібною інформацією з метою оптимізувати документообіг;

- конструктивна компетентність – вміння планувати і будувати педагогічний процес у ЗДО, структуру власних дій, співпрацю в команді

-креативність – здатність творчо застосовувати набуті знання, впроваджувати їх у практику, створюючи тим самим новий рівень взаємодій усіх учасників навчально-виховного процесу.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний навчальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

Директорка ЗДО, прослухавши даний навчальний курс та виконавши зумовлене ним навчальне навантаження,

- знає Професійні стандарти директора ЗДО, вихователя-методиста ЗДО, вихователя ЗДО, асистента вихователя ЗДО, посадових інструкцій
- усвідомлено будує стратегію професійного розвитку педагогічного колективу і свою власну
- постійно підвищує свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти
- стимулює педагогічний колектив до зростання у професійній сфері через організацію внутрішніх тренінгів, інтерв'язій, розбудову і підтримку інституту наставництва для нових працівників
- згуртовує педагогічних працівників закладу дошкільної освіти у спрацьовану команду, створену на засадах взаємодопомоги і підтримки
- розвиває внутрішню культуру освітнього закладу на основі демократичних цінностей і національно-патріотичного виховання
- у співпраці з виховательською-методисткою пильнує дотримання правил і термінів атестації, переатестації та сертифікації педагогів ЗДО

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:

сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно – мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля

(практичне заняття, 1 година)

Вхідне діагностування (1 година)

Модуль 1. Формування компетентностей педагога ЗДО (на основі Професійних стандартів Директора ЗДО, Вихователя ЗДО, Вихователя-методиста ЗДО, Вихователя-асистента ЗДО)

Час за робочою навчальною програмою - 4 год.

Тема 1.1. Активізація педагогічного процесу дошкільного закладу через самоосвіту педагогів (Л - 2)

Тема 1.2. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності (П - 2)

Модуль 2. Вибір стратегії професійного розвитку педагогів ЗДО

Час за робочою навчальною програмою - 10 год.

Тема 2.1. Основи андрагогіки. Навчання упродовж життя (2 – Л)

2.1.1. Передумови ефективного навчання в дорослому віці.

2.1.2. Нейропластичність людського мозку

Тема 2. 2. Вибір стратегії професійного розвитку в контексті особистісної парадигми (2 – Л, 2 – П)

2.2.1. Емоційний та академічний інтелект за Гарднером та його прояви в особистому і професійному житті. Гармонійність життєвої сфери (2 - Л)

2.2.2. Визначення способів сприйняття інформації та мислення. Професійна та рольова самоідентифікація. Добір ефективних методів навчання (2 – П)

Тема 2. 3. Практичні інструменти самоосвіти (4 - П)

Тема 2.3.1. Як запам'ятовувати багато і надовго. Корисні мнемотехніки (2 – П)

Тема 2.3.2. Створення ефективних опорних конспектів, асоціативних карт для осмислення вивченого і запровадження у щоденну діяльність

Самостійна робота: Створити асоціативну карту на тему «Стратегія професійного розвитку педагогів ЗДО№...»

Модуль 3. Створення і розвиток педагогічних команд. Роль у команді як складова професійного розвитку

Час за робочою навчальною програмою - 8 год.

Тема 3.1. Закономірності створення колективу однодумців (Л-1).

План лекційного заняття (Л-1):

3.1.1. Специфіка педагогічних колективів (Л-0.5).

3.1.2. Етапи створення команди. Вибір/розподіл ролей (Л-0.5).

Тема 3.2. Методика згуртування працівників ЗДО в колектив (П-3).

План практичного заняття (П-3):

3.2.1. Духовно-моральні засади психологічного клімату та способи їх реалізації. Роль керівника як лідера команди (П-1) 2.2. Атрибути команди однодумців (П-1)

3.2.3. Конфлікти та як із них виходити (П-1).

3.2.4. Наставництво як форма взаємонавчання педпрацівників ЗДО.

Тема 3.3. Взаємозалежність професійного розвитку педагогів та культури закладу (Л – 1, П – 3)

3.3.1. Плекання культури закладу (Л -1)

3.2.2. Роль директора та вихователя-методиста у розвитку культури закладу (П - 3)

3.2.3. Ознаки демократичного освітнього середовища у дошкіллі: шляхи їх досягнення

3.2.4. Спільні цінності: як їх розвинути у ставлення?

Модуль 4. Атестація керівних кадрів та інших педагогічних працівників закладів освіти. Сертифікація.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 4.1. Система роботи закладів освіти з проведення атестації педагогів. Основні норми Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Сертифікація (Л - 2)

Тема 4.2. Роль керівника закладу освіти, вихователя-методиста в проведенні атестації педагогічних працівників та підвищенні рівня їх професійної компетентності (П - 2)

План практичного заняття

1. Розв'язання 2-3-х проблемних ситуацій в атестації педагогічних працівників, поданих викладачем.

2. Вирішення «нестандартних» ситуацій в атестації, які виникли в практичній діяльності керівників закладів освіти, методистів, педагогічних працівників.
3. Повноваження керівника закладу та атестаційної комісії I рівня.
4. Дискусія «Чи відповідає атестація педагогічних працівників вимогам сьогодення? Атестація чи сертифікація?»

Вихідне діагностування (практичне заняття, 1 година)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично:

- а) на практичних заняттях – індивідуальне, фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, робота в групах;
- б) на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем				
	Усього	Лекції	Практичні	Тренінги
Інтеграційно – мотиваційне заняття	2			
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників			1	
Вхідне діагностування			1	

Модуль 1. Формування компетентностей педагога ЗДО (на основі Професійних стандартів Директора ЗДО, Вихователя ЗДО, Вихователя-методиста ЗДО, Вихователя-асистента ЗДО)	4	2	2	
Тема 1.1. Активізація педагогічного процесу дошкільного закладу через самоосвіту педагогів		2		
Тема 1.2. Інтерактивні форми роботи як метод підвищення професійного рівня педагогів та мотивації до самоосвітньої діяльності			2	
Модуль 2. Вибір стратегії професійного розвитку педагогів ЗДО	10	4	6	
Тема 2.1. Основи андрагогіки. Навчання упродовж життя		2		
Тема 2.2. Вибір стратегії професійного розвитку в контексті особистісної парадигми		2	2	
Тема 2.3. Практичні інструменти самоосвіти			4	
Модуль 3. Створення і розвиток педагогічних команд. Роль у команді як складова професійного розвитку	8	2	6	
Тема 3.1. Закономірності створення колективу односторонців		1		

Тема 3.2. Методика згуртування працівників ЗДО в колектив			3	
Тема 3.3. Взаємозалежність професійного розвитку педагогів та культури закладу		1	3	
Модуль 4. Атестація керівних кадрів та інших педагогічних працівників закладів освіти. Сертифікація.	4	2	2	
Тема 4.1. Система роботи закладів освіти з проведення атестації педагогів. Основні норми Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Сертифікація.		2		
Тема 4.2. Роль керівника закладу освіти, вихователя-методиста в проведенні атестації педагогічних працівників та підвищенні рівня їх професійної компетентності.			2	
Вихідне діагностування	2		1	1
Всього	30	14	15	1