

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
вчителів інформатики
«Особливості викладання інформатики в базовій школі
в умовах НУШ»

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(Протокол 13 від 17.05.2024 р.)

Завідувач кафедри

Галина ЛОЇК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол 4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інформатики «Особливості викладання інформатики в базовій школі в умовах НУШ»

Програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти»

Розробники:

Л.В.Палюшок – старший викладач кафедри педагогіки

Н.М.Манько – викладач кафедри педагогіки

Мета: розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів інформатики, які будуть викладати предмет у 5-9-х класах, необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Напрямок:

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- професійна компетентність, комунікативна компетентність, здатність

Обсяг: 30 годин

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна, очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- цифрова компетентність – впевнене, критичне та відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, роботи та участі у суспільстві. Вона включає в себе інформаційну грамотність та грамотність даних, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту

- (включаючи програмування), безпеку (включаючи цифрове благополуччя та компетентності, пов'язані з кібербезпекою) та розв'язання проблем;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
 - грамотність – вміння створювати інформаційні продукти та грамотно і безпечно комунікувати з використанням сучасних технологій державною (і рідною у разі відмінності) мовою; висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології;
 - уміння вчитися впродовж життя – вміння організовувати свою діяльність з використанням програмних засобів для планування та структурування роботи, а також співпраці з членами соціуму; самостійно опановувати нові технології та засоби діяльності; усвідомлення необхідності та принципів навчання протягом усього життя; усвідомлення відповідальності за власне навчання.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- розуміє суть та структуру Державного стандарту базової середньої освіти
- аналізує зміст ДСБО для інформатичної галузі, її компетентнісного потенціалу та особливостей опису освітніх результатів;
- орієнтується у каталозі модельних програм для інформатичної галузі на основі ДСБО, здійснювати ефективну оцінку і встановлювати критерії для оцінки цих модельних програм на основі ДСБО;
- розрізняє наскрізні вміння та компетентнісний потенціал інформатичної галузі;
- створює власну навчальну програму на основі запропонованих модельних з інформатичної галузі з урахуванням вимог ДСБО;
- реалізує діяльнісний підхід в освітньому процесі з інформатики заради реалізації освітніх вимог ДСБО та обраної модельної програми;
- використовує інструменти формувального оцінювання для стимулювання пізнавальної активності учнів та педагогічної підтримки
- використовує сучасні електронні (цифрові) освітні ресурси, технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Концепція Нової української школи. Державний стандарт базової середньої освіти (лекція, 1 година)

План лекційного заняття

1. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи.
2. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти.
3. Педагогіка партнерства.
4. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: мета і особливості впровадження.
5. Мета та компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі.
6. Структура опису інформатичної освітньої галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту інформатичної освітньої галузі.

Тема 1.2. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (практичне, 3 години)

План практичного заняття

1. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.
2. Модельні програми з інформатики для базової школи як орієнтир впровадження ДСБО
3. Аналіз модельних навчальних програм з інформатики
4. Складання навчальної програми на основі модельної

Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі.

Час за робочою навчальною програмою –6 годин

Тема 2.1. Поняття діяльнісного підходу. Планування навчальної діяльності на уроці (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі.
2. Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності.
3. Критерії відбору та оцінка результатів.
4. Зв'язок діяльності вчителя на уроці та діяльності учня.
5. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.

Тема 2.2. Реалізація діяльнісного підходу на уроках інформатики в базовій школі НУШ (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Створення проблемних ситуацій, застосування різноманітних методів спонукання учнів до праці та активної участі в процесі навчання
2. Метод проектів як ефективний метод розвитку пізнавальної діяльності учнів та її активізації.
3. Застосування інтерактивних, онлайн технологій для реалізації діяльнісного підходу

Модуль 3. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей.

Час за робочою навчальною програмою –6 годин

Тема 3.1. Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність.
2. Сутнісні ознаки компетентностей.
3. Наступність у роботі з наскрізними вміннями початкової та базової освіти.
4. Наскрізні вміння (м'які навички) в інформатичній освіті. Обов'язкові результати навчання для кожного наскрізного вміння
5. Роль педагогічної взаємодії у формуванні освітньої «канви» учня/учениці НУШ.

Тема 3.2. Принципи і методи формування наскрізних вмінь на уроках інформатики в базовій школі НУШ (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Розвиток ключових компетентностей в інформатичній освіті
2. Глибинне і поверхнєве учіння. Таксономія Блума. Створення запитань відповідно до рівнів таксономії Блума-Андерсона.
3. Тактики, умови та діяльності для розвитку критичного мислення на уроках інформатики.
4. Аналіз навчальних матеріалів різних авторів з інформатики щодо розвитку наскрізних умінь.

Модульна контрольна робота

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики.

Час за робочою навчальною програмою –6 годин

Тема 4.1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Формувальне оцінювання (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів.
2. Оцінювання в концепції НУШ.
3. Підсумкове оцінювання. Оцінювання за групами результатів.
4. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність.
5. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання.
6. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

Тема 4.2. Методи та інструменти формувального оцінювання на уроках інформатики в базовій школі НУШ (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Поняття формувального оцінювання, мета.
2. Алгоритм впровадження формувального оцінювання.
3. Методи формувального оцінювання.
4. Інструменти формувального оцінювання та доцільність їх використання на різних етапах уроку.
5. Онлайн-інструменти формувального оцінювання. Створення різних форм оцінювання на основі шаблонів для формувального оцінювання.

Модуль 5. Штучний інтелект. Реалії та практики.

Час за робочою навчальною програмою –4 години

Тема 5.1. Штучний інтелект - об'єкт вивчення на уроках інформатики в базовій школі НУШ (лекційне - 1 година)

План лекційного заняття

Тема 5.2. Універсальний дизайн навчання та штучний інтелект як засіб створення навчального контенту (практичне – 3 години)

План практичного заняття

Модульна контрольна робота

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Слухачі виконують дві модульні контрольні роботи та беруть участь у форумах.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Зміст модулів	З а г а л ь н а к - с т ь г о д и н	Л е к ц і я	П р а к т и ч н е а б о л а б о р а т о р н е з а н я т т я	Т р е н і н г	Д е м о н с т р а ц і й н е з а н я т т я	В с т у п н е з а н я т т я	Д и с к у с і я	С е м і н а р , в е б і н а р	К о н с у л ь т а ц і я	В и х і д н и й к о н т р о л ь	С а м о с т і й н а р о б о т а	В и к о н а н н я з а в д а н ь
<i>Інтеграційно-мотиваційне заняття</i>	2					2						
Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Тема 1.1. Концепція Нової української школи. Державний стандарт базової середньої освіти.</i>		1										
<i>Тема 1.2. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.</i>			3									
Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі.	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Тема 2.1. Поняття діяльнісного підходу. Планування навчальної діяльності на уроці</i>		2										
<i>Тема 2.2. Реалізація діяльнісного підходу на уроках інформатики в базовій школі НУШ</i>			4									
Модуль 3. Наскрізнi вміння як основа для формування компетентностей	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Тема 3.1. Концепція Нової української школи і «канва»</i>		2										

<i>розвитку учня. Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей.</i>												
<i>Тема 3.2. Принципи і методи формування наскрізних вмінь на уроках інформатики в базовій школі НУШ</i>			4									
Модульна контрольна робота									1		2	
Консультація										1		
Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики.	6	2	4									
<i>Тема 4.1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Формувальне оцінювання</i>		2										
<i>Тема 4.2. Методи та інструменти формувального оцінювання на уроках інформатики в базовій школі НУШ</i>			4									
Модуль 5. Штучний інтелект. Реалії та практики	4	1	3									
<i>Тема 5.1. Штучний інтелект - об'єкт вивчення на уроках інформатики в базовій школі НУШ</i>		1										
<i>Тема 5.2. Універсальний дизайн навчання та штучний інтелект як засіб створення навчального контенту</i>			3									
Модульна контрольна робота									1		2	
Рефлексія	2									2		
Всього годин:	30	8	18	0	0	2	0	0	0	2	0	0