

**Комунальний заклад Львівської обласної ради**  
**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**  
Кафедра суспільствознавчої освіти

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ**  
**ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ**

**«Виклики викладання інтегрованого курсу історії та громадянської освіти**  
**у базовій школі»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

*(протокол № 10 від 19.06.2024 р.)*

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною  
радою

*(протокол №4 від 04.07.2024 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії та громадянської освіти «**Виклики викладання інтегрованого курсу історії та громадянської освіти у базовій школі**»

**Розробники:** викладач кафедри суспільствознавчої освіти І.А.Костюк

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів історії та громадянської освіти до реалізації інтегрованого підходу в межах галузі «Громадянська та історична освіта»

**Напрямок:** розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій та їх методичного супроводу), зокрема розвиток предметно-методичної та прогностичної компетентностей.

**Обсяг:** 15 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (очна, дистанційна, очно-дистанційна).

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- *професійно-педагогічна компетентність* – здатність моделювати зміст навчання відповідно до освітніх результатів учнів [A2.1]; здатність формувати в учнів ключові компетентності та уміння [A2.2]; здатність здійснювати інтегроване навчання [A2.3];
- *мовно-комунікативна компетентність* – здатність формувати і мовно-комунікативні уміння та навички в учнів [A1.4];
- *психологічна компетентність* – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів [B1.1];
- *компетентність до педагогічного партнерства* – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-орієнтованої) взаємодії з учасниками/учасницями освітнього процесу [B3.1];
- *прогностична компетентність* – здатність планувати освітній процес [Г1.2].

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

**Очікувані результати навчання:**

слухач / слухачка після навчання на цьому курсі:

- знає і вміє пояснювати сутність інтегрованого підходу до навчання згідно концепції НУШ та Державного стандарту базової середньої освіти.

- вміє аналізувати навчальні матеріали, зокрема модельні програми та підручники з точки зору наявності та можливостей реалізації інтегрованого підходу в освітній галузі «Громадянська та історична освіта»

**Вартість (у разі встановлення):** безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 1 година*

**Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)**

### **Модуль I. Зміни у підходах до шкільної історичної, суспільствознавчої освіти у зв'язку із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Інтеграція як освітнє поняття.**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 години*

**Тема 1. Поняття освітньої галузі. Особливості освітніх результатів навчання у ДСБО 2020 (лекція, 2 години)**

План лекційного заняття

- 1.1.1. Поняття освітньої галузі. Компетентнісний потенціал освітньої галузі ГЮ
- 1.1.2. Ієрархія освітніх результатів ДСБО. Модельні програми як засіб втілення освітніх результатів.

**Тема 2. Інтеграція як освітнє поняття (лекція, 1 година, практичне – 3 години)**

План лекційного заняття

- 2.1.1. Інтеграція як освітнє поняття. Моделі інтеграції та особливості їх втілення.  
План практичного заняття
- 2.1.2. Модель впровадження громадянської освіти в Новій українській школі. Аналіз типової освітньої програми.
- 2.1.3. Критерії аналізу модельних програм та навчальних матеріалів з історії та громадянської освіти та їх інтеграційного потенціалу.
- 2.1.4. Окремішня модель впровадження ГО в базовій школі: виклики та можливості.

### **Модуль II. Принципи організації навчального матеріалу, спрямованого на формування компетентностей, сучасного світогляду та плекання допитливості у в інтегрованому курсу історії та громадянської освіти**

*Час за робочою навчальною програмою – 7 годин.*

**Тема 1. Принципи організації навчального матеріалу для учнів з точки зору реалізації інтегрованого підходу (лекція, 2 години)**

План лекційного заняття

- 2.1.1. Відмінності організації змісту при предметному та інтегрованих підходах в освітній галузі ГЮ
- 2.1.2. Формування компетентностей, сучасного світогляду та плекання допитливості як ключовий критерій для відбору методичного супроводу інтегрованих курсів.

## **Тема 2. Педагогічно-дидактична діяльність учителя при реалізації інтегрованого підходу (практичне, 5 годин)**

### **План практичного заняття**

- 2.2.1. Як визначати доцільність інтеграції змісту та організувати пізнавальну активність школярів в інтегрованому курсі історичної та громадянської освіти.
- 2.2.2. Як планувати досягнення освітніх результатів галузі ГЮ в інтегрованому курсі історичної та громадянської освіти.
- 2.2.3. Як здійснювати оптимальний відбір змісту та методів реалізації завдань ГО на кожному циклі базової освіти.
- 2.2.4. Як впроваджувати компонент громадянської освіти у моделі навчання згідно концепції історичної освіти 2024.
- 2.2.5. Як оцінювати результативність досягнення освітніх результатів галузі ГЮ в інтегрованому курсі історичної та громадянської освіти

### **Підсумкове заняття. Рефлексія (практичне, 1 година).**

#### **План практичного заняття**

Корисні знання та вміння, отримані на курсах. Вихідне тестування. Рефлексія.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачено виконання різних видів робіт: вхідне опитування; участь у тематичних дискусіях (форумах); рефлексія.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Форум
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників	1		1	
<b>Модуль 1. Зміни у підходах до шкільної історичної, суспільствознавчої освіти у зв'язку із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Інтеграція як освітнє поняття.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 1. Поняття освітньої галузі. Особливості освітніх результатів навчання у ДСБО 2020	2	2		
Тема 2. Інтеграція як освітнє поняття	4	1	3	
<b>Модуль 2. Принципи організації навчального матеріалу, спрямованого на формування компетентностей, сучасного світогляду та плекання допитливості у в інтегрованому курсу історії та громадянської освіти</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<i>Тема 1. Принципи організації навчального матеріалу для учнів з точки зору реалізації інтегрованого підходу</i>	2	2		
<i>Тема 2. Педагогічно-дидактична діяльність учителя при реалізації інтегрованого підходу</i>	5		5	
<b>Вихідне діагностування, рефлексія</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Всього годин:</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>-</b>