**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра освітньої політики**

**Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів (керівників ЗЗСО та їх заступників)**

**«Реалізація Державного стандарту базової освіти у другому (предметному) циклі базової середньої освіти: роль управлінців»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована

до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

*(протокол № 8 від 16.09.2024 р.)*

Завідувачка кафедри Христина ЧУШАК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(протокол № 5 від 26.09.2024 р.)*

 Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

**ЛЬВІВ 2024**

**І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів (керівників ЗЗСО та їх заступників) «Реалізація Державного стандарту базової освіти у другому (предметному) циклі базової середньої освіти: роль управлінців».

**Розробники:** завідувачка кафедри освітньої політики доц. Чушак Х. Я., директор КЗ ЛОР ЛОІППО, доцент кафедри освітньої політики Хобзей П. К., заступник директора КЗ ЛОР ЛОІППО Пазюк С. З., доц. кафедри освітньої політики Барна М. М., ст. викл. Кафедри освітньої політики Байовська А. М., ст. викл. кафедри освітньої політики Сливка Є. М.

**Мета:** підготовка керівників ЗЗСО та їх заступників до усвідомленого лідерства у питаннях впровадження Нової української школи на рівні другого (предметного) циклу, надання їм відповідних управлінських інструментів.

**Напрямок навчання:** розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

**Обсяг:** 30 годин (1 кредит ЄКТС)

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна, змішана (очно-дистанційна)

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**Загальні компетентності:**

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, налагоджування соціальної взаємодії, співробітництва з колегами, попереджування та розв’язання конфліктів (соціальна компетентність).

**Професійні компетентності:**

компетентність стратегічного управління закладом освіти (А2);

компетентність стратегічного управління персоналом (А3);

компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1);

лідерська (В1);

компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3)

інноваційна (Д1).

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

**Очікувані результати навчання:**

слухач\_ка курсів уміє:

* здійснювати коригування освітнього процесу, управлінської та освітньої діяльності (Б1.2.У3) після моніторингу та аналізу впровадження НУШ на рівні адаптаційного циклу задля ефективного її впровадження на рівні предметного циклу;
* управляти змінами, креативно підходити до вирішення стратегічних завдань і приймати управлінські рішення (А 2.5) щодо забезпечення реалізації реформи НУШ у другому (предметному) циклі базової середньої освіти;
* застосовувати технології позитивного впливу на колектив закладу, окремих осіб груп із метою досягнення стратегічних цілей закладу освіти (В1.1), реалізації реформи НУШ у базовій середній школі.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

**ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

***Мотиваційно-моніторингова сесія***

Формування очікувань та мотивації учасників та учасниць навчання.

Моніторинг знань, умінь та ставлень учасників та учасниць навчання ***(практичне, 2 год.)***

**Модуль 1.** **Запровадження НУШ в предметному циклі базової середньої освіти *(6 год.)***

***Тема 1.1. Аналіз впровадження НУШ в адаптаційному циклі: здобутки та виклики. Навчальні потреби для керівників та педагогічних колективів ЗЗСО у контексті реалізації НУШ у другому (предметному) циклі***

***План лекційного заняття (2 год.):***

1. Огляд нормативних документів та основних вимог у контексті переходу НУШ до предметного циклу.
2. Необхідність оновлення методології та інструментів для вчителів.
3. Підготовка керівників і колективів до нового етапу: зміни у програмах та навчальних планах.

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Групове обговорення: здобутки і виклики у впровадженні НУШ.
2. Вправа: килим ідей «Чому у школах виникають труднощі з реалізацією ДСБСО».
3. Підсумкова дискусія: кроки адміністрації шкіл задля реалізації ДСБСО на рівні предметного циклу.
4. Мета-обговорення: роль педагогів-тренерів у супроводі керівників ЗЗСО та їх заступників на місцях.

***Тема 1.2. Освітня програма закладу освіти у світлі оновленої Типової освітньої програми для 5-9 класів (2024)***

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Основні зміни в ТОП: збільшення можливостей та розширення академічної свободи для закладів загальної середньої освіти.
2. Робота з конструктором освітньої програми для 7-9 класів.
3. Практична вправа: аналіз освітніх програм, пошук помилок.
4. Практична вправа: покращення освітньої програми ЗЗЗСО.

**Модуль 2. Особливості НУШ в педагогічній діяльності: на що звертати увагу  *(4 години)***

***Тема 2.1. Оцінювання у предметному циклі НУШ. Нові методичні рекомендації по оцінюванню (2024)***

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Наказ МОН № 1093 від 02 серпня 2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»: зміни та уточнення в шкільних процедурах оцінювання на рівні предметного циклу.
2. Фіксація оцінювання за групами результатів. Фіксація в електронних журналах.

***Тема 2.2. Конструювання уроку в НУШ: зворотній дизайн***

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Як вчителі планують уроки на сьогодні? Обговорення існуючих практик.
2. Основи зворотного дизайну: планування від очікуваних результатів.
3. Практикування зворотного дизайну.

**Модуль 3. Управлінські рішення при впровадженні НУШ *(4 години)***

***Тема 3.1 Культура школи та її вплив на реалізацію реформи***

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Поняття «культури школи». Відмінність між культурою школи та атмосфери в школі.
2. Приклади успішних шкіл та елементи культури школи, які сприяють успіху.
3. Яка культура школи впливає на гнучкість, відкритість до змін? Які елементи шкільної культури можуть сприяти ефективному впровадженню Нової української школи?

***Тема 3.2 Професійна підтримка та допомога педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти***

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Ціннісні аспекти супервізії в середній освіті.
2. Профіль супервізора.
3. Документальне забезпечення супервізії.
4. Забезпечення умов для проведення супервізії, узагальнення та верифікації результатів. Оформлення документів для здійснення супервізії.
5. Принципи, форми та методи супервізії.
6. Роль адміністрації школи у забезпеченні супервізії та підтримці супервізорів.

**Модуль 4. Навчання дорослих. Особливості організації навчання у громадах *(8 години)***

***Тема 4.1. Особливості інтерактивного навчання дорослих. Важливість навчання через досвід та рефлексії***

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Особливості навчання дорослих: потреби, мотивації, сприйняття інформації.
2. Навчання через досвід. Принципи навчання через практичний досвід.

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Роль рефлексії в навчальному процесі дорослих
2. Обговорення різних видів рефлексії: індивідуальна, групова; письмова.
3. Рефлексійні вправи: індивідуальні та групові завдання для роздумів над отриманим досвідом та визначення навчальних результатів.
4. Рефлексія за допомогою асоціативних (метафоричних) карток.

***Тема 4.2 Планування навчання на базі територіальних громад. Очікувані результати та способи їх досягнення***

***Практичне заняття (2 год)***

1. Організаційні питання щодо навчання на базах територіальних громад.
2. Методичні підходи та тематика навчання на місцях.
3. Зміст (наповненість) навчальних занять на місцях.

***Практичне заняття (2 год)***

1. Робота у групах над плануванням тренінгів на місцях.
2. Зворотний зв'язок на напрацювання тренерів-педагогів (взаємооцінювання; відгук тренерської команди

**Модуль 5. Підсумки навчання. Рефлексія *(6 годин)***

***Тема 5.1. Забезпечення безперервного професійного розвитку через професійні спільноти на базі школи***

***План лекційного заняття (2 год.):***

1. Основи створення професійних спільнот у школі: цілі, принципи та переваги для розвитку педагогів.
2. Методи організації навчання в професійних спільнотах: інтерактивні підходи, практичні завдання, обмін досвідом.
3. Моніторинг і підтримка професійного розвитку: як оцінювати й коригувати прогрес у рамках спільнот.
4. Роль адміністрації у сталому розвитку професійних спільнот: створення умов, координація та мотивування.

***Тема 5.2. Підсумок навчання: де ми стоїмо в питаннях реалізації НУШ у 7-9 класах***

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Підсумки та аналіз навчання груп керівників ЗЗСО та їх заступників: що вдалося? Якими були виклики?
2. Навчальні потреби керівників ЗЗСО та їх заступників у зв’язку з упровадженням НУШ у середню школу

***Тема 5.3. Рефлексія. Самооцінювання. Планування власного професійного розвитку***

***План практичного заняття (2 год.):***

1. Самоаналіз та самооцінювання: що мені вдалося під час навчання керівників шкіл та їх заступників?
2. Навчальні потреби тренерів-педагогів: планування власного професійного розвитку.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

**ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ**

| **Назви тем** | **Кількість годин** |
| --- | --- |
| **Усього** | **Лекції** | **Прак-тичні** |
| **Мотиваційно-моніторингова сесія** | **2** | **0** | **2** |
| **Модуль 1. Запровадження НУШ в предметному циклі базової середньої освіти** | **6** | **2** | **4** |
| Тема 1.1. Аналіз впровадження НУШ в адаптаційному циклі: здобутки та виклики. Навчальні потреби для керівників та педагогічних колективів ЗЗСО у контексті реалізації НУШ у другому (предметному) циклі | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Освітня програма закладу освіти у світлі оновленої Типової освітньої програми для 5-9 класів (2024) | 2 | 0 | 2 |
| **Модуль 2. Особливості НУШ в педагогічній діяльності: на що звертати увагу** | **4** | **0** | **4** |
| Тема 2.1. Оцінювання у предметному циклі НУШ. Нові методичні рекомендації по оцінюванню (2024) | 2 | 0 | 2 |
| Тема 2.2. Конструювання уроку в НУШ: зворотній дизайн | 2 | 0 | 2 |
| **Модуль 3. Управлінські рішення при впровадженні НУШ** | **4** | **2** | **2** |
| Тема 3.1 Культура школи та її вплив на реалізацію реформи  | 2 | 0 | 2 |
| Тема 3.2 Професійна підтримка та допомога педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти | 2 | 2 | 0 |
| **Модуль 4.  Навчання дорослих. Особливості організації навчання у громадах** | **8** | **2** | **6** |
| Тема 4.1. Особливості інтерактивного навчання дорослих. Важливість навчання через досвід та рефлексії | 4 | 0 | 4 |
| Тема 4.2 Планування навчання на базі територіальних громад. Очікувані результати та способи їх досягнення | 4 | 2 | 2 |
| **Модуль 5. Підсумки навчання. Рефлексія** | **6** | **2** | **4** |
| Тема 5.1. Забезпечення безперервного професійного розвитку через професійні спільноти на базі школи | 2 | 2 | 0 |
| Тема 5.2. Підсумок навчання: де ми стоїмо в питаннях реалізації НУШ у 7-9 класах | 2 | 0 | 2 |
| Тема 5.3. Рефлексія. Самооцінювання. Планування власного професійного розвитку | 2 | 0 | 2 |
| **Всього годин:** | **30** | **6** | **24** |

**IV СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2023 р. № 1023 «Питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) у 2023 році»
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників».
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 18 жовтня 2019 р. № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії».
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2023 р. № 35 «Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників у 2023 році».
6. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2136 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».
7. Державний стандарт базової середньої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
8. Нова українська школа <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
9. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf>
10. Лист Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 № 1/13749-23 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році» <https://osvita.ua/doc/files/news/899/89974/6500177fc5b54679390686.pdf>
11. Методичні рекомендації і приклади реалізації НУШ у 5-6 класах на основі досвіду освітян столиці: природнича, математична, інформатична, технологічна, соціальна і здоров'ябережувальна галузі: [Навчально-методичний посібник] <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41680/1/77%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8%2022%20%D0%9A%D0%9F%D0%9C%D0%9E%D0%A2%2009-08-07.pdf>
12. Лист МОН № №4.5/2303-21 від 06.08.21 року Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83419/> <https://osvita.ua/doc/files/news/834/83419/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkol.pdf>
13. Лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22 Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87596/>
14. Оцінювання за НУШ: що змінилося та як допомогти вчителю? <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-za-nush-shho-zminylos-ta-yak-dopomogty-vchytelyu/>
15. Богосвятська А.-М.І Цифрові техніки формувального оцінювання: <https://docs.google.com/presentation/d/1KFjIo1RUP7ArF8KYczQHE8cTdxnOKn1pcEyrxAgz5nA/edit?usp=sharing>
16. Новий освітній стандарт для 5-9 класів – що це за документ і що він змінює <https://nus.org.ua/questions/novyj-osvitnij-standart-dlya-5-9-klasiv-shho-tse-za-dokument-i-shho-vin-zminyuye/>
17. Особливості нового Державного стандарту базової середньої освіти [file:///C:/Users/m-bar/Downloads/osoblivosti\_novogo\_derzhastandartu\_bazovoji\_osviti%20(1).pdf](http://../../../../../../AppData/Roaming/m-bar/Downloads/osoblivosti_novogo_derzhastandartu_bazovoji_osviti%20%281%29.pdf)
18. Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом МОН України від 15 травня 2023 р. №563. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-> [shodo-okremih-pitan-zdobuttya-osviti-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-okremih-pitan-zdobuttya-osviti-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini).
19. Навчальні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання <https://osvita.ua/school/88921/>
20. Усе про освітні втрати: ефективні методики та алгоритми для вчителя. <https://osvitoria.media/experience/vse-pro-osvitni-vtraty-efektyvni-metodyky-ta-algorytmy-dlya-vchytelya/>
21. Як компенсувати «освітні втрати»: рекомендації для органів влади, засновників і директорів закладів освіти <https://sqe.gov.ua/yak-kompensuvati-osvitni-vtrati-rek/>