**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра природничо-математичної освіти**

**Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів хімії**

**«Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти. Хімія»**

(природнича освітня галузь)

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована

до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

*(протокол №8 від 16.09. 2024 р.)*

Завідувач кафедри Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(протокол №5 від 26.09. 2024 р.)*

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

**І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів хімії **«Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти. Хімія»**.

**Розробник:** Туриця О.О.,доцент кафедри природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук

**Мета:** підготовка вчителів хімії до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, уведення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, формування відповідних компетентностей учнів тощо.

**Напрямок навчання:**

* розвиток професійних компетентностей учителів хімії (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);
* розвиток управлінської компетентності (для учителів хімії та інших учасників організації освітньої діяльності).

**Обсяг:** 30 годин

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна, очно-дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

**Загальні компетентності:**

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);

- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**Професійні компетентності:** мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», онлайн.

**Очікувані результати навчання:**

* усвідомлює, на що слід звертати увагу під час роботи з поколінням учнів Нової української школи;
* бачить і розуміє особливості природничої освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
* володіє навичками моделювання сучасного уроку хімії;
* усвідомлює нові підходи до оцінювання результатів навчання в базовій школі та забезпечує їх реалізацію;
* здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

**ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Інтеграційно-мотиваційне заняття** *(практичне, 1 година)*

*Час за робочою навчальною програмою – 1 година*

*1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою підвищення кваліфікації*

*2. Формування очікувань учасників*

**Модуль 1. Концептуальні засади реформи «Нова українська школа»**

*Час за робочою навчальною програмою – 3 години*

***Тема 1.1. Впровадження реформи НУШ у базовій середній освіті*** *(лекція, 2 години; практичне, 1 година)*

***План лекційного заняття***

* + 1. *Національний та міжнародний контекст трансформації шкільної освіти в Україні. Концептуальні засади реформи «Нова українська школа»*
    2. *Державний стандарт базової середньої освіти. Основні завдання природничої галузі. Типова освітня програма.*

***План практичного заняття***

* + 1. *Модельні навчальні програми з хімії як інструмент реалізації базових знань природничої освітньої галузі, передбачених ДС.*
    2. *Взаємозв’язок очікуваних результатів та видів навчальної діяльності у модельних програмах. Структура предмета, розділи, теми, принципи, підходи.*

**Модуль 2. Психологічні та мотиваційні особливості учнівства 7-9 класів**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

***Тема 2.1.* Психологічні та мотиваційні особливості учнівства 7-9 класів** *(лекція, 2 години)*

***План лекційного заняття***

*2.1.1. Особливості мотивації учнівства 7-9 класів.*

*2.1.2. Психологічні особливості здобувачів освіти.*

**Модуль 3. Конструювання навчальної діяльності на уроках хімії**

*Час**за робочою навчальною програмою – 6 годин*

***Тема 3.1. Структура сучасного уроку. Сучасні підходи і практики у роботі із здобувачами освіти*** *(практичне, 6 годин)*

***План практичного заняття***

*3.1.1. Інструменти досягнення результатів освітньої галузі. Конструювання навчальної діяльності**на уроках хімії.*

*3.1.2.Види діяльності, які забезпечують досягнення очікуваних результатів.*

*3.1.3. Універсальний дизайн сучасного уроку з хімії.*

**Модуль 4. Навчальний поступ учнівства на рівні другого циклу базової середньої освіти. Освітні втрати й розриви, їх подолання**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

***Тема 4.1. Навчальний поступ учнівства на рівні другого циклу базової середньої освіти*** *(лекція, 2 години)*

***План лекційного заняття***

*4.1.1. Знання та розумові уміння. Практичні уміння.*

*4.1.2. Особливості оцінювання в другому циклі базової освіти.*

***Тема 4.2.*** ***Освітні втрати й розриви, їх вплив на корекцію навчальних програм та діяльність учителя на уроках*** *(лекція, 2 години)*

***План лекційного заняття***

*4.2.1. Освітні втрати та освітні розриви.*

*4.2.2. Способи подолання освітніх втрат і розривів.*

**Модуль 5. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

***Тема 5.1.*** ***Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти*** *(практичне, 8 годин)*

***План практичного заняття***

*5.1.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів.*

*5.1.2. Вимірювання результатів природничої освітньої галузі. Види оцінювання: рекомендації для вчителів.*

*5.1.3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Особливості оцінювання груп загальних результатів.*

**Модуль 6. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

***Тема 6.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ*** *(практичне, 6 годин).*

***План практичного заняття***

*6.1.1. Завдання сучасного учителя хімії в контексті концепції НУШ. Формула професійного успіху.*

*6.1.2. Самоаналіз компетентностей, необхідних для успішного впровадження Державного стандарту базової освіти з природничої освітньої галузі.*

*6.1.3. Рефлексія*.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

**ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ**

| Назви тем | Кількість годин | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Усього | Лекції | Прак-тичні | Семі-нарські |
| *Інтеграційно-мотиваційне заняття. Ознайомлення з програмою навчання.*  *Формування очікувань учасників.* | **1** |  | **1** |  |
| Модуль 1. Концептуальні засади реформи «Нова українська школа» | **3** | **2** | **1** |  |
| *Тема 1.1. Впровадження реформи НУШ у базовій середній освіті* | 2 | 2 | 1 |  |
| Модуль 2. Психологічні та мотиваційні особливості учнівства 7-9 класів | **2** | **2** |  |  |
| *Тема 2.1. Психологічні та мотиваційні особливості учнівства 7-9 класів* | 2 | 2 |  |  |
| Модуль 3. Конструювання навчальної діяльності на уроках хімії | **6** |  | **6** |  |
| *Тема 3.1. Структура сучасного уроку. Сучасні підходи і практики у роботі із здобувачами освіти* | 6 |  | 6 |  |
| Модуль 4. Навчальний поступ учнівства на рівні другого циклу базової середньої освіти. Освітні втрати й розриви, їх подолання | **4** | **4** |  |  |
| *Тема 4.1. Навчальний поступ учнівства на рівні другого циклу базової середньої освіти* | 2 | 2 |  |  |
| *Тема 4.2. Освітні втрати й розриви, їх вплив на корекцію навчальних програм та діяльність учителя на уроках* | 2 | 2 |  |  |
| Модуль 5. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти | **8** |  | **8** |  |
| *Тема 5.1. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти* | 8 |  | 8 |  |
| Модуль 6. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога. | **6** |  | **6** |  |
| *Тема 6.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ.* | 4 |  | 4 |  |
| *Рефлексія* | 2 |  | 2 |  |
| **Всього годин:** | **30** | **8** | **22** |  |