**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

 **«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**Програма підвищення кваліфікації**

 **учителів біології**

**« Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти**

**в другому циклі базової середньої освіти. Біологія»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована

до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

*(протокол №8 від 16.09.2024 р.)*

Завідувач кафедри Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(протокол № 5 від 26.09. 2024 р.)*

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

**І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

**Найменування:** програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів учителів біології **«Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти. Біологія»**

**Розробники:** Лазорко М. С., старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти.

**Мета:** підготовка учителів біології до ефективної реалізації завдань природничої освітньої галузі, до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, уведення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, формування відповідних компетентностей учнів тощо.

**Вид**: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Напрям:**

* розвиток професійних компетентностей учителів біології (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);
* розвиток управлінської компетентності (для вчителів біології та інших учасників організації освітньої діяльності).

**Обсяг:** 16 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна: очно-дистанційна.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**Загальні компетентності:**

 - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);

- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**Професійні компетентності:** мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», ЗУМ- платформа.

**Очікувані результати навчання:**

слухач/ка

* розуміє особливості природничної освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
* володіє навичками конструювання навчальної діяльності;
* моделює урок біології, добираючи ефективні види діяльності, враховуючи психологічні особливості учнівства 7-9 класів;
* застосовує різні форми оцінювання результатів навчання учнів, володіє стратегіями формувального оцінювання;
* вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

**ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Інтеграційно-мотиваційне заняття** *(П- 1 год.)*

**Тема 1.** Реєстрація слухачів. Ознайомлення з програмою підвищення кваліфікації.

**Тема 2.** Формування очікувань учасників.

**Модуль 1. Концептуальні засади реформи "Нова українська школа".**

*Час за робочою навчальною програмою: Л–2 год.*

Тема 1.1. Впровадження реформи НУШ у у базовій середній школі. (Л- 1)

Тема 1.2. Модельні навчальні програми з біології як інструмент реалізації базових знань природничої освітньої галузі, передбачених ДС. (Л-1)

**Модуль 2. Психологія навчання та особливості пізнавальних процесів у сучасних умовах.**

*Час за робочою навчальною програмою: Л– 1 год.*

Тема 2.1. Психологічні особливості учнівства 7-9 класів та особливості мотивації. *(Л-1)*

**Модуль 3. Діяльнісний підхід у вивченні біології.**

*Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4*

Тема 3.1. Реалізація діяльнісного навчання на уроці біології у 7 класі. *( П-2)*.

Тема 3.2. Навчальний поступ учнівства на рівні другого циклу базової середньої освіти в Державному стандарті, модельних і навчальних програмах. (Л-2)

**Модуль 4. Особливості оцінювання в другому циклі базової освіти.**

 *Час за робочою навчальною програмою: П-4.*

Тема 4.1. Особливості оцінювання в другому циклі базової освіти.

Тема 4.2. Вимірювання результатів освітньої галузі. Види оцінювання. Інструменти для рефлексії.

**Модуль 5. Конструювання навчальної діяльності на уроках біології.**

*Час за робочою навчальною програмою: П-3 год.*

Тема 5.1. Планування та конструювання навчальної діяльності:добір ефективних видів діяльності, сучасних технологій на уроці біології. (П-2)

Тема 5.2. Дизайн ефективного уроку з біології у 7 класі. (П-1)

**Модуль 6**. **Рефлексія та професійний саморозвиток педагога**

Час за робочою навчальною програмою: П – 1 год.

Тема 6.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ. Рефлексія.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях **―** індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях **―** експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

**ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тем** | **Кількість годин** |
| **Усього** | **Лек­­ції** | **Прак-тичні** | **Самостійна робота** |
| **Інтеграційно-мотиваційне заняття** | **1** |  | **1** |  |
| Тема 1. Реєстрація слухачів. Вхідний контроль. |  |  |  |  |
| Тема 2. Формування очікувань учасників. |  |  |  |  |
| **Модуль 1. Концептуальні засади реформи "Нова українська школа".**  | **2** | **2** |  |  |
| Тема 1.1. Впровадження реформи НУШ у у базовій середній школі | 1 | 1 |  |  |
| Тема 1.2. Модельні навчальні програми з біології як інструмент реалізації базових знань природничої освітньої галузі, передбачених ДС | 1 | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Психологія навчання та особливості пізнавальних процесів у сучасних умовах.** | **1** | **1** |  |  |
| Тема 2.1. Психологічні особливості учнівства 7-9 класів та особливості мотивації. | 1 | 1 |  |  |
| **Модуль 3. Діяльнісний підхід у вивченні біології.** | **4** | **2** | **2** |  |
| Тема 3.1. Реалізація діяльнісного навчання на уроці біології у 7 класі. | 4 | 2 | 2 |  |
| **Модуль 4.** **Оцінювання навчальних досягнень учнів.** | **4** |  | **4** |  |
| Тема 4.1. Особливості оцінювання в другому циклі базової освіти. | 1 |  | 1 |  |
| Тема 4.2. Вимірювання результатів освітньої галузі. Види оцінювання: рекомендації для вчителів. | 1 |  | 1 |  |
| Тема 4.3. Формувальне оцінювання. | 2 |  | 2 |  |
| **Модуль 5. Конструювання навчальної діяльності.** | **3** |  | **3** |  |
| Тема 5.1. Конструювання навчальної діяльності. | 2 |  | 2 |  |
| Тема 5.2. Дизайн ефективного уроку | 1 |  | 1 |  |
| **Рефлексія та професійний саморозвиток педагога**  | **1** |  | **1** |  |
| **Всього годин:**  | 16 | 5 | 11 |  |