**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра природничо-математичної освіти**

**Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів фізики**

**«Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти.** **Фізика»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована

до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

*(протокол №8 від 16.09.2024 р.)*

Завідувач кафедри Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(протокол № 5 від 26.09. 2024 р.)*

 Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

**І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

**Найменування: Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів фізики та астрономії**

 **«Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти.** **Фізика»**

**Розробник:** Максимович З. Ю., старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти, учителька фізики ліцею №38 Львівської міської ради.

**Мета:** підготовка вчителів фізики й астрономії та інших учасників організації освітньої діяльності до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, уведення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, формування відповідних компетентностей учнів тощо.

**Напрямок навчання:**

* розвиток професійних компетентностей учителів фізики й астрономії (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);
* розвиток управлінської компетентності (для вчителів фізики й астрономії та інших учасників організації освітньої діяльності).

**Обсяг:** 16 годин

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна, очно-дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

**Загальні компетентності:**

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);

- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

**Професійні компетентності:** мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

**Очікувані результати навчання:**

* усвідомлює, на що слід звертати увагу під час роботи з поколінням учнів Нової української школи;
* бачить і розуміє особливості природничої освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
* володіє навичками моделювання сучасного уроку фізики в стратегіях формувального оцінювання;
* має сформоване загальне уявлення про нову філософію оцінювання в базовій школі;
* вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

**ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*(практичне, 2 години)*

***План практичного заняття***

* Реєстрація учасників
* Ознайомлення з програмою модуля
* Формування очікувань від курсу за допомогою ресурсу **Padlet** на онлайн-дошці

**Модуль 1. Концептуальні засади реформи «Нова українська школа»**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

***Тема 1.1. Роль учителя у запровадженні НУШ у базовій середній освіті***

*(лекція, 2 години)*

***План лекційного заняття***

* + 1. Національний та міжнародний контекст трансформації шкільної освіти в Україні. Концептуальні засади реформи «Нова українська школа»
		2. Цінності НУШ та сучасної освіти. Нова українська школа: що має змінюватися, чому і як?
		3. Державний стандарт базової середньої освіти. Основні завдання природничої освітньої галузі

1.1.4. Освітні втрати та освітні розриви

1.1.5. Способи подолання освітніх втрат

**Модуль 2. Фізика (7-9 класи) як інструмент реалізації базових знань природничої освітньої галузі, передбачених Державним стандартом**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

***Тема 1. Природнича освітня галузь***

 *(лекція, 2 години, практичне, 2 год)*

***План лекційного заняття***

2.1.1. Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі та базові знання

2.1.2. Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі

2.1.3. Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

2.1.4. Очікувані результати навчання фізики у 7 класі

***План практичного заняття***

2.1.1. Розробка очікуваних результатів навчання фізики на прикладі тем 7 класу на основі груп загальних результатів навчання

**Модуль 3. Оцінювання результатів навчання з фізики**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

***Тема 1. Форми проведення оцінювання результатів навчання (з урахуванням вимог до обов’язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі)***

*(практичне, 2 год)*

***План лекційного заняття***

3.1.1 Загальні та конкретні результати навчання учнів у 7-9 класах у природничій освітній галузі за Державним стандартом базової середньої освіти

3.1.2Орієнтири для оцінювання в 7-9 класах

***План практичного заняття***

3.1.1 Формувальне оцінювання

3.1.2 Підсумкове оцінювання

3.1.3 Критерії оцінювання

**Модуль 4. Види навчальної діяльності для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

***Тема 1. Фронтальний, індивідуальний, груповий види діяльності для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок***

*(практичне, 4 години)*

***План практичного заняття***

4.2.1 Використання інтерактивних методів навчання

4.2.2 Розробка якісних, кількісних, експериментальних, ситуативних задач

4.2.3 Приклади експериментальних завдань

4.2.4 Виконання лабораторних робіт з допомогою наявних приладів чи інтерактивних симуляцій

4.2.5 Проєктна діяльність (зокрема STEM-діяльність) на уроках фізики

4.2.6. Розробка критеріїв оцінювання проєктної діяльності

**Модуль 5. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

***Тема 5.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ***

*(практичне, 2 годин)*

***План практичного заняття***

5.1.1. Самоаналіз компетентностей, необхідних для успішного впровадження Державного стандарту базової освіти на уроках фізики

5.1.2. Рефлексія

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях **―** індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях **―** експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

 **Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

| **Назви тем** | **Кількість годин** |
| --- | --- |
| **Усього** | **Лек-ції** | **Прак-тичні** | **Семінар-ські** |
| **Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття** | **2** |  | **2** |  |
| * Реєстрація учасників
* Ознайомлення з програмою модуля
* Формування очікувань від курсу за допомогою ресурсу **Padlet** на онлайн-дошці
 | 2 |  | 2 |  |
| **Модуль 1. Концептуальні засади реформи «Нова українська школа»** | **2** | **2** |  |  |
| Тема 1.1. Роль учителя у запровадженні НУШ у базовій середній освіті  |  | 2 |  |  |
| **Модуль 2. Фізика (7-9 класи) як інструмент реалізації базових знань природничої освітньої галузі, передбачених Державним стандартом** | **4** | **2** | **2** |  |
| Тема 1. Природнича освітня галузь |  | 2 | 2 |  |
| **Модуль 3. Оцінювання результатів навчання з фізики** | **2** |  | **2** |  |
| Тема 1. Форми проведення оцінювання результатів навчання (з урахуванням вимог до обов’язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі)  |  |  | 2 |  |
| **Модуль 4. Види навчальної діяльності для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок** | **4** |  | **4** |  |
| Тема 1. Фронтальний, індивідуальний, груповий види діяльності для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок |  |  | 4 |  |
| **Модуль 5. Рефлексія та професійний саморозвиток педагога** | **2** |  | **2** |  |
| Тема 5.1. Професійний саморозвиток педагога НУШ  |  |  | **2** |  |
| **Всього годин:**  | **16** | **4** | **12** |  |