

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра освітньої політики

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ ДЛЯ РОБОТИ
ЗА НОВИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНА
КУЛЬТУРА» В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ У 5-6-х КЛАСАХ**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і
рекомендована до затвердження на засіданні кафедри
освітньої політики (протокол № 6 від 13.06.2024 р.)

Завідувач кафедри

Христина ЧУШАК

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол №4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури для роботи за новим державним стандартом базової середньої освіти «Особливості викладання предмета «Фізична культура» в Новій українській школі у 5-6-х класах».

Розробники: проф. Олена Шиян, доцентка кафедри освітньої політики, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, заслужений вчитель України Наталія Сороколів старша викладачка кафедри освітньої політики Христина Чушак, старша викладачка кафедри освітньої політики Людмила Козлова, старша викладачка кафедри освітньої політики Євгенія Сливка.

Мета: розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів 5-6-х класів, необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та на основі Державного стандарту базової середньої освіти.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – застосування інтерактивними педагогічними технологіями та сучасних педагогічних методик, тренінгових і пошукових форм групової роботи;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, а також застосування проектного підходу задля розвитку ключових компетентностей;
- соціальні та громадянські компетентності – вміння та ставлення, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- інформаційно-цифрова компетентність – володіння практичними способами реалізації мети і завдання предмета завдяки активному застосуванню ІКТ при викладанні фізичного виховання.

Обсяг: 36 годин.

Місце (міця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>), заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

В результаті проходження навчання вчитель:

- аналізує зміст ДСБО для освітньої галузі «Фізична культура», її компетентнісного потенціалу та особливостей опису освітніх результатів;
- реалізовує діяльнісний підхід в освітньому процесі задля реалізації освітніх вимог ДСБО та модельної програми,
- використовує інструменти формування оцінювання для стимулювання пізнавальної активності учнів та педагогічної підтримки
- використовує сучасні види спорту для розвитку ключових компетентностей дітей та формуванню у них мотивації до збільшення рухової активності.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно - мотиваційна сесія.

Час за робочою навчальною програмою: П-2

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля та проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle
(практичне, 1 година)

Тема 2. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного (практичне, 1 година)

Заняття відбуваються у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle)

Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.

Концепція Нової української школи. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: як забезпечити комфортний і ефективний перехід від початкової до базової освіти. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей, обов'язкові результати навчання учнів різних освітніх галузей (загальний огляд). Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Час за робочою навчальною програмою: Л-3, П-3 – 6 години

Тема 1. Концепція Нової української школи та Державний стандарт базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: мета і особливості впровадження.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1

Тема 2. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1

Тема 3. Освітня галузь «Фізична культура»: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі. Модельна програма для 5-6-х класів як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1

Тема 4. Професійний розвиток вчителів фізичної культури для викладання предмету «Фізична культура»

Час за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1

Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі «Фізична культура»

Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для освітньої галузі «Фізична культура». Огляд модельної навчальної програми освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4, 6 години

Тема 1. Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для освітньої галузі «Фізична культура».

Огляд модельної навчальної програми освітньої галузі «Фізична культура» з точки зору опису навчальної діяльності.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1, П-2

Тема 2. Планування навчальної діяльності на уроці фізичної культури: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм. **Час** за робочою навчальною програмою: Л-1, П-2

Модуль 4. Дизайн уроку фізичної культури в контексті реалізації НУШ

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин (Л-4, П-4)

Тема 1. Що таке зворотній дизайн уроку? (Л-2, П-2)

План заняття

1. Критерії сучасного уроку фізичної культури
2. Від результатів навчання до шляхів досягнення.

Тема 2. Конструювання уроку через призму Стандарту (Л-2, П-2).

1. Розробка календарно-тематичного планування досягнення результатів навчання учня
2. Вибір форм, методів та засобів навчання
3. Поурочне планування.

Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ.

Формувальне оцінювання та його виклики.

Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.

Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

Час за робочою навчальною програмою: Л-3, П-3. **6 години**

Тема 1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1.

Тема 2. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1.

Тема 3. Принципи формування мотивації учнів до фізичної культури.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1.

Перевірка результатів навчання: письмова рефлексія згідно тематики модулів (модульна контрольна робота, МКР).

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

| Назви тем | Кількість годин | | | |
|--|-----------------|--------|----------------|---|
| | Разом | Лекції | Практ. заняття | Індивідуальні консультації / оцінювання |
| Інтеграційно-мотиваційна сесія | 1 | | 1 | |
| Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти. | 5 | 3 | 2 | |
| Тема 1. Концепція Нової української школи та Державний стандарт базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: метаі особливості впровадження. | 1 | 1 | | |
| Тема 2. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Освітня галузь «Фізична культура»: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі. Модельна програма для 5-6-х класів як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 3. Професійний розвиток вчителів фізичної культури для викладання предмету «Фізична культура» | 2 | 1 | 1 | |
| Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентісного потенціалу освітньої галузі «Фізична культура» | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 1. Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для освітньої галузі «Фізична культура». Огляд модельної навчальної програми освітньої галузі «Фізична культура» з точки зору опису навчальної діяльності. | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Планування навчальної діяльності на уроці фізичної культури: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм. | 4 | 2 | 2 | |
| Модуль 3. Дизайн уроку фізичної культури в контексті реалізації НУШ | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 1. Що таке зворотній дизайн уроку? | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Конструювання уроку через призму Стандарту. | 4 | 2 | 2 | |
| МКР | | X | | оцінювання робіт |
| Модуль 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики. | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Тема 2. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність. | 2 | 1 | 1 | |
| МКР | | X | | <i>оцінювання робіт</i> |
| Круглий стіл/ Демонстрація уроку | | | | 6 |
| Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку. Рефлексія. | 4 | 2 | 2 | |
| ВСЬОГО: | 36 | 15 | 15 | 6 |

