

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра практичної психології**

**Програма підвищення кваліфікації  
соціальних педагогів  
предмет: «Соціальна педагогіка»  
«Актуальні напрями діяльності соціального педагога»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри практичної психології  
*(протокол № 1 від 14.01. 2020 р.)*

Завідувач кафедри

І.О. Корнієнко

Програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою

*(протокол № 1 від 16 січня 2020 р.)*

Голова вченої ради

І.З.Танчин

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів  
«Актуальні напрями діяльності соціального педагога»

**Розробники:** завідувач кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук Корнієнко І.О., ст. викладач кафедри практичної психології Єфімова С.М. , методист навчально-методичного центру психологічної служби Яремкович Н.Б.

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку соціального педагога для забезпечення і підтримки соціальної адаптації учасників освітнього процесу (вихованців ЗДО, учнів закладів освіти)

**Напрямок:** забезпечення і підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток соціального педагога, зокрема:

- поглиблення знання про сучасний стан розвитку соціальної педагогіки
- розвиток навичок укладання превентивних програм
- виявлення впливу особистісних особливостей соціального педагога на характер здійснення практичної діяльності

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

2. **Професійна компетентність** – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з соціальної педагогіки, методики, інноватики для соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
3. **Психологічна компетентність** – здатність особистості ефективно застосовувати структуровану систему знань про людину як індивіда, суб'єкта праці й особистість, як у власній життєдіяльності так й професійній або іншій взаємодії. Високий рівень психологічної компетентності забезпечує успішну діяльність і взаємодію в системах "людина-людина", "людина-колектив", "людина-більші соціальні групи";
4. **Комунікативна компетентність** – вміння чітко та аргументовано висловлювати власні думки та застосовувати активне слухання; здатність особистості встановлювати та підтримувати необхідні контакти з іншими людьми на основі сукупності знань та вмінь, що забезпечують ефективний плин комунікативного процесу.
5. **Методична компетентність** – здатність особистості до системного мислення, правильного прийняття й інтерпретації будь-якої інформації, структурування проблем, вміння відрізнити головне від другорядного, бачити повний – загальний стан справ; особистісна здатність структурно

та високоефективно будувати діяльність на основі набутих знань, умінь та навичок.

- 6. Інформаційно-технологічна компетентність** – здатність застосовувати та використовувати інформаційні новітні інноваційні технології на основі набутих знань, умінь та навичок, як у професійній діяльності, так й у життєдіяльності.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

**Очікувані результати навчання:**

- Описує особливості соціальної педагогіки як науки про розвиток особистості в соціумі
- Виявляє зв'язки між індивідуальною історією та розвитком суспільства
- Демонструє вміння укладати превентивні програми
- Демонструє вміння визначати пріоритети для розвитку освітнього закладу, наголошуючи на інклюзивних цінностях
- Демонструє здатність до самоусвідомлення та відповідальності за здійснений вибір дії

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 2 год)**

#### ***План практичного заняття***

1. Ознайомлення з особливостями та умовами навчання за дистанційною формою
2. Вправи на знайомство учасників групи та налаштування на навчання

### **Модуль 1. Соціальна педагогіка як наука про розвиток особистості в соціумі**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

#### ***Тема 1.1. Методологічні основи соціальної педагогіки (лекція, 2 години)***

##### ***План лекційного заняття***

1. Соціальна педагогіка як наука про розвиток особистості в соціумі
2. Головні завдання соціальної педагогіки
3. Основні напрями соціально-педагогічної діяльності
4. Інтегративна функція соціальної педагогіки

#### ***Тема 1.2. Сучасний стан розвитку соціальної педагогіки: узгодження категоріально-понятійного апарату (практичне заняття, 4 години)***

##### ***План практичного заняття***

1. Проаналізувати змістовне наповнення провідних категорій соціальної педагогіки відповідно до соціальної ситуації розвитку:
  - Соціальне середовище
  - Соціалізація особистості
  - Соціальна ситуація
  - Соціальна адаптація
2. Визначити індивідуально-типологічні риси соціального педагога та необхідні компетентності

#### ***Література***

1. Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: Монографія – К: Наук світ, 2006. – 363 с. – Бібліогр.: с. 318-361.
2. Василькова Ю.В.. Методика й досвід роботи соціального педагога: Учеб. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. - М., Видавничий центр «Академія». - 160 с. - 2001 рік

3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластинина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
4. В.А. Нікітін. Соціальна педагогіка: Учеб. посібник для студ. вищ. навч. закладів / За ред. В.А. Нікітіна. -: Гуманит. вид. центр ВЛАДОС, . - 272 с. - 2000
5. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка: Навчальний посібник – К.: Кондор, 2005. – 560с.
6. Панок В. Г. Психологічна служба вищого навчального закладу (організаційно-методичні аспекти) / В. Г. Панок, В. Д. Острова.– К. : Освіта України, 2010. – 230 с.
7. Панок В.Г. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів. [Панок Віталій Григорович] – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012. – 488 с.
8. Панок В.Г. Психологія життєвого шляху особистості: монографія/ В. Г. Панок, Г. В. Рудь. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 280 с.
9. Психологічна служба : Підручник / [В.Г. Панок (наук. ред.), А.Г. Обухівська, В.Д. Острова та ін.]. – К. : Ніка-Центр, 2016. – 362 с.
10. Соціальна педагогіка: Підручник // За ред. проф. А.Й.Капської. – К.:Центр навчальної літератури, 2003. – 256с.

## **Модуль 2. Превентивні програми в діяльності соціального педагога**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

### ***Тема 2.1. Основні принципи побудови превентивних програм (лекція, 2 год)***

#### ***План лекційного заняття***

1. Конструктивно-позитивний характер превентивних програм
2. Комплексний та послідовний підхід до проблеми
3. Проактивність превентивних програм
4. Принципи доступності, своєчасності, доповнюваності
5. Основні підходи до реалізації освітніх превентивних програм: фактичний підхід, підхід емоційного сприйняття, багатосторонній підхід

### ***Тема 2.2. Соціально-психологічні аспекти превенції порушень соціально-адаптаційної поведінки особистості (практичне, 2 год)***

#### ***План практичного заняття***

1. Виявлення характерних ознак, що вказують на ймовірність ризикованої поведінки
2. Підбір діагностичних методик для аналізу проблеми

3. Укладання превентивних програм /інтерактивних занять щодо запобігання порушень соціально-адаптаційної поведінки в освітньому середовищі

**Тема 2.3. Форми та методи роботи соціального педагога з адиктивною поведінкою учасників освітнього процесу (практичне, 4 год)**

**План практичного заняття**

1. Укласти соціально-психологічний портрет особи з адиктивною поведінкою
2. Описати етапи зміни поведінки: мотивування, схвалення, намір, практика, підтримка
3. Описати рівні профілактичного впливу: особистісний, найближчого оточення, соціальний
4. Розглянути форми профілактичної роботи: індивідуальне консультування, інформаційні канали, семінари, тренінги розвитку навичок, групи підтримки, акції

**Література**

1. Антибулінг. Практичні заняття/Л.В. Береговська, О.С. Данилюк, І.І. Залеська та ін.: упоряд.: В.С. Легка, О.О. Овчар, Г.М. Семенів. - Київ: "Видавнича група "Шкільний світ", 2019. - 152 с.
2. Балакирева О. М. Профілактика вживання алкоголю, наркотиків і токсичних речовин серед молоді / О. М. Балакирева, П. Ю. Дупленко, Н. Ю. Максимова, К. Л. Мілютіна // Молодь України: стан, проблеми, шляхи розв'язання. – Вип. 7. – К. : НТЗФ «Студцентр», 1998.
3. Завгородня Т. К. Опіка над дітьми в добу трансформації суспільного устрою / Т. К. Завгородня, Н. В. Лисенко, Д. К. Мажец, Б. М. Ступарик. – Івано-Франківськ : Плай, 2002.
4. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю / А. Й. Капська. – К. : УДЦССМ, 2001. – 219 с.
5. Корнієнко І.О. Психологічна допомога дітям, які зазнали насильства. Львів., 2007
6. Максимова Н. Ю. Основи дитячої патопсихології / Н. Ю. Максимова, К. Л. Мілютіна, В. М. Піскун. – К., 1997.
7. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічні аспекти профілактики адиктивної поведінки підлітків та молоді / Н. Ю. Максимова, С. В. Толстоухова. – К., 2000.
8. Оржехівська В. М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх / В. М. Оржехівська. – К., 1996.
9. Ярошко М. І. Психологія важковиховуваних підлітків : [монографія] / М. І. Ярошко. – Дрогобич : Коло, 2002. – 163 с.
10. <https://studfile.net/preview/7329944/page:3/> (форми і методи соціальної роботи з клієнтами що мають ігрову залежність)

11. <https://habr.com/ru/post/210740/> (аналіз популярних теорій ігрової залежності)

### **Модуль 3. Розвиток інклюзивної освіти шляхом використання Індексу інклюзії**

*Час за робочою програмою – 8 год*

#### **Тема 3.1. Концепція розвитку, що ґрунтується на цінностях (лекція 2 год)**

##### ***План лекційного заняття***

1. Концепція розвитку, що базується на цінностях як шлях покращення умов і діяльності навчального закладу для усіх учасників освітнього процесу.
2. Діяльність, що ґрунтується на цінностях. Система інклюзивних цінностей та наслідки формування їх в учасників навчально-виховного процесу.
3. Поняття бар'єрів і ресурсів.

#### **Тема 3.2. Технологія роботи з Індексом/цикл планування розвитку (лекція, 1 год; практичне, 1 год)**

##### ***План лекційного заняття***

1. Індекс інклюзії як інструмент втілення інклюзивних цінностей в практичну діяльність.
2. Спільне зобов'язання втілення інклюзивних цінностей в практику діяльності навчального закладу шляхом створення плану інклюзивного розвитку школи та відповідно організованої співпраці для його впровадження.
3. Технологія роботи з Індексом. Етапи роботи з Індексом.
4. Структура Індексу інклюзії: (культура, політика, практика) .

##### ***План практичного заняття***

1. Пояснити призначення індикаторів.
2. Вказати три моменти, які подобаються в діяльності школи, та три пріоритети для її розвитку

#### **Тема 3.3. Планування з використанням Індексу інклюзії (практичне, 4 год)**

##### ***План практичного заняття***

1. Визначити пріоритети для розвитку, використовуючи опитувальник Індексу Інклюзії
2. Описати виявлені проблемні питання
3. Спланувати декілька заходів, аби переконатися у розумінні даного підходу. Обговорюючи заходи, наголосити на інклюзивних цінностях.
4. Презентувати роботу іншим учасникам

### *Література*

1. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. Укр. переклад. Всеукраїнський фонд “Крок за кроком”, 2000. Укр. переклад. Товариство “Надія”, 2000.
2. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А. А., Софій Н. З., НайдаЮ. М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л. І., —К.: 2007. —128 с.
3. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. — 100 с.
4. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П. Під заг. ред. Шинкаренко В. І., — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. — 96 с.
5. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; пер. з англ. - К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190.
6. Як зробити школу інклюзивною. Досвід проектної діяльності: Методичний посібник / Канадсько-український проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» / Уклад. С. Єфімова. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2012. – с. 152

## **Модуль 4. Супервізія та інтервізія як основний метод професійного розвитку соціального педагога**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

### ***Тема 4.1. Супервізія та інтервізія як метод зміни існуючої практики (лекція, 2 год)***

#### ***План лекційного заняття***

1. Поняття супервізії та інтервізії як сучасних методів зміни існуючої практики.
2. Роль рефлексії для отримання ефективних результатів.
3. Умови проведення супервізійної та інтервізійної групи.
4. Технологія групового обговорення.

### ***Тема 4.2. Практика інтервізії та рефлексія досвіду (практичне 4 год)***

#### ***План практичного заняття***

1. Особливості тематики для обговорення в інтервізійній групі.
2. Утворення інтервізійної групи та її проведення.



### 3. Рефлексія отриманого досвіду.

#### *Література*

1. Шоутен Т. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти: Навчальний посібник /За редакцією Л.І.Даниленко, О.І.Зайченко. – К.: САД-ФО Парашин К.С., 2009. – .122.

#### **Підведення підсумків. Рефлексія (практичне, 2 год)**

##### *План практичного заняття*

1. Обговорення результатів навчання.
2. Заповнення вихідного опитування.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Дистанційна форма навчання

<b>Зміст модулів</b>	<b>Загальна кількість годин</b>	<b>Лекція</b>	<b>Практичне заняття</b>	<b>Семінар, вебінар</b>	<b>Вихідний контроль</b>
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Модуль 1. Соціальна педагогіка як наука про розвиток особистості в соціумі</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<i>Тема 1.1. Методологічні основи соціальної педагогіки</i>		<b>2</b>			
<i>Тема 1.2. Понятійно-категоріальний апарат соціальної педагогіки</i>			<b>4</b>		
<b>Модуль 2. Превентивні програми в діяльності соціального педагога</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<i>Тема 2.1. Основні принципи побудови превентивних програм</i>		<b>2</b>			
<i>Тема 2.2. Соціально-психологічні аспекти превенції порушень соціально-адаптаційної поведінки особистості</i>			<b>2</b>		
<i>Тема 2.3. Форми та методи роботи соціального педагога з адиктивною поведінкою учасників освітнього процесу</i>			<b>4</b>		
<b>Модуль 3. Розвиток інклюзивної освіти шляхом використання Індексу інклюзії</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<i>Тема 3. 1. Концепція розвитку, що ґрунтується на цінностях</i>		<b>2</b>			
<i>Тема 3. 2. Технологія роботи з Індексом/цикл планування розвитку</i>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<i>Тема 3.3. Планування з використанням Індексу інклюзії</i>			<b>4</b>		

<b>Модуль 4. Супервізія та інтервізія як основний метод професійного розвитку соціального педагога</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<i>Тема 4.1. Супервізія та інтервізія як метод зміни існуючої практики</i>		<b>2</b>			
<i>Тема 4.2. Практика інтервізії та рефлексія досвіду</i>			<b>4</b>		
<b>Підведення підсумків. Рефлексія</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Всього годин:</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>		