

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
вчителів географії
«Новітні виклики викладання географії України у 8 класі: зміст та види навчальної
діяльності».**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти
(*протокол № 6 від 26 червня 2024 р.*)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(*протокол № 4 від 04.07.2024 р.*)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів географії «Новітні виклики викладання географії України у 8 класі: зміст та види навчальної діяльності».

Розробник: Зінкевич М.В., старший викладач КПМО

Мета: розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів географії, необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- професійна компетентність, комунікативна компетентність.

Обсяг: 36 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, очно-дистанційна.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

Очікувані результати навчання:

- ефективно планує та організовує навчальну діяльність;
- розуміє умови та способи досягнення очікуваних результатів;
- застосовує українознавчий підхід при викладанні географії у 8 класі відповідно до вимог сьогодення;
- забезпечує високий рівень сформованості геопросторового мислення та картографічної грамотності.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою: П-2 год.

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.
2. Формування очікувань учасників.

Модуль 1. Знaniсвий компонент курсу “Географія України” в умовах сьогодення.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-2

Тема 1.1 Оновлення змісту навчальної програми з географії у 8 класі. Л-2

- 1.1.1 Аналіз тем програми, які потребують осучаснення.
- 1.1.2 Наповнення тем програми сучасними науковими фактами та сучасними навчальними матеріалами.

Тема 1.2. Оцінка пропонованого змісту навчального матеріалу модельної програми. П-2

- 1.2.1 Порівняння оновленого змісту модельних програм із попередніми варіантами програм з географії для 8-го класу.
- 1.2.1 Оцінка змісту нових тем програми.
- 1.2.2 Календарно-тематичне планування та навчальна програма.

Модуль 2. Діяльнісний компонент — основа навчальної діяльності у 8 класі.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4

Тема 2.1. Планування видів навчальної діяльності. Л-2.

- 2.1.1. Відмінність видів навчальної діяльності та рівня розвитку наскрізних та географічних вмінь учнів 8-го класу.
- 2.1.2. Оптимізація навчальних програм та важливість її індивідуалізації.

Тема 2.2. Діяльнісне навчання географії у 8 класах. П-4.

- 2.2.1. Види навчальної діяльності та оцінка їх ефективності для досягнення очікуваних результатів.
- 2.2.2. Аналіз видів навчальної діяльності та виявлення вмінь, якими вони реалізуються.
- 2.2.3. Складання ефективної індивідуальної структури видів навчальної діяльності.
- 2.2.3. Оцінювання окремих груп загальних результатів. Оцінка рівня сформованості наскрізних та географічних вмінь. Черговість у їх формуванні та розвитку.

Модуль 3 . Осучаснення українознавчого підходу при викладанні географії України.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4,

Тема 3.1. Формування системи українознавчих знань на підґрунті колишнього і сьогоденного культуротворчого та державотворчого досвіду. Л-2.

- 3.1.1. Україна як мовно-культурний, природний, господарчо-економічний, державний феномени світового розвитку.
- 3.1.2. Українці як окрема спільнота (народ, нація) з неперервним культуротворчим і державотворчим досвідом.

Тема 3.2. Наповнення українознавчими знаннями шкільного курсу географія України. П-4

- 3.2.1. Застосування українознавчого підходу для опанування учнями навичок пошуково-дослідницької роботи.
- 3.2.2. Формування в учнів вміння самостійно здобувати нові знання про український світ, досліджувати основні етногенетичні, культуротворчі, націєтворчі, державотворчі процеси.
- 3.2.3. Правила написання українських географічних назв на картах та в інших виданнях.
- 3.2.4. Важливість використання місцевих краєзнавчих ресурсів для формування територіальної ідентичності.

Модуль 4 . Картографічний практикум.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2. П-4.

Тема 4.1. Види діяльності, які забезпечують формування і розвиток картографічної грамотності учнів. Л-2.

4.1.1. Особливості формування і розвитку картографічної грамотності учнів у курсі географії України.

4.1.2. Види діяльності, які забезпечують високий рівень досягнення очікуваних результатів.

Тема 4.2. Методика проведення досліджень, проєктів, моделювання та практичні роботи розділу “Картографічний образ України”. П-4

4.2.1. Методика проведення досліджень та проєктів теми “Географічні карти України”.

4.2.2. Методика проведення моделювання та практичних робіт теми “Топографічні карти”.

Вихідне діагностування. Рефлексія.

Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів (на вибір):

1. «Моє планування навчальної діяльності на уроках географії у 8 класі».

2. «Види навчальної діяльності, які забезпечують високий рівень досягнення очікуваних результатів»

3. «Діагностувальні завдання для визначення рівня сформованості наскрізних вмінь та рівня досягнення очікуваних результатів»

Час за робочою навчальною програмою: П-6.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>			
	<i>Леції</i>	<i>Практ. заняття</i>	<i>Самостійн а робота</i>	<i>Разом</i>
Інтеграційно-мотиваційне заняття		2		2
Модуль 1. Знаннісвий компонент курсу “Географія України” в умовах сьогодення.	2	2		4
Тема 1. Оновлення змісту навчальної програми з географії у 8 класі.	2			2
Тема 2. Оцінка пропонованого змісту навчального матеріалу модельної програми.		2		2
Модуль 2. Діяльнісний компонент — основа навчальної діяльності у 8 класі.	2	4		6
Тема 1. Планування видів навчальної діяльності.	2			2
Тема 2. Діяльнісне навчання географії у 8 класах.		4		4
Модуль 3. Осучаснення українознавчого підходу при викладанні географії України.	2	4		6
Тема 1. Формування системи українознавчих знань на підґрунті колишнього і сьогоденного культуротворчого та державотворчого досвіду.	2			2
Тема 2. Наповнення українознавчими знаннями шкільного курсу географія України.		4		4
Модуль 4. Картографічний практикум.	2	4		6
Тема 1. Види діяльності, які забезпечують формування і розвиток картографічної грамотності учнів.	2			2
Тема 2. Методика проведення досліджень, проєктів, моделювання та практичні роботи розділу “Картографічний образ України”.		4		4
Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів.		6		6
Самостійна робота			6	6
Усього:	8	22	6	36