

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
учителів біології**

**«Біологія у 8 класі Нової української школи:
підходи, технології, види діяльності»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

(протокол №6 від 20 червня 2024 р.)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів біології «Біологія у 8 класі Нової української школи: підходи, технології, види діяльності»

Розробники: Лазорко М. С., старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів біології в умовах впровадження Нової української школи в 7–9 класах відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- забезпечення і підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток педагога;
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

Обсяг: 36 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- предметно-методична компетентність – здатність моделювати зміст навчання біології відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; розвивати в учнів критичне мислення; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання для реалізації діяльнісного підходу;
- прогностична компетентність – здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес.
- організаційна – здатність застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- оцінювально-аналітична компетентність – здатність аналізувати результати навчання учнів, забезпечувати процес самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

слухач/ка

- уміє моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, розвиваючи в учнів ключові компетентності;
- уміє використовувати сучасні освітні ресурси, інновації у професійній діяльності;
- уміє добирати ефективні методи, технології навчання на уроках біології відповідно до мети і завдань навчального заняття.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 2 години)

Тема 1. Реєстрація слухачів, вхідний контроль.

1.1. Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами спілкування.

1.2. Вхідне опитування.

Тема 2. Формування очікувань.

2.1. Ознайомлення з навчальним планом курсу

2.2. Формування очікувань від курсу.

Модуль 1. Діяльнісний підхід у вивченні біології.

Час за робочою навчальною програмою - 4 години

Тема 1.1. Діяльнісний підхід: поняття, принципи, види діяльності. (лекція - 2 год.)

План

1.1.1. Діяльнісний підхід у навчанні, поняття діяльності. П'ять ознак діяльнісного підходу.

1.1.2. Діяльнісний підхід як методологічна основа нового державного стандарту базової середньої освіти. Види навчальної діяльності у модельних навчальних програмах з біології.

1.1.3. Сучасні технології діяльнісного навчання: проєктне навчання, проблемне навчання, кооперативне навчання, розвиток критичного мислення, ігрова діяльність.

1.1.4. Види і зміст навчальної діяльності на уроках біології в 8 класі.

Тема 1.2. Реалізація діяльнісного навчання на уроці біології у 8 класі.

(лекція -2 год.)

План

1.2.1. Очікувані результати як критерії відбору видів навчальної діяльності для планування уроку. Структура предмета, розділи, теми, принципи, підходи.

1.2.2. Базові знання у модельній навчальній програмі та їх роль у формуванні природничо-наукової картини світу та активної життєвої позиції учнів.

1.2.3. Активне навчання як необхідна умова діяльнісного підходу.

1.2.4. Мотивація навчальної діяльності на уроці.

Модуль 2. Розвиток критичного мислення як одна з технологій діяльнісного навчання

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 2.1. Розвиток критичного мислення на уроці біології у 8 класі.

(лекція, 2 години, практичне, 2 години)

План лекційного заняття

2.2.1. Урок з розвитку критичного мислення.

2.1.2. Структура і методика (технологія) уроку з розвитку критичного мислення.

2.1.3. Розподіл методів критичного мислення на різних етапах уроку біології.

2.1.4. Як пов'язані розвиток критичного мислення і запитання.

Тема 2.2. Навички 4К в контексті НУШ.

(практичне, 2 години).

План

2.2.1. Розвиток навичок 4К уроках біології у 8 класі.

2.2.2. Кейс вправ, ігор, прийомів для розвитку креативності та критичного мислення.

Модуль 3. Корисні практики. Сучасні педагогічні технології на уроках біології у 8 класі НУШ.

Час за робочою навчальною програмою – 6 години

Тема 3.1. Сучасні педагогічні технології (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

3.1.1. Ефективність інноваційних педагогічних технологій у формуванні життєвих та предметних компетентностей в освітньому процесі.

3.1.2. Інноваційні технології як засіб формування компетентної, творчої, активної особистості на уроках біології.

3.1.3. Використання здоров'язберезувальних технологій на уроці.

3.1.4. Біологія у 8 класі: кейс-технології, інтегровані уроки.

Тема 3.2. Скринька інструментів сучасного педагога.

(практичне, 4 год.)

4.1.2. Інноваційні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності учителя НУШ.

4.1.3. Практичні можливості онлайн-застосунків, сервісів для створення навчального контенту та інструменти їхнього забезпечення.

Модуль 4. Дизайн ефективного уроку з біології (8 клас).

Час за робочою навчальною програмою – 4 годин

Тема 4.1. Моделювання навчального процесу на уроках біології у 8 класі.

(практичне, 4 год.)

План

4.1.1. Інструменти і техніки для ефективного навчання біології у 8 класі.

4.1.2. Використання методів критичного мислення на уроках біології.

4.1.3. Біологія у 8 класі: кейси, квести, інтегровані уроки.

4.1.4. Оцінювання. Види оцінювання.

4.1.5. Інструменти для рефлексії.

4.1.6. Дизайн ефективного уроку: моделювання, добір ефективних видів діяльності, сучасних технологій навчання, інструментів на уроці біології у 8 класі (на визначену тему).

Круглий стіл. Дизайн ефективного уроку біології у 8 класі: презентація індивідуальних проєктів, сценаріїв, розробок (на вибір):

1) «Розробка сценарію уроку біології з використанням сучасних освітніх технологій (8 кл.)»;

2) «Добір ефективних видів діяльності, інструментів для досягнення очікуваних результатів навчання біології» (8 кл.);

3) «Розвиток критичного мислення на уроках біології» (8 кл.);

4) «Біологія, 8 клас: інтегровані уроки. (на визначену тему)»;

5) «Планування навчальної діяльності для реалізації діяльнісного підходу на уроках біології»;

6) «Кейс-технології на уроках біології» (8 кл.);

7) «Розвиток навчально-пізнавальної діяльності на уроках біології на прикладі окремої теми у 8 класі»;

Час за робочою навчальною програмою - 6 год. (практичне, 6 год.)

Вихідне діагностування. Рефлексія. (практичне, 2 год.)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація слухачів. Вхідний контроль.	1		1	
Тема 2. Формування очікувань учасників.	1		1	
Модуль 1. Діяльнісний підхід у вивченні біології (8 клас).	4	4		
Тема 1.1. Діяльнісний підхід: поняття, принципи, види діяльності.	2	2		
Тема 1.2. Реалізація діяльнісного навчання на уроці біології у 8 класі.	2	2		
Модуль 2. Розвиток критичного мислення як одна з технологій діяльнісного навчання.	6	2	4	
Тема 2.1. Розвиток критичного мислення на уроці біології у 8 класі.	2	2	2	
Тема 2.2. Навички 4К в контексті НУШ.	2		2	
Модуль 3. Корисні практики. Сучасні педагогічні технології на уроках біології у 8 класі НУШ.	6	2	4	
Тема 3.1. Сучасні педагогічні технології	2	2	2	
Тема 3.2. Скринька інструментів сучасного педагога.	2		2	
Модуль 4. Дизайн ефективного уроку з біології (8 клас).	4		4	
Тема 4. 1. Планування навчальної діяльності учнів на уроках біології у 8 класі.	4		4	
Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів.	6		6	
Вихідне діагностування. Рефлексія.	2		2	
Самостійна робота	6			6
Всього годин:	36	8	22	6