

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації учителів
математики**

**«Впровадження реформи НУШ у другому (базовому) циклі /
7-9-их класах закладів загальної середньої освіти. Математична
освітня галузь»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до
затвердження на засіданні кафедри ПМО
(протокол №6 від 20.06.2024)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою
(протокол № 4 від 04.07.2024.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів математики

«Впровадження реформи НУШ у другому (базовому) циклі / 7-9-их класах закладів загальної середньої освіти. Математична освітня галузь»

Розробник: старший викладач кафедри природничо-математичної освіти Белінська І.В.; доцент кафедри природничо-математичної освіти Шаповаловський О.В.

Мета: підготовка вчителів математики та інших учасників організації освітньої діяльності до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методик навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, уведення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках, формування відповідних компетентностей учнів тощо.

Напрямок навчання:

- розвиток професійних компетентностей учителів математики (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);
- розвиток управлінської компетентності (для вчителів математики та інших учасників організації освітньої діяльності).

Обсяг: 36 години

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна, очно-дистанційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

Загальні компетентності:

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);
- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Професійні компетентності: мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

Місце (місця) надання освітньої послуги: КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», онлайн, ЗУМ- платформа.

Очікувані результати навчання:

- усвідомлює, на що слід звертати увагу під час роботи з поколінням учнів Нової української школи;
- бачить і розуміє особливості математичної освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
- володіє навичками моделювання сучасного уроку математики в стратегіях формування оцінювання;
- має сформоване загальне уявлення про нову філософію оцінювання в базовій школі;
- вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.
Формування очікувань учасників**

(практичне, 2 години).

Модуль 1. Актуальність шкільної реформи НУШ

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Роль учителя у запровадженні НУШ у базовій середній освіті.

(лекція, 2 години).

План лекційного заняття

1.1.1. *Основні виклики та проблеми реформування освіти в 5-6 класах НУШ.*

1.1.2. *Цінності НУШ та сучасної освіти. Нова українська школа: що має змінюватися, чому і як?*

1.1.3. *Індивідуальна освітня траєкторія професійного розвитку.*

Тема 1.2. Основні завдання математичної галузі Нової української школи.

(лекція, 2 години).

1.2.1. *Державний стандарт базової середньої освіти. Основні завдання математичної галузі.*

1.2.2. *Планування освітньої діяльності. Академічна свобода вчителя в реалізації змісту освіти.*

1.2.3. *Засади створення навчальних програм на основі стандарту НУШ. Складання календарно-тематичного плану.*

Модуль 2. Подолання освітніх втрат з математики

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 2.1. Освітні втрати та їх вплив на корекцію навчальних програм та діяльність учителя на уроках

(лекція, 2 години).

План лекційного заняття

2.1.1. *Методики та алгоритми для вчителя щодо подолання освітніх втрат: робота з відповідними інструктивно-методичними матеріалами.*

2.1.2. *Переваги компетентнісної моделі навчання: баланс між змістом та освітніми результатами, зв'язок з оцінюванням.*

Тема 2.2. Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року

(практичне, 2 години).

План практичного заняття

2.2.1. *Наступність у адаптаційному та базовому циклі: необхідність взаємодії в інтересах учнів та досягнення освітніх результатів.*

2.2.2. *Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року.*

Модуль 3. Стратегії формувального оцінювання

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 3.1. П'ять стратегій формувального оцінювання

(лекція, 2 години; практичне, 6 годин).

План лекційного заняття

3.1.1. *Поняття стратегій формувального оцінювання.*

3.1.2. *Особливості реалізації стратегій формувального оцінювання на уроках математики.*

План практичного заняття

3.1.3. *Постановка цілей і критеріїв успішності навчання математики в адаптаційному циклі.*

3.1.4. *Діагностика та моніторинг рівня навченості учнів для адаптації навчального процесу на уроках математики.*

3.1.5. *Організація ефективного зворотного зв'язку при формувальному оцінюванні.*

3.1.6. *Методи організації навчального процесу для продуктивної учнівської співпраці.*

Модуль 4. Планування, моделювання та оцінювання уроку НУШ

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 4.1. Планування уроку в стратегіях формувального оцінювання

(практичне, 2 години).

План практичного заняття

4.1.1. *Структура уроку в стратегіях формувального оцінювання.*

4.1.2. *Планування та моделювання уроку.*

Тема 4.2. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів.

(лекція, 2 години).

План лекційного заняття

4.2.1. *Оцінювання навчальних результатів учнів на уроках математики.*

4.2.2. *Компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів.*

4.2.3. *Класифікація очікуваних результатів навчання відповідно до 4-х груп результатів.*

Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів

Укладання сценаріїв уроку в стратегіях формувального оцінювання.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

(практичне, 6 годин)

Вихідне діагностування та рефлексія

(практичне, 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	
<i>Інтеграційно-мотиваційне заняття. Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників.</i>	2		2	
Модуль 1. Актуальність шкільної реформи НУШ.	4	4		
<i>Тема 1.1. Роль учителя у запровадженні НУШ у базовій середній освіті.</i>	2	2		
<i>Тема 1.2. Основні завдання математичної галузі Нової української школи.</i>	2	2		
Модуль 2. Подолання освітніх втрат з математики	4	2	2	
<i>Тема 2.1. Освітні втрати та їх вплив на корекцію навчальних програм та діяльність учителя на уроках.</i>	2	2		
<i>Тема 2.2. Очікувані результати навчання математики як стартові для наступного навчального року.</i>	2		2	
Модуль 3. Стратегії формувального оцінювання	8	2	6	
<i>Тема 3.1. П'ять стратегій формувального оцінювання</i>	8	2	6	
Модуль 4. Планування, моделювання та оцінювання уроку НУШ.	4	2	2	
<i>Тема 4.1. Планування уроку в стратегіях формувального оцінювання</i>	2		2	
<i>Тема 4.2. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів.</i>	2	2		
Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів	6		6	
Вихідне діагностування та рефлексія	2		2	
Самостійна робота	6			6
Всього годин:	36	10	20	6

АНОТАЦІЯ

Шифр:

Назва: Програма підвищення кваліфікації учителів математики
**«Впровадження реформи НУШ у другому (базовому) циклі /
7-9-их класах закладів загальної середньої освіти. Математична освітня
галузь»**

Напрямок навчання: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації/

Обсяг у годинах: 36

Місце проведення: ЛОППО

Короткий зміст:

Цей тренінг – це унікальна можливість для вчителів математики:

- **Ознайомитися з ключовими аспектами реформи НУШ** та її впливом на викладання математики в базовій середній освіті.
- **Зрозуміти свою роль** як учителя-наставника в реалізації принципів НУШ на уроках математики.
- **Оволодіти методами подолання освітніх втрат з математики** та ефективно організувати навчальний процес для учнів з різним рівнем підготовки.
- **Навчитися використовувати стратегії формувального оцінювання** для кращого розуміння навчальних досягнень учнів та коригування навчального процесу.
- **Розробити власні проєкти уроків НУШ з математики**, використовуючи інноваційні методи та підходи.
- **Поділитися досвідом з колегами** та отримати їхні відгуки.

Очікувані результати:

- усвідомлює, на що слід звертати увагу під час роботи з поколінням учнів Нової української школи;
- бачить і розуміє особливості математичної освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
- володіє навичками моделювання сучасного уроку математики в стратегіях формувального оцінювання;
- має сформоване загальне уявлення про нову філософію оцінювання в базовій школі;
- вміє здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.

Нормативна наповнюваність: 30.

Дозволити запис на ППК після наповнення планового наповнення ППК: ні.

Викладачі: Белінська І.В., старший викладач КПМО, Шаповаловський О.В., доцент КПМО.