

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів біології**

**«Викладання біології у Новій українській школі:
аксиологічний підхід»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

(протокол №6 від 20.06.2024 р.)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 4 від 04.07.2024 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів біології «**Викладання біології у Новій українській школі: стан та перспективи**»

Розробники: Новикова Н. І., професорка кафедри природничо-математичної освіти.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів біології в умовах впровадження Нової української школи в 7–9 класах відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- забезпечення і підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток педагога;
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

Обсяг: 36 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- предметно-методична компетентність – здатність моделювати зміст навчання біології відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; розвивати в учнів критичне мислення; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання для реалізації діяльнісного підходу;
- психологічна компетентність – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність;
- прогностична компетентність – здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес.
- організаційна – здатність застосовувати різні види і форми організації навчально- пізнавальної діяльності учнів;
- оцінювально-аналітична компетентність – здатність аналізувати результати навчання учнів, забезпечувати процес самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;

- емоційно-етична компетентність – здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування.

Місце (міця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

слухач/ка

- розвиває в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- створює умови для формування мотивації учнів до навчання;
- використовує сучасні освітні ресурси та технології уроках біології;
- використовує актуальний педагогічний досвід для реалізації діяльнісного підходу у викладанні біології.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне, 2 години)

Тема 1. Реєстрація слухачів, вхідний контроль.

1.1. Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами спілкування.

1.2. Вхідне опитування.

Тема 2. Формування очікувань.

2.1. Ознайомлення з навчальним планом курсу

2.2. Формування очікувань

Модуль 1. Методологічні засади викладання біології

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Шкільна біологічна освіта: холістичний підхід

План

1.1.1. Система шкільної біологічної освіти: становлення і розвиток

1.1.2. Холістична модель шкільної біології. Формування природничо-наукової картини світу

1.2.3. Пріоритети у вивченні біології в НУШ

Тема 2.1. Шкільна біологія в незалежній Україні (лекція, 2 години)

План

2.1.1. Теорія і практика шкільної біології в 90-х роках ХХ століття

2.1.2. Тенденції розвитку біології на початку ХХІ століття

2.1.3. Біологія у природничій галузі Державного стандарту базової освіти

Модуль 2. Дидактичне забезпечення вивчення біології в НУШ

Час за робочою навчальною програмою – 12 годин

Тема 2.1. Модельні навчальні програми природничої освітньої галузі (лекція - 2 год., практичне – 2 год.)

План

2.1.1. Модельні навчальні програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти: мета і завдання, принципи і структура. Авторські колективи

2.1.2. Модельна навчальна програма «Природничі науки. 7–9 класи (інтегрований курс)»: структура, розділи, теми

2.1.3. Діяльнісний підхід як складова модельних навчальних програм «Біологія. 7-9 класи» - дидактичні принципи

Практичне заняття

План

2.1.4. Аналіз авторських модельних навчальних програм природничої освітньої галузі:

2.1.4.1. Модельна навчальна програма «Природничі науки. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мандренко Ю. І., Довгань Г. Д., Сардига М. В., Омелянчук Ю. О., Боднар О. В., Ментух С. І.)

2.1.4.2. Модельна навчальна програма а) «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор. Соболев В. І.)

2.1.4.3. б) (автори: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.);

2.1.4.4. в) автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.) щодо реалізації принципів діяльнісного підходу

Тема 2.2. Сучасні ресурси та підходи для викладання біології в НУШ (лекція - 2 год.)

План

2.2.1. Компетентнісно орієнтоване навчання учнів основної школи в циклі базового предметного навчання біології

2.2.2. Формування наскрізних умінь

2.2.3. Цифровізація освітнього процесу

Практичне заняття

План

2.2.4. Типологія цифрових освітніх ресурсів (ЦОР): особливості застосування

2.2.5. Реалізація ЦОР (ігрові, дослідницькі, проєктні, геопросторові, на основі ІІІ) в практико орієнтованому навчанні

Тема 2.3. Ціннісні орієнтири компетентнісно орієнтованого навчання (практичне, 2 год)

План

2.3.1. Цінності, ціннісні орієнтації та орієнтири

2.3.2. Інноваційні технології та методи навчання біології в НУШ як засіб формування цінностей. Моделювання уроку.

Тема 2.4. Інструментарій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (лекція, 2 год.)

План

2.4.1. Основні види, способи і засоби оцінювання результатів навчання учнів

2.4.2. Критерії оцінювання досягнень учнів у навчанні біології в 7-9 класах НУШ

2.4.3. Орієнтири для оцінювання здобувачів освіти в 7-9 класах відповідно до Державного Стандарту базової середньої освіти

2.4.4. Інструменти формувального оцінювання

Модуль 3. Розвиток творчого потенціалу вчителя біології в НУШ

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 3.1. Акмеологічний підхід в освітньому середовищі (лекція - 2 год.)

План

3.1.1. Майстерність і педагогічна творчість

3.1.2. Рівні творчої педагогічної діяльності (за С. Сисоєвою): репродуктивний, раціоналізаторський, конструкторський, новаторський

3.1.3. Самоосвіта: науково-методичний аспект

Тема 3.2. Інновації у професійній діяльності учителя біології НУШ (практичне – 2 год.)

План

3.2.1. Розвиток ключових освітніх компетентностей на уроках біології за ДСБСО.

3.2.2. Моделювання уроку біології у 7-9 класі на визначену тему з використанням сучасних технологій навчання, цифрових освітніх інтернет-ресурсів. Актуальний педагогічний досвід.

Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів (за вибором):

1. Реалізації діяльнісного підходу на уроках біології у 8 класі

2. Ціннісно орієнтовані уроки біології у 7 (8, 9) класі

3. Квест-технології як форма реалізації ключових компетентностей учнів на уроках біології у 7 класі

4. Біологія, 8 клас: формувальне оцінювання при вивченні теми

5. Використання сучасних освітніх технологій на уроках біології в 7(8) класі

6. Нестандартний урок біології у 7(8) класі. Розробка теми.

Час за робочою навчальною програмою - 6 год. (практичне, 6 год.)

Вихідне діагностування. Рефлексія. Тест (практичне, 2 год.)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лек-ції	Практич-ні	Самостійна робота
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			1	
Тема 2. Формування очікувань учасників			1	
Модуль 1. Методологічні засади викладання біології	4	4	4	
Тема 1.1. Шкільна біологічна освіта: холістичний підхід		2		
Тема 1.2. Шкільна біологія в незалежній Україні		2		
Модуль 2. Дидактичне забезпечення вивчення біології в НУШ	12	6	6	
Тема 2. 1. Модельні навчальні програми природничої освітньої галузі		2	2	
Тема 2.2. Сучасні ресурси та підходи для викладання біології в НУШ		2	2	
Тема 2.3. Ціннісні орієнтири компетентісно орієнтованого навчання			2	
Тема 2.4. Інструментарій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти		2		
Модуль 3. Розвиток творчого потенціалу вчителя біології в НУШ	4	2	2	
Тема 3.1. Акмеологічний підхід в освітньому середовищі		2		
Тема 3.2. Методика викладання окремих тем шкільної програми з біології			2	
Круглий стіл. Презентація індивідуальних проєктів (творчих практик)	6		6	
Вихідне діагностування, рефлексія, тест	2		2	
Самостійна робота	6			6
Всього годин:	36	12	18	6