

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ**

**«Ігрові технології в організації виховного процесу»**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

*(Протокол №10 від 19 червня 2024 р.)*

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою

*(Протокол № 4 від 04.07.2024 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Освітня програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів «Ігрові технології в організації виховного процесу»

**Розробник:** доцент кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філософських наук, доцент Кудрик Л. Г., завідувач кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук Г.С.Сохань.

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів-організаторів в контексті реформування української школи, відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти.

**Напрямок:**

організація виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі; рефлексія і професійний розвиток педагога, зокрема:

1. Розвиток професійних компетентностей педагога-організатора (знання фахових методик, технологій).
2. Створення виховного простору, спрямованого на розвиток особистості і колективу в ігровій діяльності.
3. Національно-патріотичне виховання школярів засобами гри.
4. Використання інноваційних освітніх технологій у виховному процесі.

**Обсяг:** 30 годин.

**Вид:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Форма підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна, очно-дистанційна)

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- мовно-комунікативна компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- інформаційно-цифрова компетентність – усвідомлення важливості інтернет-комунікації у роботі з учнями, вміння її аналізувати і вміло застосовувати, використовувати онлайн-ігри у виховній роботі;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості і колективу;
- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, теорії особистості для створення розвивального освітнього середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- громадянська компетентність – уміння активно слухати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність, участь у житті

суспільства; аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, мистецтво, історію, економіку тощо;

- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової науки і культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства;
- лідерська компетентність – уміння планувати й організувати інтерактивні форми роботи, ігрову, культурно-дозвілєву діяльність;
- громадянська компетентність – знання прав та обов'язків людини і громадянина і здатність їх відповідально та ефективно реалізовувати з метою розвитку демократичного суспільства.

**Місце (міся) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

### **Очікувані результати навчання:**

Унаслідок проходження курсів підвищення кваліфікації за цією програмою слухач:

- розуміє роль ігрової діяльності у розвитку особистості і колективу;
- знає теорію і методику ігрового виховання, володіє сучасними ігровими технологіями;
- володіє навичками створення і проведення ігор;
- вміє організувати українські народні ігри, сучасні патріотичні ігри, активно використовує здобутки української етнопедагогіки як засіб морально-естетичного і національно-патріотичного виховання учнів;
- демонструє готовність до змін, постійного професійного розвитку, оволодіння новими професійними ролями, інноваційними освітніми технологіями.

**Вартість (у разі встановлення):** безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### Інтеграційно-мотиваційне заняття

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

1. **Реєстрація слухачів.** Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами взаємодії (Практичне заняття - 1 година).
2. **Ознайомлення з програмою і навчальним планом.** Знайомство, формування очікувань учасників (Практичне заняття - 1 година).

### Модуль I. Теорія ігрового виховання

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

#### Тема 1.1. Гра як соціокультурний феномен (Лекція – 2 год.)

*План лекції*

1. Ігрові технології у світовій культурі.
2. Сутність і призначення гри.
3. Теорії гри в психолого-педагогічній науці.
4. Функції гри як педагогічного феномена культури.
5. Сучасні підходи до класифікації ігор.

#### Тема 1.2. Розвивальний потенціал ігрового виховання (Практичне заняття – 4 год.)

*План практичного заняття*

1. Види ігор за характером педагогічного процесу.
2. Розвиток ресурсів особистості засобами ігрової діяльності.
3. Розвиток різних видів мислення та інтелекту дитини засобами гри.
4. Розвиток емоційного інтелекту і стресостійкості в ігровій діяльності.
5. Розвиток комунікативних здібностей через гру.
6. Розвиток лідерських якостей учнів в ігровій діяльності.

### Модуль II. Організація ігрової діяльності в учнівському колективі

*Час за робочою навчальною програмою – 10 годин*

#### Тема 2.1. Педагогічні ролі і професійна майстерність педагога в організації ігрової діяльності (Лекція – 2 год.)

*План лекції*

1. Інтерактивні виховні технології в роботі педагога-організатора.
2. Коучинг, тьюторинг, менторинг і фасилітація в організації виховного простору.
3. Ігрові мотиви й організація ігор.
4. Методика підготовки та проведення гри.

#### Тема 2.2. Ігрова діяльність та її особливості (Практичне заняття – 4 год.)

*План практичного заняття*

1. Діяльнісний підхід в контексті компетентнісно орієнтованої освіти.
2. Вимоги до організації ігрової дії.
3. Основні якості ведучого ігрової дії.
4. Позиції педагога в ігровій діяльності.
5. Принципи ігрової педагогіки.
6. Емоційно-виражальні засоби ігрової діяльності.
7. Система роботи педагога-організатора з використанням ігрової діяльності у шкільному колективі.
8. Труднощі у процесі організації ігрової діяльності.

### **Тема 2.3. Підготовка і проведення ігор (Практичне заняття – 4 год.)**

#### *План практичного заняття*

1. Підготовка і проведення інтелектуальних ігор.
2. Структура дидактичної гри: дидактичне завдання, ігровий задум, правила гри, початок гри, ігрові дії, підбиття підсумків.
3. Організація рольової гри: мета, сюжет, постановка завдань, актори, ресурси.
4. Рольова гра «Стратегія У.Діснея» – методика розвитку креативності.
5. Ігри для розвитку творчої уяви і творчих здібностей учнів.
6. Комп'ютерні ігри та онлайн-застосунки в сучасному освітньому просторі.
7. Вправи та ігри для зняття стресу і психоемоційної напруги у дітей.
8. Гра і казка. Казкотворення і казкотерапія в гармонізації особистості дитини

### **Модульна контрольна робота № 1.**

Створіть власну гру (або дайте свою інтерпретацію вже відомої гри), опишіть її особливості, перебіг та вплив на розвиток особистості дитини.

## **Модуль III. Українська народна гра як чинник формування національної ідентичності дітей і молоді**

*Час за робочою навчальною програмою: 10 год.*

### **Тема 3.1. Народна гра – незамінний засіб виховання української дитини (Лекція – 2 год.)**

#### *План лекції*

1. Народні ігри як школа виховання.
2. Класифікація народних ігор.
3. Оздоровча, освітня та виховна функції народної гри.

### **Тема 3.2. Види народних ігор та їх виховне значення (Практичне заняття – 4 год.)**

#### *План практичного заняття*

1. Народні дидактичні ігри та їх роль у розумовому вихованні.
3. Рухливі та хороводні ігри в фізичному вихованні і соціальному розвитку дитини.
4. Ігри мовленнєвої спрямованості і їх роль у формуванні мовної особистості дитини.
5. Обрядові та звичаєві ігри. Ігри як елемент народних свят.
6. Ігри з відображенням трудових процесів та побуту народу.
7. Трансформація народних українських ігор в сучасні фольклорні свята.

**Тема 3.3. Ігри в українській козацькій системі виховання** (Практичне заняття – 4 год.)

*План практичного заняття*

1. Традиції тіловиховання в українській народній педагогіці.
2. Народні рухливі ігри на Запорізькій Січі.
3. Виховання школярів на ідеях і традиціях козацької педагогіки.
4. Скаутські ігри і забави у вихованні сучасної української молоді.
5. Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») та її значення в національно-патріотичному вихованні школярів.

**Модульна контрольна робота № 2.** Напишіть есе: «Роль народних ігор в національно-патріотичному вихованні школярів».

**Підсумкове заняття.** Вихідне діагностування, рефлексія (Практичне заняття – 2 год.)

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Тренінги
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Реєстрація слухачів. Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників			2	
<b>Модуль I. Теорія ігрового виховання</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Гра як соціокультурний феномен		2		
<b>Тема 1.2.</b> Розвивальний потенціал ігрового виховання			4	
<b>Модуль II. Організація ігрової діяльності в учнівському колективі</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Ігрова діяльність та її особливості		2		
<b>Тема 2.2.</b> Педагогічні ролі і професійна майстерність педагога в організації ігрової діяльності			4	
<b>Тема 2.3.</b> Підготовка і проведення ігор			4	
<b>Модульна контрольна робота № 1.</b> Створіть власну гру (або дайте свою інтерпретацію вже відомої гри), опишіть її особливості, перебіг та вплив на розвиток особистості дитини.				
<b>Модуль III. Українська народна гра як чинник формування національної ідентичності дітей і молоді</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Народна гра – незамінний засіб виховання української дитини		2		
<b>Тема 3.2.</b> Види народних ігор та їх виховне значення			4	
<b>Тема 3.3.</b> Ігри в українській козацькій системі виховання			4	
<b>Модульна контрольна робота № 2.</b> Напишіть есе: «Роль народних ігор в національно-патріотичному вихованні школярів».				
<b>Вихідне діагностування, рефлексія</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всього годин:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	