

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**Освітня програма підвищення кваліфікації
учителів біології
«Біологія. Освітній маркер: сучасні підходи, технології,
досвід».**

Освітня програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти
(*протокол № 10 від 23.08.2024 р.*)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Освітня програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою
(*протокол № 5 від 26.09. 2024 р.*)

Голова вченої ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Освітня програма підвищення кваліфікації учителів біології «**Біологія. Освітній маркер: сучасні підходи, технології, досвід**».

Розробник: викладач кафедри природничо-математичної освіти Лазорко М. С.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів біології у їх підготовці до роботи в умовах розбудови Нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг. Підвищення рівня методичної компетентності вчителя біології відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики та трудової функції, професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Напрямок: забезпечення і підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток педагога, зокрема:

- удосконалення педагогічної майстерності шляхом застосування сучасних технологій, інноваційних методик та кращих практик;
- підвищення методичної компетентності вчителя біології відповідно до вимог його кваліфікаційної характеристики;
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- розвиток навичок 4К, опанування технологій розвитку критичного мислення, на уроках біології для формування конкурентноздатної особистості;
- моделювання уроків із розвитку критичного мислення;
- усвідомлення і розуміння формули професійного розвитку та самоосвіти як складової професійного іміджу педагога.

Обсяг: 15 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- предметно-методична компетентність – обізнаність із сучасними та ефективними методиками та технологіями навчання, виховання та розвитку учнів; здатність формувати та розвивати ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- інноваційна – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації в професійній діяльності;
- мовно-комунікативна компетентність – здатність формувати та розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

1. Володіє знанням про сучасні технології в освіті, ефективні методи, прийоми.
2. Уміє застосувати інноваційні технології навчання в системі шкільної біологічної освіти для формування конкурентноздатної особистості.
3. Моделює уроки біології, застосовуючи технології критичного мислення, кейс-технології, розвиваючи навички 4К.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття (1 год.)

Тема 1.1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників. (практичне, 1 година).

Тема 1.2. Інструменти спілкування у дистанційному навчанні. (практичне, 1 година).

Модуль 1. Шкільна біологічна освіта: сучасні тенденції, технології, інновації. (Час за робочою навчальною програмою - 5 год.)

Тема 1.1. Сучасні технології, класифікація. (лекція, 1 година)

План лекційного заняття

1.1.1. Сучасні тенденції в освіті. НУШ.

1.1.2. Інноваційні технології.

Тема 1.2. Технологія розвитку критичного мислення на уроках біології.

(лекція, 1 година)

План лекційного заняття

1.2.1. Урок, що розвиває критичне мислення.

1.2.2. Розподіл методів критичного мислення на різних етапах уроку біології.

1.2.3. Прийоми для рефлексії уроку.

Тема 1.3. Кейс-технології. (лекція, 1 год., практ., 2 год.)

1.3.1. Актуальність кейсів, цілі.

1.3.2. Види кейсів.

1.3.3. Робота над кейсом.

Модуль 2. Запитання як інструмент розвитку критичного мислення. (Л - 2 год)

Тема 2.1. Розвиток критичного мислення за допомогою питань (лекція, 1 год)

План

2.1.1. Запитання – рушійна сила мислення.

2.1.2. Запитання: види, функції, можливості.

2.1.3. Методика роботи із питаннями.

Тема 2.2. Запитання різних рівнів. (лекція, 1 год)

План

2.2.1. Таксономія навчальних цілей та результатів.

2.2.2. Запитання різних рівнів, основні методи.

2.2.3. Запитання у рефлексії уроку.

Модуль 3. Освітній маркер: навички 4 К та їх розвиток на уроках біології. (Час за робочою навчальною програмою – 3 години)

Тема 3.1. Навички 4К в контексті НУШ. (Л – 1 год.)

План лекційного заняття

3.1.1. Освіта майбутнього – навички 4К.

3.1.2. Критичне мислення, креативність.

3.1.3. Комунікація, кооперація.

Тема 3.2. Кейс вправ, ігор, прийомів для розвитку креативності та критичного мислення. (практ. 2 год.)

3.2.1. Використання когнітивно-креативних методів.

3.2.2. Кейс вправ, ігор, прийомів для розвитку креативності та критичного мислення.

Контрольна робота.

Виконайте одне завдання на вибір:

- 1. Запропонуйте урок/захід з використанням кейс-технологій (кейс- ситуацію, випадок).*
- 2. Запропонуйте 2- 3 методи розвитку критичного мислення на уроках біології (укажіть клас, тему уроку, етап)*
- 3. Як сприяти розвитку критичного мислення за допомогою запитування? Запропонуйте 1-2 методи, засновані на таксономії Блума, які застосуєте на уроках біології.*

Самостійна робота (3год)

Рефлексія (1год)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно і систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	тренінги
Вступ. Інтеграційно-мотиваційне заняття	1		1	
Модуль 1. Шкільна біологічна освіта: сучасні тенденції, технології, інновації.	5			
<i>Тема 1.1. Сучасні технології в навчанні.</i>		1		
<i>Тема 1.2. Технологія розвитку критичного мислення на уроках біології.</i>		1		
<i>Тема 1.3. Кейс-технології.</i>		1	2	
Модуль 2. Запитання на уроці як інструмент розвитку критичного мислення.	2			
<i>Тема 2.1. Розвиток критичного мислення за допомогою питань.</i>		1		
<i>Тема 2.2. Запитання різних рівнів. Методика роботи із запитаннями.</i>		1		
Модуль 3. Освітній маркер: навички 4 К та їх розвиток на уроках біології.	3			
<i>Тема 3.1. Навички 4К в контексті НУШ</i>		1		
<i>Тема 3.2. Кейс творчих вправ, ігор, прийомів для розвитку креативності та критичного мислення.</i>			2	
Самостійна робота	3			
Контрольна робота.				
Рефлексія	1		1	
Всього годин:	15	6	6	

АНОТАЦІЯ

Шифр:

Назва: Програма підвищення кваліфікації учителів біології «**Біологія. Освітній маркер: сучасні підходи, технології, досвід**».

Напрямок навчання: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо

Дата початку: 2025-01-15

Дата закінчення: 2025-12-25

Обсяг у годинах: 15

Обсяг в кредитах: 0.5

Категорія слухачів: спецкурс пропонується для вчителів біології.

Місце проведення: ЛОППО

Короткий зміст: забезпечення і підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток педагога, зокрема:

1. підвищення методичної компетентності вчителя біології відповідно до вимог його кваліфікаційної характеристики;
2. опрацювання зі слухачами сучасних педагогічних технологій – технології критичного мислення, кейс-технологій;
3. розвиток критичного мислення з допомогою запитування; навичок 4 К;
4. моделювання уроків біології із використанням освітніх інновацій.

Вартість: безоплатна за регіональним замовленням.

Очікувані результати:

1. Володіє знанням про сучасні технології в освіті, ефективні методи, прийоми.
2. Уміє застосувати інноваційні технології навчання в системі шкільної біологічної освіти для формування конкурентноздатної особистості.
3. Моделює уроки біології, застосовуючи технології критичного мислення, кейс-технології, розвиваючи навички 4К.

Нормативна наповнюваність: 30.

Дозволити запис на ППК після наповнення планового наповнення ППК: ні.

Коментар: Викладачі: Лазорко М. С., викладач КПМО.

Модуль 1. Шкільна біологічна освіта: пріоритети, технології, інновації. .

Модуль 2. Запитання на уроці як інструмент розвитку критичного мислення.

Модуль 3. Освітній маркер: навички 4 К та їх розвиток на уроках біології.