

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра освітньої політики**

**ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ  
«РЕАЛІЗАЦІЯ ДСБСО У 7-9 КЛАСАХ ЗА ОСВІТНЬОЮ ГАЛУЗЗЮ  
«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА». 8 КЛАС»  
І ЕТАП НАВЧАННЯ**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
(протокол №2 від 27.02.2025 р.)

Завідувач кафедри

Г. Б. Лоїк

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
(протокол № 1 від 28.02. 2025 р.)

Голова науково-методичною ради

П.К.Хобзей

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** програма підготовки тренерів-педагогів НУШ з фізичної культури «Реалізація ДСБСО у 7-9 класах за освітньою галуззю «Фізична культура» 8 клас. I етап навчання.

**Розробники:** д.фіз.вих. і с., професор кафедри освітньої політики Наталія Сороколіт, старша викладачка кафедри освітньої політики Євгенія Сливка

**Мета:** підготовка та науково-методичний супровід тренерів Нової української школи серед вчителів фізичної культури до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах за освітньою галуззю «Фізична культура»

**Напрямок:** розвиток професійних компетентностей; формування ключових компетентностей та наскрізних умінь; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки тощо.

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** очна.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти

A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти

A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти

A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», середня загальноосвітня школа №68 м. Львова.

### **Очікувані результати навчання тренера-педагога:**

- моделює зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання
- формує і розвиває ключові компетентності і наскрізні вміння
- здійснює інтегроване навчання
- добирає і використовує сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### Інтеграційно - мотиваційна сесія.

**Тема 1.** Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою навчання та особливостями каскадного методу навчання

**Тема 2.** Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку на платформі Zoom

Інтерактивна зустріч відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

### **МОДУЛЬ 1. НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ КОНТЕКСТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕФОРМИ "НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА"**

**Тема 1.** Національний контекст трансформації шкільної освіти в Україні

- Короткий огляд історії української шкільної освіти.
- Аналіз ключових проблем, які потребують реформування (застарілі методики, якість освіти, доступність, інфраструктура).
- Соціально-економічні та політичні передумови для трансформації освіти.

**Тема 2.** Міжнародний контекст трансформації освіти

- Вплив міжнародних освітніх тенденцій на українську освіту.
- Приклади реформ у інших країнах (Фінляндія, Польща, Німеччина) і їх вплив на розробку НУШ.
- Огляд програм міжнародних організацій (ЮНЕСКО, ОЕСР), що підтримують освітні реформи в Україні.

**Тема 3.** Концептуальні засади реформи "Нова українська школа"

- Основні положення та цілі реформи НУШ: орієнтація на компетентнісний підхід, формування соціальних та емоційних навичок, розвиток критичного мислення.
- Структура НУШ: новий зміст освіти, методи навчання, освітнє середовище.
- Нові підходи до оцінювання та роль учителя в реформованій системі.
- Виклики, з якими стикається НУШ (кадрове забезпечення, фінансування, впровадження технологій).

### **МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ УЧНІВСТВА 7-9 КЛАСІВ**

**Тема 1.** Психологічні особливості учнів 7-9 класів

- Огляд вікових особливостей підліткового періоду (емоційність, формування самооцінки, прагнення до незалежності).
- Формування власного «Я» і соціальної ідентичності у віці 12-15 років.
- Роль соціальних стосунків у мотивації: вплив однолітків, батьків і вчителів.

## **Тема 2. Стратегії для підвищення мотивації учнів**

- Підвищення інтересу до навчання через застосування інтерактивних методів навчання (групова робота, проекти, дискусії).
- Залучення учнів до прийняття рішень: надання можливості вибору завдань, участь у плануванні уроків.
- Використання позитивного підкріплення (похвала, визнання успіхів).
- Формування індивідуальних цілей: заохочення до самостійного встановлення завдань і відповідальності за результати.
- Підтримка здорового змагального середовища через командні змагання та вікторини.
- Використання диференційованого підходу до учнів з різним рівнем мотивації та академічних досягнень.

## **МОДУЛЬ 3. ОСВІТНІ ВТРАТИ ТА ЇХ ПОДОЛАННЯ**

### **Тема 1. Визначення освітніх втрат та їх причини**

- Поняття "освітні втрати": що це таке та як воно стосується рівня знань і навичок учнів з фізичної культури.
- Основні причини виникнення освітніх втрат:
  - Пандемія COVID-19 (перехід на дистанційне навчання, відсутність доступу до технологій).
  - Соціально-економічні фактори (нерівність у доступі до освіти).
  - Недосконалість навчальних програм і методів викладання.
  - Психологічні аспекти (втрата мотивації, стрес, проблеми з психічним здоров'ям).

### **Тема 2. Стратегії подолання освітніх втрат**

- Розробка індивідуальних навчальних планів для учнів, які відстають.
- Впровадження додаткових занять і програм репетиторства.
- Використання технологій для підвищення доступності навчання (онлайн-курси, навчальні платформи).
- Психологічна підтримка учнів для відновлення мотивації до навчання.
- Підвищення кваліфікації вчителів з метою кращого виявлення та усунення освітніх втрат.

## **МОДУЛЬ 4. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У 7-9 КЛАСАХ**

### **Тема 1. Основні аспекти організації уроку фізичної культури**

- Створення навчальної програми на основі модельної. Планування уроків.
- Вимоги до сучасного уроку фізичної культури.
- Врахування особливостей та стану здоров'я учнів при організації уроку

**Тема 2. Оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури. Види та критерії оцінювання. Фіксація результатів навчання.**

- Планування оцінювання
- Види оцінювання результатів навчання
- Форми та методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання
- Способи фіксації результатів педагогічних спостережень
- Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

**Тема 3. Алгоритм створення компетентісно-орієнтованих завдань та критерій до їх оцінювання.**

- Гнучкість у навчальних підходах
- Етапи створення компетентісно-орієнтованого завдання
- Критерії оцінювання компетентісно-орієнтованих завдань з фізичної культури

**Тема 4. Аналіз та підбір видів діяльності на уроці фізичної культури**

- Створення навчального середовища, яке враховує різні потреби учнів
- Адаптація інструкцій та завдань
- Індивідуалізація фізичних вправ
- Диференціація форм навчання
- Залучення різних сенсорних каналів
- Робота в групах та кооперативне навчання

**Тема 5. Моделювання уроку фізичної культури у 8 класі. Майстерклас.**

- Демонстрація уроку
- Аналіз уроку
- Моделювання уроку

**Тема 6. Сучасні види спорту як засіб реалізації компетентісного підходу у фізичній культурі. Майстерклас.**

- Проведення майстеркласу з різних видів спорту

**Контроль** за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на інтерактивних лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку

конкретних питань з теми, а також проведення коротких онлайн-експрес-тестувань; на тренінгах – через фіксування відповідей слухачів на поставленні запитання та за їхньою роботою над кооперативними завданнями; через зворотній зв'язок на роботи слухачів.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

| Назви теми                                                                                                                                          | Усього    | Лекції    | Тренінг/<br>Майстерклас | Індивідуальні<br>консультації     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>Інтеграційно-мотиваційна сесія</b>                                                                                                               | <b>2</b>  |           | <b>2</b>                | <b>Вхідне<br/>опитування</b>      |
| <b>Модуль 1. Національний та міжнародний контекст трансформації шкільної освіти в Україні. Концептуальні засади реформи "Нова українська школа"</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                         |                                   |
| Тема 1. Національний та міжнародний контекст трансформації шкільної освіти в Україні                                                                |           | 1         |                         |                                   |
| Тема 2. Концептуальні засади реформи "Нова українська школа"                                                                                        |           | 1         |                         |                                   |
| <b>Модуль 2. Особливості мотивації учнівства 7-9 класів.</b>                                                                                        | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                         |                                   |
| Тема 1. Психологічні особливості учнів 7-9 класів                                                                                                   |           | 1         |                         |                                   |
| Тема 2. Стратегії для підвищення мотивації учнів                                                                                                    |           | 1         |                         |                                   |
| <b>Модуль 3. Освітні втрати та їх подолання.</b>                                                                                                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                         |                                   |
| Тема 1. Визначення освітніх втрат та їх причини                                                                                                     |           | 1         |                         |                                   |
| Тема 2. Стратегії подолання освітніх втрат                                                                                                          |           | 1         |                         |                                   |
| <b>Модуль 4. Особливості впровадження фізичної культури у 7-9 класах</b>                                                                            | <b>16</b> | <b>4</b>  | <b>12</b>               |                                   |
| Тема 1. Основні аспекти організації уроку фізичної культури у 7-9 класах.                                                                           | 1         | 1         |                         |                                   |
| Тема 2. Оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури. Види та критерії оцінювання. Фіксація результатів навчання.                      | 3         | 3         |                         |                                   |
| Тема 3. Алгоритм створення компетентнісно-орієнтованих завдань та критерій до їх оцінювання.                                                        | 4         |           | 4                       |                                   |
| Тема 4. Аналіз та підбір видів діяльності на уроці фізичної культури                                                                                | 2         |           | 2                       |                                   |
| Тема 5. Моделювання уроку фізичної культури у 8 класі. Майстерклас.                                                                                 | 4         |           | 4                       |                                   |
| Тема 6. Сучасні види спорту як засіб реалізації компетентнісного підходу у фізичній культурі. Майстерклас.                                          | 2         |           | 2                       |                                   |
| <b>Завершення навчання. Рефлексія. Здача звітної документації.</b>                                                                                  | <b>6</b>  |           | <b>6</b>                | <b>Вихідне<br/>діагностування</b> |
| <b>Всього:</b>                                                                                                                                      | <b>30</b> | <b>10</b> | <b>20</b>               |                                   |

#### IV. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

**Інформаційно-методичні** (список джерел додається)

**Матеріально-технічні** (Мультимедійні презентації для тренінгів, роздатковий матеріал.)

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ:

1. Державний стандарт базової середньої освіти (202): <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. Закон України про освіту (2017): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України про повну загальну середню освіту (2020): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція Нової української школи (2016): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя): <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>
6. Лист Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>
8. Нова українська школа: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
9. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
10. Нова українська школа: основи стандарту освіти (2016): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
12. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
13. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (2024): <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
14. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
15. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (зі змінами 2024р.): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/prohramy-5-9-klas/2024/09.08.2024/typova-osvitnya-prohrama-dlya-5-9-klasiv-zzso-1120-vid-09082024.pdf>