

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
тренерів-педагогів з хімії**

**«Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти
у 7-9 класах НУШ. Хімія». І етап навчання.**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(протокол №2 від 27.02.2025 р.)

Завідувач кафедри

Г. Б. Лоїк

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол № 1 від 28.02. 2025 р.)

Голова науково-методичною ради

П.К.Хобзей

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів з хімії «Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах НУШ. Хімія». I етап навчання.

Розробник: Туриця О.О., доцент кафедри природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук

Мета: підготовка тренерів-педагогів учителів хімії до прийняття та усвідомлення новітніх процесів в освіті, до процесу входження в інноваційний простір, обумовлених змінами змісту освіти, методики навчання, методів та підходів до освітнього процесу, оцінювання знань учнів, введення новітніх технологій та інтерактивних завдань на уроках.

Напрямок навчання:

- розвиток професійних компетентностей учителів хімії (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, нової системи оцінювання тощо);
- розвиток управлінської компетентності (для учителів хімії та інших учасників організації освітньої діяльності).

Обсяг: 30 годин

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна: очно-дистанційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:
Загальні компетентності:

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність);
- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Професійні компетентності:

Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.

Місце (місця) надання освітньої послуги: КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», виїзні локації, онлайн.

Очікувані результати навчання:

- бачить і розуміє особливості природничої освітньої галузі в контексті вимог нового Держстандарту базової освіти;
- використовує діяльнісний підхід на уроках хімії
- володіє навичками моделювання сучасного уроку хімії;
- застосовує нові підходи до оцінювання результатів навчання в базовій школі та забезпечує їх реалізацію;
- здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне заняття, 1 година)

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою підвищення кваліфікації
2. Формування очікувань учасників.

Модуль 1. Нові підходи до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах. Планування та організація навчальної діяльності

Час за робочою навчальною програмою – 3 години

Тема 1.1. Ключові компетентності та наскрізні вміння. Виклики та їх подолання у впровадженні ДСБСО на базовому предметному циклі навчання.
(лекція, 1 година)

Тема 1.2. Важливість оптимізації планування навчальної діяльності. Види діяльності, які забезпечують досягнення очікуваних результатів.
(лекція, 1 година)

Тема 1.3. Конструювання навчальної програми / календарно-тематичного плану на основі модельної навчальної програми або на основі Державного стандарту.
(практичне заняття, 1 година)

Модуль 2 . Використання діяльнісного підходу на уроках хімії

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 2.1. Особливості діяльнісного навчання хімії у 8 класі. Навчально-методичний комплекс з хімії та його використання.
(лекція, 2 години)

Тема 2.2. Хімічний експеримент і STEM-діяльність на уроках хімії
(практичне заняття, 4 години)

Тема 2.3. Проектна діяльність: від ідеї до реалізації.
(практичне заняття, 2 години)

Модуль 3. Особливості мотивації учнів до вивчення хімії. Універсальний дизайн навчання

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 3.1. Особливості мотивації підлітків та типові труднощі у навчанні хімії.
(лекція, 2 години)

Тема 3.2. Стратегії ефективного управління класом. Універсальний дизайн навчання
(лекція, 2 години)

Модуль 4 . Оцінювання результатів навчання

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 4.1. Важливість планування фіксації навчальних досягнень учнів за групами результатів.

(лекція, 2 години)

Тема 4.2. Моделювання оцінювання основних видів навчальної діяльності та груп результатів.

(практичне заняття, 6 годин)

Модуль 5. Інклюзія в НУШ. Запобігання професійному вигоранню.

Рефлексія.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 5.1. Особливості навчання учнівства з особливими освітніми потребами.

(практичне заняття, 4 години)

Тема 5.2. Запобігання професійному вигоранню.

(практичне заняття, 1 година)

Рефлексія.

(практичне заняття, 1 година)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (практичної) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин		
	Лекції	Практичне заняття	Разом
Інтеграційно-мотиваційне заняття		1	1
Модуль 1. Нові підходи до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах. Планування та організація навчальної діяльності	2	1	3
Тема 1.1. Ключові компетентності та наскрізні вміння. Виклики та їх подолання у впровадженні ДСБСО на базовому предметному циклі навчання.	1		1
Тема 1.2. Важливість оптимізації планування навчальної діяльності. Види діяльності, які забезпечують досягнення очікуваних результатів.	1		1
Тема 1.3. Конструювання навчальної програми / календарно-тематичного плану на основі модельної навчальної програми або на основі Державного стандарту.		1	1
Модуль 2. Використання діяльнісного підходу на уроках хімії	2	6	8
Тема 2.1. Особливості діяльнісного навчання хімії у 8 класі. Навчально-методичний комплекс з хімії та його використання.	2		2
Тема 2.2. Хімічний експеримент і STEM-діяльність на уроках хімії		4	4
Тема 2.3. Проектна діяльність: від ідеї до реалізації.		2	2
Модуль 3. Особливості мотивації учнів до вивчення хімії. Універсальний дизайн навчання	4		4
Тема 3.1. Особливості мотивації підлітків та типові труднощі у навчанні хімії.	2		2
Тема 3.2. Стратегії ефективного управління класом. Універсальний дизайн навчання	2		2
Модуль 4 . Оцінювання результатів навчання	2	6	8
Тема 4.1. Важливість планування фіксації навчальних досягнень учнів за групами результатів.	2		2
Тема 4.2. Моделювання оцінювання основних видів навчальної діяльності та груп результатів.		6	6
Модуль 5. Інклюзія в НУШ. Запобігання професійному вигоранню. Рефлексія		6	6
Тема 5.1. Особливості навчання учнівства з особливими освітніми потребами.		2	2
Тема 5.2. Запобігання професійному вигоранню.		2	2
Рефлексія		2	2
Усього:	10	20	30